Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 2 п. Приамурский»

**УТВЕРЖДЕНО: СОГЛАСОВАНО:**

заведующий педагогическим коллективом МБДОУ МБДОУ Детский сад №2

Детский сад №2 п.Приамурский п.Приамурский \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Перминова Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**для подготовительной к школе группы   
2020-2021 учебный год**

п. Приамурский 2020 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 8 разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО. И является нормативным документом, обязательным к исполнению педагогами группы.

**Цель программы**: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

**Задачи:**

**1.**Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

**2.**Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

**3.**Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

**4.**Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

**5.** Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

**6.**Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

**7.**Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Возрастная характеристика, детей 6-7 лет.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя. Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде. Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя»,

«хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

*Самостоятельность* ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя.

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое

пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «*эмоциональное* предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков.

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического *общения* старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться *речь:* ее

звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. *Познавательные* процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала. В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки.* Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**Планируемые результаты усвоения программы**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

 ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

 ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

 ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

 ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

 у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

 ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Для оценки качества задач реализуемых по каждому направлению развития ребенка-дошкольника в соответствии с Программой ДОУ, в образовательном учреждении не реже двух раз в год педагогами возрастных групп, проводится педагогическая диагностика.**

|  |  |
| --- | --- |
| О.О | **К концу года ребенок должен знать, (уметь)** |
| Познавательное развитие | Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по  известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения. Измеряет и сравнивает длины и объемы. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Различает и называет; отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам. Знает состав чисел первого десятка Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Знает о своей семье. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.). Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях. |
| Художественно-эстетическое развитие | Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим. Слышит в произведении развитие музыкального образа. Называет любимые произведения и их авторов. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно.  Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением. Поет сольно и в хоре. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно. Участвует в создании творческих этюдов. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра. Узнает Государственный гимн РФ. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям. Создает разные конструкции из бумаги. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа). С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Различает жанр произведения. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует различные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства |
| Речевое развитие | Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.). Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения,составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения. |
| Социально-коммуникативное развитие | Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Проявляет трудолюбие в работе. Доводит начатое до конца. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы. Соблюдает правила организованного поведения в быту. Соблюдает правила организованного поведения на улице. Соблюдает правила организованного поведения на дороге. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеет навыками экологически безопасного поведения. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла,  оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель). Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины. Стремится следовать положительному примеру. Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек. |
| Физическое развитие | Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвует в играх с элементами спорта. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. Прыгает в длину с места не менее 100 см. Прыгает в длину с разбега до 180 см. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Подъем в сед за 30 сек. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль. Бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м. Метает предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый  - второй, соблюдает интервалы во время движения. Может следить за правильной осанкой. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно). Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.). Сформированы представления о здоровом образе жизни. |

**Содержательный раздел**

1. **- Содержательный раздел.**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание воспитательно-образовательной работы с детьми охватывает следующие направления развития и образования детей (далее образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

**Реализация комплексно – тематического принципа планирования реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Временной период** | **Подготовительная к школе группа** |
| Сентябрь | 1.**Неделя знаний.** *Развивать познавательный интерес, и к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о*  *школьных принадлежностях. Формировать положительное представление о профессии учителя и профессии « ученика»*  2.**Береги природу** *Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека наЗемле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животных встречающихся в нашей местности и занесенных в Красную книгу.*  3.**Дары осени.** *Расширять представления детей о времени сбора урожая, об овощах и фруктах( экзотических и местных) Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Расширять*  *представления о правилах безопасного поведения в природе. Формировать элементарные экологические представления.*  4.**Мой любимый детский сад!** *Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада ( музыкальный руководитель, врач, дворник) правила поведения в детском саду. Формировать дружеские , доброжелательные отношения между детьми* |
| **Октябрь** | **1.Я и моя семья**. *Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессии. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье*  2. **Семейные традиции**. *Дифференцировать представления о реликвиях семьи. Способствовать*  *проявлению потребности в получении информации об истории семьи. Стимулировать проявление заботы и уважения к родственникам. Формировать понятия о различных элементах русской культуры: о специфики взаимоотношений, нормах, обычаях, традициях. Способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к культуре своего народа*  3**. Золотая осень**. *Расширять знания о временах года, основных приметах осени. Знакомить с характерными особенностями деревьев, строением цветов. Расширять представление детей о природном явлении листопаде. Учить наблюдать за изменениями в природе. Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения. Воспитывать любовь к природе, желание заботиться о ней*  4. **Хлеб всему голова** *Знакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представления о том, как хлеб пришел к нам на стол . Знакомить с содержанием труда людей, сложностью их работы, с механизацией труда. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу , как результату деятельности многих людей.* |
| **Ноябрь** | **1.Мой дом-Россия**. *Расширять представления детей о родной стране , о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны ; воспитывать чувства гордости за свою страну. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях прославивших Россию; о том, что Российская Федерация( Россия) – огромная многонациональная страна; Москва-главный город, столица нашей Родины Расширятьпредставления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.*  2. **Рыбы. Водоемы.** *Познакомить детей с различными водоемами -озеро, пруд, море, болото. Систематизировать представления детей об обитателях водоемов. Формировать обобщающее понятие рыбы, учить детей соотносить конкретные предметы с обобщенным понятием. Познакомить с классификацией рыб (речная, озерная, морская), строением тела. Сравнивать и описывать рыб (внешний вид, отличительные признаки, чем питаются). Воспитывать бережное отношение к природе.*  **3. Поздняя осень.** *Закреплять представления о сезонных изменениях в природе, о влиянии этих изменений на жизнь птиц, животных, растений, человека. Закреплять умение называть приметы поздней осени, сравнивать времена года лето и осень. Расширять*  *представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о творческих профессиях Воспитывать бережное отношение к природе.*  **4. Транспорт.** *Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный,*  *водный,* *воздушный) Закреплять правила дорожного движения и значение сигналов светофора. Расширять знания о правилах пользования общественным транспортом. Учить безопасному поведению на улицах и дорогах. Знакомить с историей развития транспорта. Знакомить со значением транспорта в жизни людей. Воспитывать уважение к профессии людей, работа которых связанна с транспортом.* |
| **Декабрь** | **1.Зимушка-зима.** *Продолжать знакомить детей с зимой как с временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы ( холода , заморозки, снегопады, сильные ветры) Особенностях деятельности людей, о безопасном поведении зимой.*  **2.В мире вещей (материалы).** *Знакомить со свойствами бумаги, стекла, дерева, металла, пластмассы их качествами и свойствами. Учить бережному обращению с предметами из стекла, пластмасса***.**  **3.Зима в лесу.** *Расширять**представления о животном и растительном мире Дальнего*  *Востока. Закреплять знания о зимующих перелетных птицах. Закреплять знания об особенностях поведения животных и птиц зимой. Воспитывать бережное отношение к лесу, как к дому для животных и птиц*  **4.Новый год у ворот.**  *Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы Праздничной культуры. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных* *странах*. |
| **Январь** | **1.Зимние забавы.** *Продолжить знакомить с зимой, зимними забавами. Учить рассказывать о зимних забавах Знакомить с русским народным праздником–Рождеством. Прививать любовь и уважение к русским традициям. Знакомить детей с народными плясками и песнями. Знакомить с мерами безопасности при игре в снежки, катании на санках, лыжах, коньках.*  **2.Северное сияние.** *Формировать представления о местах, где всегда зима. Знакомить с разнообразием животного и растительного мира северных широт. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.*  **3.Я в мире человек.** *Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.*  **4.С новосельем!** *Расширять представления детей о разнообразии мебели, посуды, одежды. Знакомить с профессиями художник-модельер, столяр.* |
| **Февраль** | **1.Домашние животные.** *Закреплять знания о домашних животных. Расширять знания детей о внешнем виде, поведении, повадках животных.*  *Учить правильно ухаживать за домашними питомцами. Воспитывать любовь и бережное*  *отношение к животным.*  **2.Предметы быта.** *Формировать представление О предметах бытовой техники и их назначении;*  *Как обеспечивают человека; познакомить с историей создания предметов бытовой техники; с процессом Их преобразования человеком; развивать любознательность, познавательный интерес к предметам рукотворного мира.*  **3.Неделя армии и флота.** *Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том как в годы воин храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск ( пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам**Родины***.** *Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными «профессиями», с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления( воспитывать в мальчиках стремление быть сильным, смелым, стать защитникам Родины.*  **4.Комнатные растения.** *Расширять и уточнять представления о комнатных растениях. Закреплять представления о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями*  *внешнего строения растений, разнообразием листьев и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения(черенки, листья, усы). Учить рассматривать комнатные растения, выделять основные части растения показывая их* |
| **Март** | **1.Мамы всякие нужны.** *Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления воспитывать в мальчиках представления о том, что мужчины должны*  *внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами. любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Привлекать детей к изготовлению подарков.*  **2.Встречаем весну.** *Формировать у детей обобщенные представление о весне как о времени года, Приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне)*  **3.Народная культура.** *Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством) Городец, Полхов-Майдан, Гжель) Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным народно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежде. Продолжить знакомить с народными песнями и плясками. Воспитывать интерес к искусству родного края. Прививать любовь и бережное отношение к произведением искусства*  **4.Профессии.** *Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда. Воспитывать бережное отношение к результату чужого труда.* |
| **Апрель** | **1.Светофор.** *Учить соблюдать правила дорожного движения. Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о дорожных знаках и их назначении .Воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.*  **2.Неделя космонавтики.** *Расширять знание детей о празднике -День космонавтики. Познакомить с*  *биографией первого космонавта Ю.А.Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни. Формировать чувство гордости за успехи нашей страны и отдельных людей. Воспитывать уважение к людям любой профессии*  **3.Царство растений. Лес.** *Знакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять знания об «этажах» леса. Обобщать знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.*  **4.Моя страна.** *Формировать первоначальные представления об истории России, её символики. Знакомить с картой России,* *обратить внимание на многонациональное население страны. Воспитывать доброжелательное отношение к народом ,населяющих Россию.* |
| **Май** | **1.Цветущая весна.** *Формировать у детей обобщенные представления о весне как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о*  *Характерных признаках весны. ; о связи между явлениями живой и неживой природы ; о весенних изменениях в природе и сезонных видах труда*  **2.День победы.** *Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать о воинских наградах. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны*  **3.Насекомые.** *Продолжать расширять знания о многообразии насекомых. Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустницу, павлиний глаз), жуков(божья коровка, жужелица). Формировать обобщенное понятие» насекомые»*  **4.Здравствуй, лето!** *Формировать у детей обобщенные представлен6ия о лете как о времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений, представление о съедобных и несъедобных грибах.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно – тематическое планирование по образовательным областям.**  **Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира.** | | | | |
| Временной  период | Лексическая  тема | Тема ННОД | Основная задача ОО | Литература |
| Сентябрь  1 неделя | День знаний | «Школа» | Познакомить детей с профессией учителя, со школой.  Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Продолжать знакомить с различными видами школьных принадлежностей. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе. | Комплексное стр. 30  О.В. Дыбина стр.17  Технологические  карты   1. стр.17,41 |
| 2 неделя | Ранняя осень. Ознакомление с миром природы. | «Беседа об осени» | Обобщать и систематизировать знания о ранней осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи, для животных и приспособленностью к зиме. Воспитывать бережное отношение к природе; подвести детей к пониманию того, что жизнь на Земле во многом зависит от окружающей среды; закреплять правила безопасного поведения в природе. | Технологические  карты  (1) стр. 87 |
| 3 неделя | Дары осени | «Во саду ли в огороде» | Закрепить название овощей и фруктов. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи на примере образования плода. Продолжать знакомить с различными видами овощей и фруктов. | Комплексное стр. 43  Технологические  карты   1. стр.65 |
| 4 неделя | Наш любимый детский сад! | «Как хорошо у нас в саду!» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. Расширить представления о профессиях, которые нужны в детском саду. | О.В. Дыбина стр. 13  Комплексное стр. 99 |
| Октябрь  1 неделя | Я и моя семья | «Дружная семья» | Обобщить и систематизировать представление детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким, развивать чувство гордости за свою семью. | О.В. Дыбина стр. 10  Комплексное стр. 121  Технологические  карты (1) стр. 111 |
| 2 неделя | Семейные  традиции | «Мой дом, моя семья» | Дать представление о быте и жизни древних славян, их душевных качествах,  представлении о родственных отношениях; вызвать интерес, чувство гордости  и уважения к предкам. Формировать уважительное отношение к своим близким.  Познакомить с терминами родства. | Комплексное стр. 49  156  Технологические карты   1. стр.18 |
| 3 неделя | Золотая осень | «Листопад,  листопад  листья жёлтые  летят». | Закреплять знания детей о деревьях; учить определять дерево или кустарник по  описанию, узнавать лист на ощупь; показать значение листопада для жизни  растений зимой; систематизировать и углублять знания детей о сезонных  изменениях в природе. | Комплексное стр. 63 |
| 4 неделя | Хлеб всему голова | «Как наши предки выращивали хлеб» | Расширить представления дошкольников о выращивании хлеба в старину, когда не было машин. Познакомить с орудиями труда, которыми пользовались наши предки, способами получения муки, выпечкой хлеба: сравнить их с современными техническими средствами. Воспитывать уважение к хлеборобам и хлебу. | Конспект |
| Ноябрь  1 неделя | Мой дом -Россия | «Моё Отечество-  Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство  принадлежности к определенной культуре, уважение к культуре других народов;  умение рассказывать об истории и культуре своего народа. Продолжать знакомить с символами России. | О.В. Дыбина стр. 29  Технологические карты   1. стр. 229 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 неделя | Водоёмы. Рыбы | «Животные  водоемов, морей  и океанов» | Систематизировать знания детей о рыбах. Их строении, способе размножения, питании. Учить выделять характерные признаки различных рыб; классифицировать рыб. Развивать речевой словарь. Воспитывать любовь к природе. | В.Н. Волочкова  «Экология» стр. 74, 82 |
| 3 неделя | Поздняя осень  . | «Улетают  журавли» | Уточнить знания детей об изменениях, которые происходят в живой и неживой природе поздней осенью. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к природе. | Комплексное стр.81 |
| 4 неделя | Веселое путешествие | «Транспорт» | Расширять представления детей о транспорте, обобщить и систематизировать  представления детей о различных видах транспорта; закрепить названия профессий  людей, управляющих различным транспортом. Повторить правила поведения в  транспорте; учить безопасному поведению на улицах и дорогах; познакомить со значением транспорта в жизни человека. | Комплексное стр.175  Технологические  карты (2) стр. 134 |
| Декабрь  1 неделя | Зимушка-зима | «Волшебница  зима» | Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), о безопасном поведении зимой. | Комплексное стр. 160 |
| 2 неделя | В мире вещей | На выставке  кожанных  изделий | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает  разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи  с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность. Вызвать  интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | Комплексное стр. 86  О.В. Дыбина стр. 19 |
| 3 неделя | Зима в лесу | «Зимовье зверей» | Формировать знания о сезонных изменениях в жизни лесных обитателей;  правила поведения в лесу. Развивать интерес к миру природы, расширять  знания о повадках, зимнем образе жизни лесных обитателей. Воспитывать  интерес к животному миру. | Комплексное стр. 218 |
| 4 неделя | Новый год | «Откуда елка пришла» | Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. | Технологические  карты (2) стр.46  Комплексное стр. 184 |
| Январь  1 неделя | Зима. Зимние забавы. | Какого цвета зима | Расширять представления о зиме и ее зимних забавах. Закрепить название  зимних спортивных атрибутов и правила действия с ними. | Комплексное стр. 202 |
| 2неделя | Северное сияние | Путешествие к полюсам Арктики и Антарктиды | Формировать первоначальное представление об особенностях природы Арктики и Антарктиды. О её животном мире, приспособленности животных к окружающей среде. Воспитывать интерес к окружающему миру | Комплексное стр. 248 |
| 3 неделя | Я в мире человек | Кто Я? | Дать детям представление о внешнем виде человека, о его особенностях как живого организма. Замечать индивидуальные черты у себя и у других людей. Обратить внимание на половые различия людей. Помочь детям осознать себя. | Г. М. Блинова стр.4, 8 |
| 4 неделя | С новосельем! | Телевизор в  нашем доме.  Мой друг  компик. | Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с  профессиями людей, работающих на телевидении. Развивать навыки и культуру  пользования персональным компьютером. | Комплексное стр.367  Технологические  карты (2) стр. 249 |
| Февраль  1 неделя | Зверьё моё! | Рассказ воспитателя о работе конюха | Систематизировать представления о домашних животных (лошадях),  характерных признаках их внешнего вида. Дать представления о работе конюха. | Комплексное стр. 245 |
| 2 неделя | Наши помощники (предметы быта) | «Предметы помощники» | Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на  производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество,  скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять  предмет. | Комплексное стр. 192  О.В. Дыбина стр.9 |
| 3 неделя | Неделя Армии и флота | « Защитники Родины» | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших героев. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедов, братьев. Воспитывать стремление быть похожими на них. | Технологические  карты (2) стр.276  О.В Дыбина стр. 26  Комплексное  стр.254 |
| 4 неделя | Кто живет на подоконнике | Растения рядом с нами | Расширять знания о комнатных растениях. Формировать представление о том, что для роста нужен свет, влага, тепло, почва. Знакомить с особенностями внешнего строения растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями. | Комплексное стр.320 |
| Март  1 неделя | «Мамы всякие  нужны» | Женский национальный костюм. Бабушкин сундук. | Познакомить с женским национальным костюмом. Воспитывать уважение к  нашим предкам, их труду и быту. | Комплексное стр.52,  274. |
| 2 неделя | Встречаем весну | «Весна – пробуждение природы» | Расширять представления детей о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»; развивать наблюдательность; активировать речь детей; закрепление русских народных закличек. | Комплексное стр. 277 |
| 3 неделя | Народная  культура | Народный праздник Масленица. | Продолжать знакомить с русскими народными праздниками; прививать любовь  и уважение к народным традициям. | Комплексное стр. 292 |
| 4 неделя | Профессии | Путешествие в  типографию | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Покачать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их. | О.В Дыбина стр. 20 |
| Апрель  1 неделя | Наш друг светофор | «Путешествие в прошлое светофора» | Учить правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении. | О.В Дыбина стр. 33  Комплексное стр.  314 |
| 2 неделя | Неделя  космонавтики | «Большое космическое путешествие» | Расширять представление детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. | О.В Дыбина стр.  32 |
| 3 неделя | Царство растений  ( лес) | « Лес - это богатство» | Знакомить с видами леса. Расширять знания о растениях леса. Обобщить знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Продолжать знакомить с Красной книгой. | Комплексное стр. 287 |
| 4 неделя | Моя страна | «Москва -столица  России» | Расширять представления о столице нашей Родины – Москве. Познакомить с её достопримечательностями. Учить рассказывать о Москве. Воспитывать гордость за столицу нашей Родины. | Технологические  Карты (1)стр. 251  Комплексное стр.304 |
| Май  1 неделя | Цветущая весна | Птицы прилетели – весну принесли. | Рассказать о приближении праздника 22 марта- дне весеннего равноденствия,  продолжать знакомить с народными приметами, учить делать выводы о  взаимосвязях в природе, учить наблюдать за растениями и животными. | Комплексное стр.297 |
| 2 неделя | День  Победы | «Не забыть нам этой даты...» | Углубить знания детей о празднике «День Победы». Расширять знания  о героях Великой Отечественной войны. Познакомить с памятниками  героям Великой Отечественной войны в нашем поселке. | Комплексное  стр.355  Технологические  карты (2) стр.276 |
| 3 неделя | Насекомые | «Какие бывают  насекомые» | Расширить представления детей о многообразии насекомых, особенностью их внешнего вида. | Комплексное стр.137 |
| 4 неделя | Здравствуй, лето! | «Времена  года» | Продолжать пополнять знания о временах года. Закреплять названия летних  месяцев. | Комплексное стр.398 |

**Формирование элементарных математических представлений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  Тема недели | Задачи | Литература |
| Сентябрь  До свидания лето.  1 сентября | НОД 1   * Упражнять в делении множества на части и объединении его ча­стей. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение от­вечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». * Закреплять представления о взаимном расположении предме­тов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Помораева И.А., Позина В.А.  № 1, стр.18 |
| НОД 2   * Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. * Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. * Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. * Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | Помораева И.А., Позина В.А.  №2, стр.19 |
| Сентябрь  Ранняя осень | НОД 3   * Познакомить с цифрами 1 и 2. * Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. * Совершенствовать представления о треугольниках и четырехуголь­никах. | Помораева И.А., Позина В.А.  №3, стр.21 |
| НОД 4   * Познакомить с цифрой 3. * Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. * Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ши­рине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. * Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. * Познакомить с цифрой 8. * Закреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | №4, стр.22 |
| Сентябрь  Дары осени | НОД 5   * Познакомить с цифрой 4. * Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. * Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. * Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относи­тельно другого лица. | Помораева И.А., Позина В.А.  №5, стр.24 |
| НОД 6   * Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 5. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. * Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | Помораева И.А., Позина В.А.  №6, стр.26 |
| Сентябрь Мой любимый детский сад | НОД 1   * Продолжать учить составлять число 6 из единиц. * Познакомить с цифрой 6. * Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). * Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначе­ниями или по схеме. | Помораева И.А., Позина В.А.  № 1, стр.28 |
| НОД 2   * Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. * Познакомить с цифрой 7. * Уточнить приемы деления квадрата на 2,4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (по­ловина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). * Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Помораева И.А., Позина В.А. №2, стр.30 |
| Октябрь  Я и моя семья | НОД 3  Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.   * Познакомить с цифрой 8. * Закреплять последовательное называние дней недели. * Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | Помораева И.А., Позина В.А.  №3, стр.33 |
| НОД 4   * Познакомить с составом числа 9 из единиц. * Познакомить с цифрой 9. * Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. * Развивать глазомер. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы. | Помораева И.А., Позина В.А.  №4, стр.34 |
| Октябрь  Семейные традиции | НОД 5   * Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Развивать понимание независимости числа от направления счета. * Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвеши­вания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тя­желый, легкий, тяжелее, легче.* * Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | Помораева И.А., Позина В.А.  №5, стр.36 |
| НОД 6   * Познакомить с составом числа 10 из единиц. * Познакомить с цифрой 0. * Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* * Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. * Формировать представления о временных отношениях и учить обо­значать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.* | Помораева И.А., Позина В.А.  №6, стр.39 |
| Октябрь  Золотая осень | НОД 7   * Продолжать учить составлять число 10 из единиц. * Познакомить с записью числа 10. * Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в преде­лах 10. * Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. * Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | Помораева И.А., Позина В.А.  №7, стр.42 |
| НОД 8   * Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. * Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение на­ходить его стороны, углы и вершины. * Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | Помораева И.А., Позина В.А.  №8, стр.45 |
| Октябрь  Хлеб всему голова | Ноябрь  НОД 1   * Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. * Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. * Совершенствовать представления о массе предметов и умение ви­деть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. * Закреплять умение последовательно называть дни недели. | Помораева И.А., Позина В.А.  № 1, стр.47 |
| НОД 2   * Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти пред­метов, устанавливая между ними отношения по массе. * Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа.* | Помораева И.А., Позина В.А.  №2, стр.49 |
| Ноябрь  Мой дом-  Россия | НОД 3   * Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. * Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | Помораева И.А., Позина В.А.  №3, стр.52 |
| НОД 4   * Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. * Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. * Совершенствовать умение измерять величину предметов с помо­щью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Помораева И.А., Позина В.А.  №4, стр.54 |
| Ноябрь  Рыбы. Водоемы. | НОД 5   * Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять количественный счет в пределах 15. * Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Помораева И.А., Позина В.А.  №5, стр.56 |
| НОД 6   * Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Совершенствовать навыки счета в пределах 20. * Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. * Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | Помораева И.А., Позина В.А.  №6, стр.59 |
| Ноябрь  Поздняя осень | НОД 7   * Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. * Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. * Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помо­щью условной меры. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | Помораева И.А., Позина В.А.  №7, стр.62 |
| НОД 8   * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­нии числа. * Закреплять умение составлять число 10 из единиц. * Совершенствовать навыки измерительной деятельности; позна­комить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. * Развивать умение двигаться в заданном направлении. * Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью зна­комых геометрических фигур. | Помораева И.А., Позина В.А.  №8, стр.64 |
| Ноябрь  Транспорт | НОД1   * Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. * Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. * Уточнить представления о многоугольниках и способах их класси­фикации по видам и размерам. | Помораева И.А., Позина В.А.  № 1, стр.66 |
| НОД 2   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. * Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принима­ется не один, а несколько предметов. * Развивать представления о времени, познакомить с песочными ча­сами. | Помораева И.А., Позина В.А.  №2, стр.69 |
| Декабрь  Зимушка –  зима | НОД 3   * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. * Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. * Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. * Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по контурным образцам. | Помораева И.А., Позина В.А.  №3, стр.71 |
| НОД 4   * Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. * Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. * Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | Помораева И.А., Позина В.А.  №4, стр.73 |
| Декабрь  В мире вещей | НОД 5   * Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. * Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на ма­кете часов. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | Помораева И.А., Позина В.А.  №5, стр.76 |
| НОД 6   * Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.   •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.   * Развивать чувство времени; учить различать длительность времен­ных интервалов в пределах 5 минут. * Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | Помораева И.А., Позина В.А.  №6, стр.77 |
| Декабрь  Зима в лесу | НОД 7   * Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. * Развивать умение конструировать геометрические фигуры по сло­весному описанию и перечислению характерных свойств. * Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанав­ливать отношения между целым и частью множества. | Помораева И.А., Позина В.А.  №7, стр.80 |
| НОД 8   * Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и со­ставлять из двух меньших большее число в пределах 10. * Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число к названному. * Закреплять представления о последовательности дней недели. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | Помораева И.А., Позина В.А.  №8, стр.83 |
| Декабрь  Новый год у ворот | Январь  НОД 1   * Учить составлять арифметические задачи на сложение. * Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  № 1, стр.85 |
| НОД 2   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №2, стр.88 |
| Январь  Зимние забавы | НОД 3   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №3, стр.90 |
| НОД 4   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №4, стр.92 |
| Январь  Северное сияние. | НОД 5   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку | Помораева И.А., Позина В.А.  №5, стр.94 |
| НОД 6   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. * Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. * Развивать логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №6, стр.96 |
| Январь  Я в мире человек | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисо­вать их на листе бумаги. * Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропу­щенное число, обозначенное цифрой. * Развивать умение определять местоположение предметов относи­тельно друг друга. | Помораева И.А., Позина В.А.  №7, стр.97 |
| НОД 8   * Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать зада­чи на сложение и вычитание. * Совершенствовать представления о частях суток и их последова­тельности. * Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, по­том, до, после.* * Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знако­мых геометрических фигур. * Развивать внимание, воображение. | Помораева И.А., Позина В.А.  №8, стр.99 |
| Январь  С новосельем | Февраль  НОД 1   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. * Упражнять в счете предметов по образцу. * Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  № 1, стр.101 |
| НОД 2   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение называть зимние месяцы. * Совершенствовать умение составлять число из единиц. * Упражнять в составлении тематических композиций из геометри­ческих фигур. | Помораева И.А., Позина В.А.  №2, стр.102 |
| Февраль  Зверье мое | НОД 3   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, по­том.* * Продолжать формировать умение проводить прямые линии и из­мерять их длину по клеткам. * Развивать представления о величине предметов. | Помораева И.А., Позина В.А.  №3, стр.106 |
| НОД 4   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Расширять представления о весе предметов. * Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клет­ку, выполнять задания по словесной инструкции. | Помораева И.А., Позина В.А.  №4, стр.108 |
| Февраль  Наши помощники | НОД 5  • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   * Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. * Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точно­стью до 1 часа. * Развивать логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №5, стр.111 |
| НОД 6   * Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. * Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. * Развивать логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А. №6, стр.113 |
| Февраль  Неделя Армии и флота | НОД 7  ∙ Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.  Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.  ∙Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | Помораева И.А., Позина В.А.  №7, стр.115 |
| НОД 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять представления о количественном и порядковом значе­ниях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по по­рядку?», «На котором месте?». * Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. * Развивать внимание, воображение. | Помораева И.А., Позина В.А.  №8, стр.117 |
| Февраль  Комнатные растения | Март  НОД 1   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифмети­ческие задачи. * Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, пра­вильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. * Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. * Развивать внимание. | Помораева И.А., Позина В.А.  № 1, стр.119 |
| НОД 2   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в преде­лах 10. * Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать внимание. | Помораева И.А., Позина В.А.  №2, стр.122 |
| Март  Мамы всякие нужны. | НОД 3   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | Помораева И.А., Позина В.А.  №3, стр.125 |
| НОД 4   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и рас­кладывать число на два меньших числа. * Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. * Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. * Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | Помораева И.А., Позина В.А.  №4, стр.127 |
| Март  Встречаем весну | НОД 5   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение объединять части множества и устанавливать от­ношения между ними на основе счета. * Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | Помораева И.А., Позина В.А.  №5, стр.129 |
| НОД 6   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. * Развивать способность в моделировании пространственных отно­шений между объектами на плане. * Развивать пространственное восприятие формы. | Помораева И.А., Позина В.А.  №6, стр.131 |
| Март  Народная культура | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение конструировать объемные геометриче­ские фигуры. * Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | Помораева И.А., Позина В.А.  №7, стр.133 |
| НОД 8   * Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычи­тание в пределах 10. * Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пре­делах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №8, стр.135 |
| Март  Профессии | Апрель  НОД 1   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  № 1, стр.137 |
| НОД 2   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №2, стр.139 |
| Апрель  Наш друг светофор | НОД 3   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Учить «читать» графическую информацию, обозначающую про­странственные отношения объектов и направление их движения. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №3, стр.142 |
| НОД 4   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Развивать умение создавать сложные по форме предметы из от­дельных частей по представлению. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №4, стр.144 |
| Апрель  Неделя космонавтики | НОД 5   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение составлять число из двух меньших и расклады­вать его на два меньших числа в пределах 10. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №5, стр.146 |
| НОД 6   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №6, стр.148 |
| Апрель  Царство растений (лес) | НОД 7   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в преде­лах 20. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №7, стр.149 |
| НОД 8   * Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. * Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. * Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем про­странстве относительно себя и другого лица. * Развивать внимание, память, логическое мышление. | Помораева И.А., Позина В.А.  №8, стр.151 |
| Апрель  Моя страна | Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве спомощью условных  обозначений (стрелок-указателей движения), планов, маршрутов, схем; учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью плана, схем. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; учить находитьточку, строчку,  столбец на бумаге в клеточку по описанию их места: правый (левый), верхний (нижний) край листа, левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр. 369,381 |
| Учить измерять сыпучие вещества; сравнивать предметы по разнымпризнакам; закреплять  умение выполнять счет в пределах 10; обогащать словарный запас словами «тонкий», «широкий», «узкий»; обобщать и систематизировать количественные и пространственные представления. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр.326 |
| Май  Цветущая весна | Закрепить навыки порядкового счета (в пределах 10, понятие порядкового значения числа и  порядковых отношений; уточнить знание вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?» | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр. 150, 217 |
| • Учить формулировать своё высказывание, правильно использовать знаки, и отношение =.  • Сформировать условия для сравнения количества предметов, используя знаки, и определять на сколько больше, меньше.  • Способствовать развитию у детей внимания и наблюдательности.  • Воспитывать самостоятельность и уверенность в решении заданий. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр. 177 |
| Май  День победы | Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого) решать задачи на нахождение суммы записывать арифметическое действие, используя знак « +».  Совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязимежду данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр.267 |
| Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение; продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям; систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр.286, 296 |
| Май  Насекомые | Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, многоугольнике – и их основных признаках; упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и не равенство сторон, соотношение углов; развивать как наглядно – образное, так и абстрактное мышление. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр.336, 351 |
| Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах; закрепить понятие «многоугольник», познакомить с его признаками; учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей; упражнять в составлении фигур из множества частей; закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между». | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр.357 |
| Май  Здравствуй, лето | Формировать и закреплять понятие о движении времени, егопериодичности, сменяемости и в то же время необратимости.  Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливал время на макете часов с циферблатом, использовать часы в игре. | Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,  М.А.Васильевой стр. 395 |
| Май  Работа по закреплению пройденного материала. | С.154-157 |

**Развитие речи. Обучение грамоте.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема недели | Тема ННОД | Задачи | Литература |
| Сентябрь  До свидания лето.  1 сентября | Рассказывание по картине «В школу» | Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи детей слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления; | О.С. Ушакова стр. 211  Раб. тетр. стр. 12 |
| Сентябрь  Ранняя осень | Осень. Пересказ рассказа. | Закрепить характерные признаки осени и название осенних месяцев; учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать внимание и память. | Л.Е.Кыласова стр. 40  Раб. тетр. стр. 6 |
| Сентябрь  Дары осени | Сад. Труд взрослых в садах. Рассказ по сюжетной картинке. | Закрепить знания детей об огороде, что там растет, кто выращивает овощи; учить составлять рассказ по сюжетной кар­тине; развивать внимание, память, мышление. Активизировать пассивный и активный словарь по те­ме; закрепить название фруктов и фруктовых деревьев; упраж­нять в употреблении формы винительного падежа; учить обра­зовывать относительные прилагательные; учить согласовывать числительные с существительными. Развивать память, внима­ние, усидчивость. | Л.Е.Кыласова стр. 26, 27, 29  Раб. тетр. стр. 3 картинка 1 |
| Сентябрь  Мой любимый  детский сад | Профессии детского сада. Рассказ по картине. | Уточнить знания детей о профессиях людей, рабо­тающих в детском саду; закрепить представление о работе пова­ра; учить составлять рассказ по картине «Повар»; учить детей подбирать синонимы. Развивать внимание, память. | Л.Е.Кыласова стр. 18  Раб. тетр. стр. 14 |
| Октябрь  Я и моя семья | Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» | Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно. Давать задания на подбор синонимов, антонимов, омонимов. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков (з) и (ж, учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно. | О.С. Ушакова стр. 216  Раб. тетр. стр.10 |
| Октябрь  Семейные традиции | Мои любимые праздники. | Составлять умение составлять предложения по картинкам, рассказ по набору картинок. | Техн. карты стр.174 |
| Октябрь  Золотая осень | Лес. Ягоды. Грибы | Закрепить название деревьев; учить детей пересказы­вать текст с опорой на предметные картинки. Развивать внимание и память. | Л.Е.Кыласова стр.37 |
| Октябрь  Хлеб всему голова | Поле. Откуда хлеб пришел? Рассказ по картине. | Учить образовывать существительные в родительном падеже. Закрепить представления детей о труде людей, выра­щивающих хлеб (зерно); расширить и уточнить знания об уборке урожая, механизации работ; воспитывать уважение к труду лю­дей; учить составлять рассказ по картине. | Л.Е.Кыласова стр. 33 |
| Ноябрь  Мой дом-  Россия | Мой город. Рассказ по набору картинок. | Развивать умение составлять предложения по картинкам, рассказ по набору картинок. | Техн. карты стр.123  Раб. тетр. стр. 2 |
| Рыбы | Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка» | Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Развивать умение слушать вопросы воспитателя и на них отвечать. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. Учить оценивать словосочетания по смыслу. Упражнять в подборе синонимов. Развивать творческое воображение. Воспитывать внимательное отношение к старшим, стремление помогать им. | О.С. Ушакова стр. 227  Раб. тетрадь стр.1 |
| Перелетные птицы | Перелетные птицы. Пересказ по плану. | Расширить словарь по теме; учить детей пересказы­вать рассказ по плану. Развивать внимание и память. | Л.Е.Кыласова стр. 44 |
| Ноябрь  Транспорт | Транспорт. Пересказ сказки с опорой на картинки. | Учить детей подробному пересказу сказки с опорой на предметные картинки. | Л.Е.Кыласова стр.90  Л. Г. Селехова стр. 15  Раб. тетр. стр. 4 |
| Декабрь  Зимушка –  зима | Зима. Пересказ текста. | Учить пересказу; закрепить категорию предложного падежа с предлогом на. Развивать внимание память. | Л.Е.Кыласова стр.69  Раб. тетр. стр. 8 |
| Декабрь  В мире вещей. | Сравнение и описание предметов. | Учить детей составлять рассказ, включая в него антонимы; учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. | О.С. Ушакова стр. 224  Комплексные стр. 165  Раб. тетр. стр. 11 |
| Декабрь  Зима в лесу | Зима. Пересказ текста. | Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать род­ственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст. | Л.Е.Кыласова стр. 66 |
| Декабрь  Новый год у ворот | Зимние забавы. Праздник Новый год. Пересказ рассказа. | Учить детей пересказывать рассказ; учить подбирать признаки к предмету. Развивать внимание, память, мышление. | Л.Е.Кыласова стр.73  Техн.-е карты (2) стр. 121 |
| Январь  Зимние забавы | Рассказывание на тему из личного опыта  «Как мы играем зимой на участке» | Развивать умения отбирать для рассказа самое интересное  существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности. Активизировать употребление однокоренных слов - снег, снежок, Снегурочка, снежинка, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик. Учить составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. | О.С. Ушакова стр. 240  Раб. тетр. стр. 9 |
| Январь  Северное сияние | На крайнем Севере | Закрепить знание новых слов; учить детей составлять описательные рассказы о животных Севера. | Л.Е.Кыласова стр.84 |
| Январь  Я в мире человек | Первый день Тани в детском саду. Рассказывание. | Упражнять детей в составлении рассказа по плану, предложенному воспитателем; учить самостоятельно, строить сюжет. Упражнять детей в образовании родительного падежа множественного числа некоторых имен существительных, в словообразовании. Закреплять у детей умение дифференцировать звуки ц и ч, отрабатывать отчетливую дикцию. | О.С. Ушакова стр. 218 |
| Январь  С новосельем | Мебель. | Учить детей описывать мебель, которая находится в кухне, в прихожей, в гостиной, в игровой, детской, спальной. Обогащать словарь глаголами, существительными, прилагательными. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов, в согласовании существительных с местоимением «мой» в роде и числе. Закрепить употребление в речи предлогов в, на, за, из-за. | Л.Г. Селехова стр.57  Раб. тетр. стр. 3 картинка 2, 3, 4. |
| Февраль  Зверье мое | Рассказывание по картинам из серии «Домашние жи­вотные» | Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений. Упражнять в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа, учить образовывать относительные прилагательные; упражнять в подбо­ре определений; развивать умение сравнивать. Упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их в разном темпе и с разной силой голоса. | О.С. Ушакова стр. 217  Раб. тетр. стр. 13 |
| Февраль  Наши помощники | Моя квартира. Составление рассказа по собственным наблюдениям. | Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям; развивать внимание, память, мышление. | Л.Е.Кыласова стр. 63 |
| Февраль  Неделя Армии и флота | День защитника отечества. Военные профессии. | Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск, военной технике и о военных профессиях; учить составлять рассказ по серии картинок; учить образовывать суще­ствительные множественного числа в родительном падеже. | Л.Е.Кыласова стр.87 |
| Февраль  Комнатные растения | Комнатные растения | Активизация, расширение и уточнение представлений о комнатных растениях. Совершенствование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, обучение разгадыванию изографов. Учить составлять сравнительный рассказ.  Воспитание бережного отношения к природе. | Конспект |
| Март  Мамы всякие нужны. | Женские профессии. Женский день - 8 марта | Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжа­тельные прилагательные; учить составлять творческие рассказы | Л.Е.Кыласова стр. 92 |
| Встречаем весну | Ранняя весна. | Учить детей пересказывать рассказ с опорой на пред­метные картинки. Развивать память, внимание, мышление. | Л.Е.Кыласова стр. 102 |
| Март  Народная культура | Русская народная игрушка | Познакомить детей с русскими народными игрушка­ми; закрепить название материала, из которого сделаны игруш­ки; познакомить детей с народными умельцами и с народным промыслом. Учить составлять описательный рассказ о русской на­родной игрушке. Развивать память и внимание. | Л.Е.Кыласова стр.45, 47. |
| Март  Профессии | Ателье | Активизировать пассивный и активный словарь по теме; учить детей подбирать к названию предмета название при­знака и наоборот; учить детей составлять рассказ по вопросному плану с опорой на картину. | Л.Е.Кыласова стр. 54  Раб. тетр. стр. 7 |
| Апрель  Наш друг светофор | Правила уличного движения. | Закреплять знания детей правила уличного движения, дорожных и их значении, наземном транспорте. Упражнять в составлении предложений, рассказов. | Л.Г. Селехова стр.22, 26 |
| Апрель  Неделя космонавтики | Обучение рассказыванию. Космос. | Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа в имени тельном и родительном падежах; учить детей пересказу. | Л.Е.Кыласова стр. 109 |
| Апрель  Царство растений (луг) | Пересказ рассказа М.М. Пришвина «Золотой луг» | Довести до детей содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить пересказывать от 3 лица.  Учить подбирать определения и сравнения; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе. Развивать у детей слуховое внимание. Воспитывать у детей чувство красоты окружающего мира. | О.С. Ушакова стр. 256 |
| Апрель  Моя страна | Мой город (поселок) | Учить умение составлять рассказ по набору картинок. | Техн. карты стр. 123 |
| Май  Цветущая весна | Обучение рассказыванию. Весна. | Образовательные: закрепить характерные признаки весны; учить детей пересказывать. | Л.Е.Кыласова стр.111 |
| Май  День победы | День победы | Образовательные: рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации; учить детей пересказу. | Л.Е.Кыласова стр.111 |
| Май  Насекомые | Составление рассказа по опорным словам. | Учить детей составлять рассказ по опорным словам; развивать память, воображение. | Л.Е.Кыласова стр. 121  Раб. тетр. стр. 5 |
| Май  Скоро лето. | Составление рассказа «Гроза» | Учить детей составлять рассказ по опорным словам; развивать память, воображение. | Л.Е.Кыласова стр. 122  Раб. тетр. стр. 16 |

Обучение грамоте

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема недели | Тема ННОД | Задачи | Литература |
| Сентябрь  До свидания лето.  1 сентября | Закрепление ПОВТОРЕНИЕ | Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках; упражнять в звуко - слоговом анализе и синтезе односложных слов; упражнять детей в делении слов на слоги; учить подбирать эпитеты к существительным. | Л.Е.Кыласова  стр.138  Раб. тетр. стр.1 |
| Сентябрь  Ранняя осень | Осень.  Повторение | Закрепить название осенних месяцев; закрепить ха­рактерные признаки осени; закрепить понятие «сезонная одеж­да», «сезонная обувь», «головные уборы»; учить образовывать относительные прилагательные; учить согласовывать существи­тельные с числительными; учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки действия, отвечающими на вопрос *как?* Упражнять детей в образовании глаголов с приставками; учить согласовывать числительные с существительными.  Закрепить знания детей о гласных и согласных зву­ках; развивать фонематический слух, внимание и память; уп­ражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на слоги. | Л.Е.Кыласова стр. 38, 39, 138  Раб. тетр. стр.9 |
| Сентябрь  Дары осени | Огород. Труд взрослых на полях и огородах.  Закрепление. Повторение | Учить составлять предложения со словами, обозна­чающими признаки предмета; учить согласовывать форму роди­тельного падежа существительных в сочетании со словами нет, много, мало, 5-10 (формы на -ок, -ов, -ек, -ев, -ей). Учить употреблять существительные в родительном падеже с предлогом и без предлога в единственном и множест­венном числе кого? чего? (нет), у, возле, около кого? чего? с чего? от кого? от чего? у кого? у чего?; учить согласовы­вать числительные с существительными от 5 до 10.  Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух, внимание и память; уп­ражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять детей в делении слов на слоги. | Л.Е.Кыласова стр. 23, 24, 140  Раб. тетр. стр.6 |
| Сентябрь  Мой любимый  детский сад | Профессии детского сада.  Закрепление. Повторение | Упражнять детей в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять в делении слов на слоги.  Уточнить названия профессий работников детского сада; формировать у детей навык ответа полным предложением; знать имена, отчества работников детского сада. Учить детей составлять трёхсловное предложение; учить строить фразу по опорной схеме. | Л.Е.Кыласова стр. 16, 17, 141  Раб. тетр. стр.12 |
| Октябрь  Я и моя семья | Звук и буква «А» | Закрепить знания о гласном звуке [а]; развивать слу­ховое внимание и память; закрепить умение детей выделять звук [а] из начала и середины слова; развивать фонематическое вос­приятие; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов ти­па «мак»; познакомить детей с буквой «А». Закрепить правильное произношение звука [а]; учить детей выделять звук [а] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить знания о букве «А»; учить находить букву «А, а» среди других букв.  Закреплять представление детей о слове; закреплять умение интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. | Л.Е.Кыласова стр.142, 143  Л.Е.Журова стр.25(1)  Раб. тетр. стр.3 |
| Октябрь  Семейные традиции | Деление слов на слоги | Закреплять умение интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком; учить детей делить на слоги двусложные слова с заданным количеством слогов. | Л.Е. Журова стр.26 (2)  Раб. тетр. стр.5 |
| Октябрь  Золотая осень | Лес. Ягоды. Грибы.  Звук и буква «У». | Расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес»; упражнять детей в дифференциации деревьев и лесов; закрепить знание о строении дерева; закрепить знания о про­фессии человека леса - лесничего; учить составлять предложе­ния с именами существительными в ед. и мн. числе винительно­го падежа с предлогами в, на, отвечающими на вопрос куда? и предложного падежа с предлогами в, па, отвечающими на во­прос где?; учить детей подбирать родственные слова. Учить образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне; учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10; учить подбирать слова-действия к названию растения.  Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [у]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познако­мить детей с буквой «У». Закрепить правильное произношение звука [у] в сло­вах; развивать фонематический слух, внимание и память; уп­ражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закрепить знания о букве «У»; уметь находить букву «У» среди других букв.  Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове. | Л.Е.Кыласова стр.34, 144, 145  Л.Е.Журова стр. 27(3)  Раб. тетр. стр.10 |
| Октябрь  Хлеб всему голова | Поле. Откуда хлеб пришел?  Звук и буква «О» | Уточнить и расширить знания детей об уборке уро­жая; ознакомить, кто делает хлеб, где и из чего; из каких зерно­вых культур делают муку, какую; кто делает муку и где; какие бывают виды хлеба, названия разных хлебобулочных изделий; для чего нужен хлеб; как человек должен относиться к хлебу.  Познакомить с сельскохозяйственными машинами; учить подби­рать родственные слова. Учить составлять простые и распространенные пред­ложения; учить согласовывать существительные с прилагатель­ными; учить составлять предложения по опорным словам.  Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [о]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; по­знакомить с буквой «О».  Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр. 30, 31,146,147.  Л.Е.Журова стр. 28(4) |
| Ноябрь  Мой дом-  Россия | Звук и буква «М» | Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука[м]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «М». Закрепить правильное произношение звука [м] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.  Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау*; закреплять умение делить слова на слоги. | Л.Е.Кыласова стр. 148, 150  Л.Е.Журова стр. 29 (5)  Раб. тетр. стр.4 |
| Ноябрь  Рыбы. | Рыбы.  Звук и буква «С». | Закрепить названия рыб, особенности проживания, пи­тания, строения, дыхания, обобщающее слово; учить образовы­вать притяжательные прилагательные; учить составлять пред­ложения по опорным словам. Учить детей составлять рассказ по серии картин; учить подбирать родственные слова; развивать внимание, па­мять. Учить образовывать слова с увеличительным суф­фиксом *- ищ.*  Закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С». Закрепить правильное произношение звука [с]; разви­вать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов.  Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.19, 21, 151, 152  Л.Е.Журова стр. 30(6) |
| Ноябрь  Поздняя осень | Перелетные птицы. Предложение. Звук и буква «Х» | Закрепить названия перелетных птиц и обобщающее слово; учить употреблять родительный падеж имен существи­тельных в единственном и множественном числе; учить согласо­вывать существительные с числительными в форме дательного падежа.  Закрепить артикуляцию и характеристику звука [х|, развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять, в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «X».  Закрепить произношение звука [х] в словах и пред­ложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; учить об­разовывать притяжательные прилагательные.  Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями. | Кыласова стр. 41, 42, 153, 154.  Л.Е.Журова стр. 31(7) |
| Ноябрь  Транспорт | Звук и буква «Р» | Закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р». Закрепить произношение звука [р] в словах и пред­ложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.  Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука. | Л.Е.Кыласова стр. 155, 156  Л.Е.Журова стр. 33(8) |
| Декабрь  Зимушка –  зима | Зима. Предлог перед.  Звук и буква «Ш» | Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ш]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; познакомить с бук­вой «Ш». Закрепить произношение звука [ш] **в** словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; упражнять в выкладывании слов с буквой «Ш».  Учить детей пользоваться в речи предлогом *перед;* развивать внимание.  Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.68, 157, 158  Л.Е.Журова стр. 34(9) |
| Декабрь  В мире вещей. | Звук и буква «Ы» | Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы». Закрепить правильное произношение звука [ы] в сло­вах; учить выделять звук [ы] из середины и конца слова; разви­вать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять в выкладыва­нии предложения из букв разрезной азбуки.  Обучать звуковому анализу слова; продолжать обучение, находить слова с заданным звуком; закреплять знания о словоразличительной роли звука.  Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять умение называть слова с заданным звуком; учить составлять предложения из трех слов и делить их на слова. | Л.Е.Кыласова стр.159, 161  Л.Е.Журова стр. 35(10) |
| Декабрь  Зима в лесу | Звук и буква «Л» | Закрепить артикуляцию и характеристику звука [л]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л»; учить выкладывать и читать слова из букв разрезной азбу­ки.  Упражнять детей в правильном произнесении звука [л] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов.  Учить детей проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.162, 163  Л.Е.Журова стр. 36(11) |
| Декабрь  Новый год у ворот | Закрепление. | Закр. понятие о гласных звуках; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.  Знакомство с предложением правилам его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. | Л.Е.Журова стр. 37(12)  Н.С. Варенцова стр.87  Раб. тетр. стр.2 |
| Январь  Зимние забавы | Январь  Зимние забавы.  Звук и буква «Н» | Учить проведению звукового анализа слова; закреплять знания о гласных звуках; познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуков; продолжать обучать детей называть слова с заданным звуком.  Закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; учить употреблять имена существительные в дательном падеже; учить составлять рассказ по сюжетной картине.  Закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фо­нематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить четко про­износить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н». Закрепить произношение звука [н] в словах и предложениях; развивать фонематическое восприятие, внимание и па­мять; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов. учить составлять предложения с предлогами *с, со, без,* обозначающими наличие или отсутствие совместимости или сопровождения *(с кем? с чем? без чего? без кого?);* отрабо­тать употребление творительного падежа количественных числи­тельных в сочетании с существительными.  Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. | Л.Е. Кыласова стр.71,164, 165  Л.Е.Журова стр. 38(13)  Н.С. Варенцова стр. 88  Раб. тетр. стр.7 |
| Декабрь  Новый год у ворот | Звук и буква «К» | Закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; уп­ражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «К». Закрепить произношение звука [к] в словах и предло­жениях; развивать фонематическое восприятие, внимание и па­мять; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов.  Продолжать обучение звуковому анализу слова; познакомить с тем, что бывают звуки гласные и согласные, а согласные- твердые и мягкие.  Знакомство с предложением правилам его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. | Л.Е. Кыласова стр.166, 167  Л.Е.Журова стр. 39(14)  Н.С. Варенцова стр. 90 |
| Январь  Северное сияние. | На крайнем Севере.  Звук и буква «Т» | Закрепить знание новых слов; закрепить обобщающее слово; познакомить с условиями жизни людей и животных Край­него Севера; учить согласовывать числительные с существи­тельными.  Закрепить артикуляцию и характеристику звука [т]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов. познакомить детей с буквой «Т». Развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-буквенном анализе и синтезе слов.  Продолжать обучение звуковому анализу слов; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.  Знакомство с предложением правилам его написания, делением предложения на слова и составлением его из слов. | Л.Е.Кыласова стр.84,168, 170  Л.Е.Журова стр. 41(15)  Н.С. Варенцова стр. 90 |
| Январь  Я в мире человек | Звук и буква «Ц» | Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ц]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Закрепить произношение звука [ц] в словах сложной слоговой структуры и в предложениях; учить подбирать однокоренные слова; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слова; закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных звуках; познакомить со словоразличительной ролью твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.173, 175  Л.Е.Журова стр. 42(16) |
| Январь  С новосельем | Звук и буква «С, Ц» | Закрепить правильное произношение и различение рвуков [с-ц]; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память; учить образовывать существительные с помощью суффикса *-ниц* и со­ставлять с ними предложения. Учить детей различать звуки [с-ц] в словах и предло­жениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить составлять предложения из деформированных слов и рассказ из деформированных предложений.  Закрепить умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные . Твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о различительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.180, 182  Л.Е.Журова стр. 43(17) |
| Февраль  Зверье мое | Звук и буква «З, Ж» | Закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж] в слогах и словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в развитии звуко-слогового анализа и синте­за слов. Развивать фонематическое восприятие, внимание и  мять; закрепить правильное произношение звуков в словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе словсо стечением согласных; учить детей составлять сложносочиненные предложения с союзом *а.*  Продолжать обучение звуковому анализу слов; умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.188, 190  Л.Е.Журова стр. 44(18) |
| Февраль  Наши помощники | Звуки [3-3'] | Учить различать в речи звуки [з - з']; развивать фоне­матический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить согласовывать прилага­тельные с существительными в роде, числе и падеже.  Закрепить умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.196  Л.Е.Журова стр. 45(19) |
| Февраль  Неделя Армии и флота | Звуки [К-К'] | Учить различать звуки [к-к'] в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить образовывать множественное число существительных с окончанием *-и;* учить образовывать множественное число суще­ствительных в родительном падеже.  Закрепить умение проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.200  Л.Е.Журова стр. 46(20) |
| Февраль  Комнатные растения | Звуки [Т-Т'] | Учить различать звуки в слогах, словах и предложени­ях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; разви­вать фонематический слух, внимание и память.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли твердых и мягких согласных звуков; учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.202  Л.Е.Журова стр. 46(21) |
| Март  Мамы всякие нужны | Звуки [Б-Б'] | Учить детей различать звуки по твердости-мягкости, составлять предложения с предлогами, закрепить навык звуко-слогового анализа и синтеза слов.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.202  Л.Е.Журова стр. 47(22) |
| Встречаем весну | Звук [Ч']  Ранняя весна | Уточнить время года, названия весенних месяцев, ха­рактерные признаки ранней весны; учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени (вопросы: Что де­лал? Что делает? Что будет делать?).  Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ч']; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять взвуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять в правильном употреблении слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепить произношение звука [ч'] в предложениях и в связной речи; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Кыласова стр. 101, 209, 211  Л.Е.Журова стр. 48(23) |
| Март  Народная культура | Русская народная  Звуки [Ч'-Т'] | Учить различать звуки [ч-т'] на слух и в произноше­нии; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить употреблять в речи глагол «хотеть».  Закрепить умение детей делить слова на слоги; учить вычленять в слове ударный слог; закреплять умение проводить звуковой анализ слова. | Л.Е.Кыласова стр. 45  Л.Е.Журова стр. 49(24)  Раб. тетр. стр.5 |
| Март  Профессии | Ателье.  ЗВУКИ [Ч' -Т –С] | Отработать употребление творительного падежа коли­чественных числительных в сочетании с существительными; учить образовывать относительные прилагательные; познако­мить с профессиями людей, работающих в ателье.  Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов сложной сло­говой структуры; учить согласовывать числительные с именами существительными и именами прилагательными в роде ичисле.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить детей вычленять словесное ударение и определять его место в слове; закреплять знание о словоразличительной роли звука. | Л.Е.Кыласова стр.52, 224  Л.Е.Журова стр. 50(25) |
| Апрель  Наш  Друг-светофор. | Звуки [Ч' -Ш –Щ '] | Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов сложной сло­говой структуры; учить согласовывать числительные с именами существительными и именами прилагательными в роде **и** числе.  Продолжать обучение звуковому анализу слова; умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; познакомить со словоразличительной ролью ударения; продолжать учить называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.  Л.Е.Журова стр. 51(26)  Раб. тетр. стр.11 |
| Апрель  Неделя космонавти-ки | Космос. Несклоняемые существи­тельные | Учить детей правильно употреблять в речи несклоняе­мые существительные; самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Кыласова Л. Е. стр.227  Л.Е.Журова стр. 52(27) |
| Апрель  Царство растений (лес) | Весна. Несклоняемые существи­тельные | Учить детей составлять предложения с предлогами в сочетании с несклоняемыми существительными; учить подби­рать признаки предмета.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове; учить называть слова с заданным ударным гласным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.110  Л.Е.Журова стр. 53(28) |
| Апрель  Моя страна | Звуки [Ч' -Ц-Т'] | Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; закреплять умение составлять предложения со словосочетаниями.Закрепить правильное произношение звука [щ]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе слов; учить детей образовывать существительные с увеличительным суффиксом *-ищ.*  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; учить различать слова по звуковому составу. | Л.Е.Кыласова стр.227  Л.Е.Журова стр. 53(29) |
| Май  Цветущая весна | Звук [Щ] | Закрепить правильное произношение звука [щ]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе слов; учить детей образовывать существительные с увеличительным суффиксом *-ищ.*  Учить различать звуки на слух и в произношении; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры; развивать фонематический слух, внимание память; учить согласовывать существительные с прилагательными «чёрный, коричневый». | Л.Е.Кыласова стр.232  Л.Е.Журова стр. 54(30)  Раб. тетр. стр.15 |
| Май  День победы | Звуки [Ч'- Щ'] | Учить различать звуки на слух и в произношении; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов сложной слоговой структуры; развивать фонематический слух, внимание память; учить согласовывать существительные с прилагательными «чёрный, коричневый».  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.235  Л.Е.Журова стр. 55(31)  Раб. тетр. стр.13 |
| Май  Насекомые | Звуки [Ч' - Щ' -Ц'] | Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять знание о словоразличительной роли звука.  Совершенствовать умения анализировать предложения и составлять его графическое изображение. | Л.Е.Кыласова стр.239  Л.Е.Журова стр. 55(32)  Н.С.Варенцова стр. 102 |
| Май  Скоро лето | Закрепление | Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов разной слоговой структуры; закрепить знания о звуках.  Продолжать учить проводить звуковой анализ слов; различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение называть слова с заданным звуком. | Л.Е.Кыласова стр.242  Л.Е.Журова стр. 56(33)  Раб. тетр. стр.14 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие. Художественная литература.** | | | |
| Месяц  Тема недели | Тема | Задачи | Литература |
| Сентябрь  До свидания лето.  1 сентября | А. Барто «В школу» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; обращать внимание детей на выразительные средства литературного произведения. | Технологические карты (1) стр. 28 |
| Сентябрь  Ранняя осень | Е. Трутнева «Осень».  Е.А. Алябьева «Семья дождей». | Продолжать развивать поэтический слух детей: умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания осенних пейзажей. Закреплять знания о том, что дождь бывает разным, о его пользе и вреде. Развивать умение правильно строить причинно – следственные связи, диалогическую речь; формировать интерес к природным явлениям. | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр. 160  Е.А. Алябьева «Сказки о природе» стр.44 |
| Сентябрь  Дары осени | Ушинский «Четыре желания». | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать умение содержательно пересказывать литературные тексты, отрабатывать интонационную выразительность речи. | Технологические карты (1) стр. 74 |
| Сентябрь  Мой любимый  детский сад | Беседа о сказках. | Уточнить и обогатить представление о сказках А. Пушкина; формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в книге. | Компл. стр.99 |
| Октябрь  Я и моя семья | Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». | Продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки; формировать образность речи; развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки. | Компл. стр.378 |
| Октябрь  Семейные традиции | Чтение и пересказ нанайской народной сказки «Айога». | Развивать умение слушать художественное произведение, понимать образное содержание сказки, оценивать характеры персонажей; закреплять понятия о жанровых особенностях литературных произведениях. | Компл. стр. 40 |
| Октябрь  Золотая осень | «О чем печалишься, осень?».  Е.А.Алябьева «Модница осень» | Закрепить знания детей об изменениях в осенней природе, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов. Обобщить и систематизировать представление о характерных признаках осени. Развивать слуховое внимание, восприятие, логическое мышление, воображение, диалогическую речь, умение выделять характерные средства родного языка, с помощью которых автор описывает периоды осени. Формировать интерес к родной природе, ее красоте, любовь к ней. | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.158  Е.А. Алябьева «Сказки о природе» стр.5 |
| Октябрь  Хлеб всему голова | Рассказ Л.Г. Паустовского «Теплый хлеб» | Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе;  учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. | Компл. стр.68 |
| Ноябрь  Мой дом-  Россия | Стихотворение М.Матусовского «С чего начинается Родина?».  Е.А. Алябьева «На страже морских границ». | Продолжать развивать интерес к художественному слову; пополнять литературный багаж поэтическими произведениями, прививать чуткость к художественному слову. Формировать привычные представления о географии, значении океанов и морей для России, их расположении, особенностях; закрепить представления географической карте. | Технологические карты (1) стр. 121  Е.А. Алябьева «Географические сказки» стр.6 |
| Рыбы | Сказка «Сказка о рыбаке и рыбке» | Углублять и расширять знания о творчестве А.С. Пушкина; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, замечать и выделять изобразительно – выразительные средства, понимать их значение. | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.172 |
| Перелетные птицы | А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало». | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; пополнять литературный багаж стихотворениями; побуждать детей интересоваться смыслом слов. | Технологические карты (1) стр. 50  Компл. стр. 30  О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.168 |
| Ноябрь  Транспорт | У. Дисней «Три поросенка» | Учить детей чувствовать юмористический характер сказки, замечать образный язык. расширять представления о видах наземного транспорта. | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.186 |
| Декабрь  Зимушка –  зима | И.Суриков «Зима».  «Снежный ковер метелицы». | Помочь почувствовать красоту природы в стихотворении, выучить его наизусть; закрепить знание о различии стихотворного и прозаического жанров; развивать умение внимательно слушать, высказывать своё отношение к содержанию. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, учить сравнивать ветреную погоду с сухой, выделять положительное и отрицательное в снегопадах; развивать диалогическую и монологическую речь, словарь; формировать интерес к изучению явлений природы. | Компл. стр. 167  Е.А. Алябьева «Сказки о природе» стр.15 |
| Декабрь  В мире вещей. | Малые фольклорные формы | Поддерживать и развивать у детей интерес к пониманию смысла образных выражений, углублять представления о пословицах и поговорках | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.197 |
| Декабрь  Зима в лесу | С. Крылов «Зимняя сказка» | Развивать интерес к литературным произведениям; пополнять литературный багаж новыми произведениями; воспитывать интерес к познанию природы через художественные произведения. | Технологические карты (2) стр. 57 |
| Декабрь  Новый год у ворот | Детские стихотворения про елку, Новый год, Деда Мороза, Снегурочку | Продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж стихами; воспитывать сострадание и сочувствие к героем книги | Технологические карты (2) стр. 89 |
| Январь  Зимние забавы | С. Топелиус «Зимняя сказка» | Развивать интерес к художественной литературе; учить пересказывать текст, определять характер персонажей, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; помочь понять поступки героев; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. | Технологические карты (2) стр. 147 |
| Январь  Северное сияние | Е.А. Алябьева «Как у моржа выросли бивни» | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; закреплять знания детей о полярных животных (морж, тюлень): их внешних особенностях, условиях проживания, образе жизни, врагах; развивать умение вступать в диалог с педагогом, высказывать суждения, делать умозаключения; формировать познавательный интерес к жизни животных. | Е.А. Алябьева «Сказки о природе» стр. 38 |
| Январь  Я в мире человек | Русская народная сказка «Василиса Прекрасная». | Продолжать знакомство с русской народной сказкой, учить осмысливать характеры персонажей; формировать образность речи, понимание образных выражений, развивать творческие способности. | Технологические карты (2) стр.288 |
| Январь  С новосельем | Сезонная одежда Загадки, скороговорки, считалки. | Закреплять обобщенное понятие одежда, учить называть сезонную одежду, отгадывать загадки; повторить известные произведения малых форм фольклора, познакомить с новыми произведениями. | Компл. стр. 392 |
| Февраль  Зверье мое | Х.-К.Андерсена «Гадкий утенок». | Развивать интерес к художественной литературе; помочь понять поступки героев, определять характеры персонажей; учить пересказывать текст, передавать при пересказе отдельные эпизоды в лицах; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги. | Технологические карты (2) стр. 259  О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр. 203 |
| Февраль  Наши помощники | К. Нефедова  «Бытовые приборы». | Обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах; учить рассказывать и сравнивать их, называть слова-действия, существительные во множественном числе. Углублять интерес к художественной литературе. | конспект |
| Февраль  Неделя Армии и флота | Чтение прозаического произведения «Обрывок провода»  Е. Воробьева. | Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. | Технологические карты (1) стр. 269 |
| Февраль  Комнатные растения | В. Катаев «Цветик \_ семицветик» | Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.190 |
| Март  Мамы всякие нужны. | В. Драгунский «Тайное становится явным» | Учить детей понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа. Осмысливать образное содержание и обобщенное значение пословиц и поговорок. | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.183 |
| Встречаем весну | Ф. Тютчев «Зима недаром злится» | Развивать интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения. | Компл. стр. 283 |
| Март  Народная культура | Русский фольклор. Небылица «Вы послушайте, ребята». Игра «Совушка». | Продолжать совершенствовать художественно – речевые исполнительские навыки детей при чтении фольклорной песенки – небылицы; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения. | Технологические карты (1) стр.224 |
| Март  Профессии | С. Михалков «Дядя Стёпа» | Учить детей понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя, языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов. | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.108 |
| Апрель  Наш друг светофор | Д. Родари «Дудочник и автомобили» | Учить детей понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. | О. С. Ушакова, Н.В. Гавриш стр.109 |
| Апрель  Неделя космонавтики | Чтение стихотворений о космонавтах | Продолжать знакомить с работой российских космонавтов, развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в стихотворении выразительные средства. | Комплексное стр.  324 |
| Апрель  Царство растений (лес) | С. Есенин «Береза».  Е.А. Алябьева «Спор деревьев» | Продолжать развивать интерес к поэзии; пополнять литературный багаж стихами; воспитывать интерес к познанию природы через художественные произведения.  Закреплять знания о деревьях родного края: отличительных особенностях внешнего вида, использование их человеком, развивать умение сравнивать объекты по основным признакам, диалогическую речь. | Технологические карты (2) стр.175  Е.А. Алябьева «Сказки о природе» стр. 63. |
| Апрель  Моя страна | П. Воронько «Лучше нет родного края» (пер. с укр. С.Маршака). | Развивать интерес к художественной литературе, обращать внимание детей на выразительные средства языка; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения, прививать чуткость к поэтическому слову. | Технологические карты (2) стр. 230 |
| Май  Цветущая весна | А. Блок «На лугу» | Учить выразительно, в собственной манере прочесть стихотворение; - формировать умение читать поэтическое произведение в лицах; побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; прививать любовь к природе. | Комплек. стр. 367 |
| Май  День победы | Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран» | Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей. | Комплек. стр. 355 |
| Май  Насекомые | Е.А. Алябьева «Апрельская сказка» | Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни насекомых на примере бабочек, местах их обитания, последовательности времен года. Формировать умение вести диалог по теме, высказывать суждения, делать умозаключения; пробуждать интерес жизни насекомых | Е.А. Алябьева «Сказки о природе» стр.19 |
| Май  Скоро лето. | Загадки, скороговорки и считалки. | Повторить известные произведения малых форм фольклора; познакомить с новыми произведениями. | Комплек. стр. 392 |

**Художественно-эстетическое развитие. Рисование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема недели | Тема | Задачи | Литература |
| Сентябрь  До свидания лето.  1 сентября | Школа, в которой я хочу учиться | Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании длинных линий, воспитывать художественно - эстетический вкус. | Технологические карты (1) стр. 25 |
| Лето | Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. | Т.С. Комарова стр.39 |
| Сентябрь  Ранняя осень | Декоративное рисование на квадрате | Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. | Т.С. Комарова стр. 43 |
| Рисование с натуры «Ветка рябины» | Программное содержание. Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения. | Т.С. Комарова стр.47 |
| Сентябрь  Дары осени | Дары осени: овощи | Совершенствовал умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. | Технологические карты (1) стр. 70 |
| Фрукты | Совершенствовал умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. | Технологические карты (1) стр. 95 |
| Сентябрь Мой любимый детский сад | Детский сад | Совершенствовал умение изображать предметы с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. | Технологические карты (1) стр. 227 |
| Нарисуй свою любимую игрушку | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова стр.47  Компл. Стр.74 |
| Октябрь  Я и моя семья | Моя семья | Развивать умение рисовать контур простым карандашом закрашивать цветными карандашами продолжить развивать умение соблюдать пропорции. | Технологические карты (1) стр. 117 |
| 1.Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице" | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Т.С. Комарова стр.47  Компл. Стр.83 |
| Октябрь  Семейные традиции | 2.Продолжение  Рисование "Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице" | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. | Т.С. Комарова стр.47  Компл. Стр.83 |
| Какого цвета мой дом | Совершенствовал умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, сказочные сюжеты. | Технологические карты (1) стр. 101 |
| Октябрь  Золотая осень | Придумай, чем может стать красивый осенний листок | Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус. | Т.С. Комарова стр.44 |
| Золотая осень | Совершенствовал умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков. | Технологические карты (1) стр. 76 |
| Октябрь  Хлеб всему голова | Рисование «Праздник урожая в нашем селе» | Программное содержание. Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. | Т.С. Комарова стр.55  Д.Н. Колдина стр.51 |
| Петушок – золотой гребешок по сказке «Колосок» | Совершенствовать умение размещать изображения на листе, передавать различия в величине изображаемых объектов; формировать умение строить композицию рисунка; развивать представление разнообразие цветов и оттенков. | Технологические карты (2) стр. 203 |
| Ноябрь  Мой дом-  Россия | С чего начинается Родина | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. | Технологические карты (1) стр.123 |
| Рисование "Город (село) вечером" | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | Т.С.Комарова стр.51 |
| Ноябрь  Рыбы. Водоемы. | Золотая рыбка | Использовать различные средства выразительности – линии, цвета. Учить соединять в рисунке несколько техник рисования. Развивать художественные способности. | Д.Н. Колдина стр.28 |
| Морской котик | Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Развивать фантазию, творческие способности. Закреплять умение рисовать концом кисти тонкие линии. | Д.Н. Колдина стр. 48, 86 |
| Ноябрь  Поздняя осень | Поздняя осень | Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства. | Т.С. Комарова стр. 53 |
| Зимний пейзаж | Совершенствовать умение рисовать красками с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; учить выделять особенности изображения различных деревьев. | Технологические карты (2) стр. 199 |
| Ноябрь  Транспорт | Мы едем, едем, едем в далекие края | Совершенствовать умение изображать предметы по памяти; способствовать развитию наблюдательности, представления о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, интереса к художественной литературе; приучать детей к самостоятельности суждения. | Технологические карты (1) стр. 147  Т.С. Комарова стр.42 |
| Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») | Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу. | Т.С. Комарова стр.45 |
| Декабрь  Зимушка –  зима | Зимние узоры на окнах. | Формировать умение замечать красоту природу отражать ее в рисунках изображать узоры развивать интерес к изобразительному искусству | Технологические карты (2) стр.26  Компл. Стр.160 |
| Снежинки | Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их в рисунке (форма, пропорции, расположение на листе бумаге); совершенствовать технику изображения; расширить набор материалов, которые могут быть использованы в рисовании (акварель). | Технологические карты (2) стр.115  Д.Н. Колдина стр. 39 |
| Декабрь  В мире вещей | Русская народная одежда | Продолжать знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания детей о русской народной культуре. Показать красоту вышитых изделий, узоров из растительных элементов. Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности, и украшать ее растительными узорами (цветами, листьями, стеблями, травками). | Д.Н. Колдина стр. 34 |
| Матрешки из Полхов-Майдана | Продолжать знакомить с росписью Полхов-Майдана, ее характерными элементами (цветами, бутонами, стеблями, листьями). Учить рисовать основной элемент полхов-майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Учить рисовать узор черным маркером, а затем заливать рисунок малиновыми, розовыми, зелеными, синими и желтыми цветами. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. | Д.Н. Колдина стр. 70 |
| Декабрь  Зима в лесу | Зимний пейзаж | Совершенствовать умение изображать пейзаж по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальные цвета в природе. | Технологические карты (2) стр. 60  Т.С. Комарова стр.45 |
| Белочка | Расширять знания детей о диких обитателях леса (белка). Формировать умение передавать форму и расположение частей животного. Развивать умение рисовать крупно, во весь лист. Закрепить навыки рисования всем ворсом кисти и её концом.  Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей. | Компл. Стр. 91 |
| Декабрь  Новый год у ворот | Новогодняя елка. | Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их рисунке (форма, пропорции, расположение на листе бумаги); совершенствовать технику изображения. | Технологические карты (2) стр. 85 |
| Еловая ветка с новогодними игрушками | Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус. | Д.Н. Колдина стр.40 |
| Январь  Зимние забавы | Новогодний праздник в детском саду | Продолжать учить располагать изображения на листе. Упражнять в рисовании фигур детей в движении, Деда Мороза и Снегурочки. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. | Технологические карты (2) стр. 93, 122 |
| Зимние забавы | Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движение людей; развивать интерес к изобразительному искусству. | Технологические карты (2) стр. 143 |
| Январь  Северное сияние. | Северный олень | Умение видеть красоту созданного изображения передаче формы, плавности и слитности линий и их тонкости, изящности, ритмичности расположения, равномерности закрашивания рисунка. | Технологические карты (2) стр.151 |
| Пингвины  (Рисование мелками) | Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения пастельными мелками и растушевке штрихов ватным тампоном. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения. | Д.Н. Колдина стр.49 |
| Январь  Я в мире человек | Мишка с куклой пляшут полечку | Совершенствовать умение рисовать фигуру человека в движении, закреплять умение передавать пропорции и форму частей. Побуждать детей передавать в рисунке образ знакомой с детства игрушки; закреплять умение пользоваться шаблоном, выбирать цвет изображаемой игрушки. Помочь детям освоить новый способ изображения - рисование тычком, позволяющий наиболее ярко передать изображаемый объект, характерную фактурность его внешнего вида медвежонка (объём, пушистость). Продолжать учить рисовать крупно, располагать изображение в соответствии с размером листа. Развивать творческое воображение детей. | Технологические карты (2) стр. 53 |
| Рисование по сказке "Мальчик с пальчик" | Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). | Т.С. Комарова стр. 89  Д.Н. Колдина стр.89 |
| Январь  С новосельем | Гжельская посуда | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Технологические карты(1) стр. 194  Д.Н. Колдина стр. 29, 31 |
| Хохломская тарелка | Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус. | Технологические карты (2) стр. 303  Д.Н. Колдина стр.14 |
| Февраль  Зверье мое | Коняшки гуляют (дымковские игрушки) | Развивать умение рассматривать дымковские игрушки, выделяя детали узора; упражнять в способе рисования фигуры сплошной линии с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. | Технологические карты (1) стр. 7 |
| Филимоновский петушок  (Роспись гуашью) | Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умение проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству. | Д.Н. Колдина стр. 44 |
| Февраль  Наши помощники | Заставка для компьютера. | Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Продолжать учить самостоятельно, намечать содержание работы и подбирать цвет карандаша. Развивать творческий вкус, воображение; воспитывать аккуратность, усидчивость. Закрепить знания детей о электроприборах. Развивать мелкую моторику рук. Формировать любознательность, мыслительную и речевую активность, самостоятельность, владение диалогической речью, способность управлять своим поведением. | Конспект |
| Рисование стиральной машины. | Учить детей образному отражению в рисунках впечатлений от окружающей жизни. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать творческие способности. Воспитывать усидчивость. | Конспект |
| Февраль  Неделя Армии и флота | Я солдатом буду смелым | Совершенствовать умение размещать изображения на листе, проявлять самостоятельность выбора композиционного и цветового решения. | Технологические карты (2) стр. 308 |
| Сюжет стихотворения  «Наша армия родная» | Формировать умение строить композицию рисунка, передавать движения людей; учить проявлять самостоятельность в выборе цветового решения. | Технологические карты (2) стр. 285 |
| Февраль  Комнатные растения | Комнатное растение | Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе. | Т.С. Комарова стр. 48 |
| Цветы в Городце  (Роспись гуашью) | Продолжать знакомить детей с традиционным русским промыслом города Городца, с элементами и цветосочетаниями, характерными для городецкой росписи по дереву, спецификой создания декоративных цветов (бутонов и купавок). Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Технологические карты (2) стр. 172  Д.Н. Колдина стр. 56  Т.С.Комарова стр. 60 |
| Март  Мамы всякие нужны. | Портрет мамы | Закрепить знания детей о жанре портрета. Воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства. Вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос). Учить правильно располагать части лица. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. | Конспект |
| Ваза с ветками | Совершенствовать умение рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток, красиво располагать изображения на листе. | Технологические карты (2) стр. 291  Т.С.Комарова стр.85 |
| Март  Встречаем весну | Декоративное рисование "Композиция с цветами и птицами" (по мотивам народной росписи) | Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. | Т.С.Комарова стр.94 |
| Ранняя весна | Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи. Учить самостоятельно выбирать сюжет и передавать в рисунке характерные признаки весны (таяние снега, ледоход, деревья без листвы, прилетевшие птицы, чистое голубое небо и т. д.), используя соответствующие цветовые сочетания. Продолжать знакомить с русской живописью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета и эстетическое восприятие. | Д.Н. Колдина стр. 77 |
| Март  Народная культура | Русские народные музыкальные инструменты | Совершенствовал умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. | Технологические карты (1) стр. 201 |
| Каргопольские птички | Познакомить с росписью каргопольской игрушки, ее характерными элементами (полосками, дугами и овалами). Учить украшать объемное изделие каргопольскими узорами. Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. Воспитывать любовь к народному творчеству. | Д.Н. Колдина стр. 22 |
| Март  Профессии | Пожарные | Совершенствовал умение изображать предметы по памяти и с натуры; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов. | Технологические карты (1) стр. 272 |
| Рисование по замыслу "Кем ты хочешь быть" | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием. | Т.С.Комарова стр. 90 |
| Апрель  Наш друг светофор | Светофор | Продолжать знакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Формировать знания правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать связанную речь. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах. | Конспект |
| Машины на улицах города | Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строения, пропорции (соотношение частей по величине), закреплять умение изображать легко контур простым карандашом и закрашивать восковыми карандашами, развивать умения дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу, работать аккуратно. | Конспект |
| Апрель  Неделя космонавтики | Спутник Земли | Совершенствовать технику изображения; способствовать развитию умений видеть красоту созданного изображения, чувствовать плавные переходы оттенков цвета. | Технологические карты (1) стр. 170 |
| В звездном небе летит ракета | Учить детей изображать ракету, используя вытянутую треугольную форму или овальную, наносить на нее мелкие части (иллюминатор, антенны); а так же звездное космическое небо приемами «печатание», «набрызг».  Закреплять знания детей об окружающем мире техники.  Развивать творческое воображение.  Воспитывать уважение и чувство гордости за наших космонавтов. | Конспект |
| Апрель  Царство растений (лес) | Березовая роща | Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине. Учить рисовать рисунок по образцу и инструкции педагога. | Комплексные стр. 373 |
| Зеленая весна  (Монотопия. Гуашь) | Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания. Упражнять в умении получать оттиск в зеркальном отображении с помощью техники монотопии. | Д.Н. Колдина стр. 78 |
| Апрель  Моя страна | Кукла в национальном костюме. Российский триколор. | Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги); совершенствовать технику изображения; расширять набор материалов, которые могут использоваться в рисовании (акварель).   Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. | Технологические карты (1) стр. 243  Т.С.Комарова стр. 42 |
| Рисование "Город (село) вечером" | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы. | Т.С.Комарова стр. |
| Май  Цветущая весна | "Цветущий сад" | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Т.С.Комарова стр.100 |
| Жостовские цветы | Познакомить детей с русским художественным промыслом – жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов и формами цветков (розы, ромашки, пиона и т. д.). Учить рисовать элементы росписи концом кисти, держа ее перпендикулярно поверхности листа. Упражнять детей в составлении композиции и красивом сочетании цветов. Развивать фантазию и воображение детей. | Д.Н. Колдина стр.26 |
| Май  День победы | Рисование «Мы идем на праздник с флагами и цветами» | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Т.С.Комарова стр. 54 |
| Родная страна. | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Т.С.Комарова стр. 103 |
| Май  Насекомые | Рисование по мотивам басни «Стрекоза и муравей» | Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать художественный вкус. | Конспект |
| Рисование по мотивам басни «Стрекоза и муравей» | Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе; упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующим закрашиванием цветными карандашами; развивать воображение, творчество; воспитывать художественный вкус. | Конспект |
| Май  Здравствуй, лето | Веселое лето | Закреплять знания детей о пейзаж как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать летние цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать наблюдательность и чувство цвета. | Д.Н. Колдина стр.89 |
| Моя первая буква | Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Упражнять детей в подборе красивых сочетаний цветов. Развивать у детей творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность. | Д.Н. Колдина стр.90 |

**Лепка. Аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц Тема недели | Тема | Задачи | Литература |
| Сентябрь  Неделя знаний | Аппликация  «Школа» | Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. | Технологические карты (1) стр. 42, 31 |
| Ранняя осень | Аппликация  «Фрукты в вазе» | Совершенствовать умение создавать предметные изображения, вырезая симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое; развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги) | Технологические карты (1) стр.89 |
| Дары осени | Лепка  «Овощи и фрукты» | Развивать творческие способности детей, формировать умение свободно использовать для создания образов объектов природы разнообразные приемы, усвоенные ранее, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. | Технологические карты (1) стр.65 |
| Мой любимый детский сад | Лепка  «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами; учить технике создания изображения «игрушки» на плоскости в полуобъеме при помощи пластилина. Развивать навыки самоанализа и самоконтроля; развивать самостоятельность. Воспитывать стремление доводить начатое до конца; воспитывать эстетическое отношение к своим работам. | Конспект |
| Октябрь  Я и моя семья | Аппликация  «Украшение платка для бабушки» | Закреплять навыки создания узора на квадрате с использованием известных элементов народных росписей, геометрических, растительных орнаментов; формировать умение самостоятельно придумывать композицию, узор, выбирать цвет, заполнять орнаментом весь лист; воспитывать эстетический вкус. | Технологические карты (2) стр.304 |
| Семейные традиции | Аппликация  «Чайный сервиз для чаепития» | Развивать творческие способности детей, используя нетрадиционный способ аппликации – декоративные элементы (комочки из салфеток);  развивать у детей чувство композиции, цвета, учить располагать элементы узора на поверхности предмета; продолжать формировать умение детей работать с трафаретом, вырезать из цветной бумаги, закреплять навыки вырезания. | Конспект |
| Золотая осень | Лепка  «Корзинка с грибами» | Учить лепить грибы, передавая относительную величину и разные виды шляпок (вогнутые и выпуклые). Развивать глазомер, мелкую моторику рук, образное логическое мышление, пространственное воображение, память, внимание. Вызвать у детей радостное настроение, удовлетворение от проделанной работы. | Компл. стр. 55 |
| Хлеб всему голова | Лепка «Хлеб, хлебобулочные изделия» | Учить детей задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Уточнить и закрепить знания детей о хлебобулочных изделиях. Формировать умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приёмы лепки. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение. | Конспект |
| Ноябрь  Мой дом - Россия | Аппликация  «Герб моего поселка» | Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображение по образцу; поощрять применение разных приемов вырезывания и наклеивания. | Технологические карты (1) стр. 135 |
| Рыбы. Водоемы. | Лепка «На дне морском» | Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приемов лепки. Учить договариваться и планировать коллективную работу. Развивать воображение и чувство композиции. | И.А. Лыкова стр. 130 |
| Поздняя осень | Лепка  «Поздняя осень» | Учить детей лепить дерево, передавая его характерные особенности.  Закреплять знакомые способы лепки, развивать мелкие движения пальцев при лепке элементов выпуклого узора; закреплять навыки рельефной лепки, учить создавать выразительную композицию (красиво размещать, соблюдая пропорции, строение). Совершенствование мелкой моторики рук; навыка работы с пластилином. | Конспект |
| Транспорт | Аппликация  «Поезд» | Закреплять умение вырезать части вагона, передавая их форму и пропорции; развивать навыки коллективной деятельности, пространственные представления, умение продумать расположение своей части работы. | Комплексные стр. 46 |
| Декабрь  Зимушка-зима | Лепка  «Ледяной мостик» | Развивать творчество детей; продолжать формировать умения передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой, свободно использовать приемы лепки для создания образов предметов, объектов природы. | Технологические карты (1) стр. 283 |
| В мире вещей | Лепка  «Декоративная пластина» | Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком. | Т.С. Комарова стр.89 |
| Зима в лесу | Аппликация  «Зимний лес» | Развивать умение задумывать композицию аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезания, красиво располагать изображения на листе; воспитывать эстетический вкус. | Технологические карты (2) стр. 192 |
| Новый год у ворот | Аппликация  «Елочные игрушки» | Совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры по представлению; закреплять знания приемов вырезывания и наклеивания бумаги; воспитывать вкус подборе цветов бумаги для составления изображения. | Технологические карты (2) стр. 79 |
| Январь  Зимние забавы | Лепка  «Звери водят хоровод» | Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать для создания образов сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. | Технологические карты (2) стр. 109 |
| Северное сияние | Лепка  «Лыжники» | Развивать творчество детей. Формировать умение свободно использовать разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать характерные движения человека, форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. | Технологические карты (2) стр. 167 |
| Я в мире человек | Аппликация  «Радужный хоровод» | Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Расширять представления детей о народных играх; прививать любовь к Родине; фольклорным традициям. Развивать зрительный контроль за  движением рук, координацию движений. Вспомнить правила безопасного обращения с ножницами. Воспитывать уверенность в своих силах; аккуратность; усидчивость. | Комарова стр. 91  Конспект |
| С новосельем | Аппликация  «Одежда» | Побуждать детей самостоятельно дополнять изображение одежды деталями: воротник, карманы, вышивка.  Украшать элементами геометрического узора, сочетать цвета, использовать разное расположение узора. Активизировать словарь словосочетаниями: «у рубашки полочки, спинка, рукава», « у [платья](http://www.ivalex.vistcom.ru/zan1/z6.html) юбка, пояс»», «брюки состоят из двух штанин и пояса», выкройка одежды. Развивать зрительное, слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Поддерживать самостоятельность, творчество детей. | Конспект |
| Февраль  Зверье мое (домашние животные) | Аппликация  «Уточка» | Упражнять в вырезывании фигур. Развивать зрительное, слуховое восприятие, воображение, мелкую моторику рук. Поддерживать самостоятельность, творчество детей. | Компл. стр. 189 |
| Наши помощники | Лепка  «Бытовые приборы» | Закреплять умение детей самостоятельно выбирать цветовую гамму  Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира  Совершенствовать развитие мелкой моторики руки и кистей у детей  Учить вызывать положительный отклик на изображение  Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке. | Конспект |
| Неделя армии и флота | Лепка  «Пограничник с собакой» | Развивать творческие способности детей; формировать умение свободно использовать разнообразные приемы, усвоенные ранее; закреплять; закреплять умение лепить фигуру человека и животных, передавать характерные черты образа; упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепить из целого куска пластилина, сглаживать, оттягивать). | Технологические карты (2) стр. 279 |
| Кто живет на подоконнике (комнатные растения) | Аппликация  «Цветик – семицветик» | Дать представление о спектральном круге; учить делить спектральный круг на части, различать теплые и холодные, а также контрастные цвета (красный, зеленый и т.д.); формировать умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Технологические карты (2) стр. 250 |
| Март  Мамы всякие нужны | Аппликация  «Поздравительная открытка» | Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображение по образцу; поощрять применение разных приемов вырезывания и наклеивания. | Технологические карты (1) стр. 189 |
| Встречаем весну | Лепка  «Грач» | Закрепить представление об особенностях внешнего вида грача. Формировать умение лепить птицу, составляя ее из отдельных частей, которые соединяются с помощью примазывания. Закрепить умение пользоваться стекой. Уточнять и расширять знания детей о перелетных и зимующих птицах, их внешнем виде и частях тела.  Совершенствовать технику лепки и природное осязание обеих рук. Развивать гибкость и ловкость пальцев. Развивать внимание через умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней, память - через актуализацию прошлого опыта. Развивать у дошкольников наблюдательность, мышление. Развивать конкретно – образное мышление и зрительное восприятие в процессе анализа предмета, выделение его составных частей, их сравнения. Воспитывать у детей интерес к природе. | Конспект |
| Народная культура | Аппликация  «Матрешка в хороводе» | Формировать умение вырезать фигуру по контуру, создавая сложную конструкцию; развивать навыки симметричного вырезания силуэта матрешки из листа бумаги, сложенного вдвое, чувства цвета и композиции; учить органично размещать свою бумажную фигурку в общей композиции. | Технологические карты (2) стр. 137 |
| Профессии | Аппликация  «Кем я хочу быть» | Совершенствовать умение создавать предметное сюжетное изображение по представлению поощрять применение разных приемов вырезывания и наклеивания. | Технологические карты (1) стр. 113 |
| Апрель  Наш друг светофор | Лепка  «Светофор» | Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый). | Конспект |
| Неделя космонавтики | Аппликация  «Звезды и кометы» | Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображение по представлению; способствовать развитию чувства композиции, творческих способностей. | Технологические карты (1) стр. 162 |
| Царство растений (лес) | Аппликация  «Береза» | Развивать творчество; совершенствовать умение создавать предметные изображения с натуры и по представлению; продолжать развивать чувство цвета колорита, композиции; формировать потребность в двигательной активности. | Технологические карты (1) стр. 216 |
| Моя страна | Лепка  «Глобус» | Развивать творческие способности детей, формировать умение свободно использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, усвоенные ранее, обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. | Технологические карты (1) стр. 238 |
| Май  Цветущая весна | Лепка  «Лужайка  и береза» | Развивать творчество детей; продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. | Технологические карты (1) стр.221 |
| День победы | Лепка  «Никто не забыт, ничто не забыто» | Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы. Учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стекой; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к Родине, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле. | Конспект |
| Эти удивительные насекомые | Аппликация  Декоративное оформление бабочек» | Продолжать учить выполнять аппликацию бабочек, придумать варианты оформления. | Комп. стр.400 |
| Здравствуй, лето | Аппликация  «Летний луг» | Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом « дважды по диагонали». Обогатить аппликативную тему – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки, красные маки или гвоздики). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к сотворчеству, желание любить и беречь цветы, живую природу. | Конспект |

Конструирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Тема недели | Тема | Задачи | Литература |
| Сентябрь  До свидания лето.  1 сентября | Школа | Формировать интерес к зданиям разнообразный конструкции; развивать умение видеть конструкцию объекта, анализировать ее части; закреплять навыки коллективной работы, умения самостоятельно и своевременно готовить материалы к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место; приучать детей самостоятельности суждений. | Технологические карты (1) стр. 8 |
| Сентябрь  Ранняя осень | Зонтик | Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; формировать умение использовать образец. | Технологические карты (1) стр. 54 |
| Сентябрь  Дары осени | Корзиночка | Учить складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку | Л.В. Куцакова стр.69 |
| Сентябрь  Мой любимый  детский сад | «Вертушка» | Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; формировать умение использовать образец, в процессе работы развивать фантазию, воображение; закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. | Технологические карты (1) стр. 78 |
| Октябрь  Я и моя семья | «Дом моей мечты» | Формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта. | Технологические карты (1) стр. 103 |
| Октябрь  Семейные традиции | Сцена для концерта родителям | Формировать интерес разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта. | Технологические карты (1) стр. 178 |
| Октябрь  Золотая осень | Тележка для урожая | Продолжать учить конструировать. | Л.В. Куцакова стр. 98 |
| Октябрь  Хлеб всему голова | Машина для вывоза зерна | Продолжать учить строить машину для груза. | Л.В. Куцакова стр.65 |
| Ноябрь  Мой дом-  Россия | Кремль и Красная площадь. | Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части, соотносить с функциональным назначением. | Технологические карты (1) стр. 250 |
| Рыбы | Рыбка | Учить изготавливать рыбку способом оригами. | Компл. стр. 147 |
| Перелетные птицы | Птица | Учить делать птицу по образцу | Л.В. Куцакова стр. 79 |
| Ноябрь  Транспорт | Мост для транспорта | Упражнять в составлении плана строительства; совершенствовать конструкторские способности; организовать совместную поисковую деятельность; развивать умение делать выводы самостоятельных исследований. | Технологические карты (2) стр. 152 |
| Декабрь  Зимушка –  зима | Елочные игрушки | Учить делать поделки из цилиндров и конусов. | Л.В. Куцакова стр.100 |
| Декабрь  В мире вещей. | Закладка | Учить плести из бумаги. | Л.В. Куцакова стр. 102 |
| Декабрь  Зима в лесу | Оригами лисичка | Учить изготавливать лисичку способом оригами. | Компл. стр. 306 |
| Декабрь  Новый год у ворот | Елка | Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона, создавать игрушки; формировать умение использовать образец. | Технологические карты (2) стр. 35 |
| Январь  Зимние забавы | Снеговик | Знакомить детей с новым материалом поролоном и делать из него несложные игрушки. | Л.В. Куцакова стр. 77 |
| Январь  Северное сияние | Заяц | Знакомить детей с новым материалом поролоном и делать из него несложные игрушки. | Л.В. Куцакова стр. 77 |
| Январь  Я в мире человек | Игрушки забавы – дергунчики.  Морячок  с флажками. | Закрепить умения вырезать детали по шаблону из картона и соединять с помощью проволоки. | Л.В. Куцакова стр. 103 |
| Январь  С новосельем | Мебель | Учить делать мебель из бумажных кубических коробочек | Л.В. Куцакова стр. 99 |
| Февраль  Зверье мое | Щенок | Учить изготавливать щенка способом оригами. | Компл. стр. 326 |
| Февраль  Наши помощники | Робот Роб | Развивать умение конструировать по инструкции педагога, соотносить конструкцию с назначением. | Технологические карты (2) стр.317 |
| Февраль. Неделя  Армии и флота | Танк | Развивать умение сооружать различные конструкции, определять, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр. | Технологические карты (1) стр. 273 |
| Февраль  Комнатные растения | Коврик | Учить плести коврики из бумаги. | Л.В. Куцакова стр. 101 |
| Март. Мамы  всякие нужны. | Сердечко для мамы | Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. | Компл. стр. 347 |
| Встречаем весну | Кораблики | Учить изготавливать кораблики способом оригами. | Компл. стр. 102 |
| Март  Народная культура | Аппликация на ткани | Научить разрезать ткань, вырезать из нее элементы, составлять аппликацию, наклеивать на ткань. | Л.В. Куцакова стр. 104 |
| Март  Профессии | Мы строители. Построим модель микрорайона | Формировать интерес к разнообразным сооружениям; развивать умение видеть конструкцию объекта. | Технологические карты (1) стр. 125 |
| Апрель  Наш друг светофор | Пилотка инспектора ГИБДД | Закреплять умение складывать бумагу в разных направлениях; делать разметку с помощью шаблона; формировать умение использовать образец. | Технологические карты (2) стр. 264 |
| Апрель  Неделя космонавтики | Космонавты у ракеты | Развивать умение сооружать различные конструкции, видеть конструкцию объекта, анализировать ее составные части и функциональное назначение. | Технологические карты (2) стр.237 |
| Апрель Царство  растений (луг) | Оригами лягушка | Учить изготавливать лягушка способом оригами. | Компл. стр. 61 |
| Апрель  Моя страна | Символы России | Развивать умение сооружать различные конструкции; определять, какие детали больше всего подходит для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение содержательно, эмоционально рассказывать сверстникам об интересных фактах и событиях. | Технологические карты (1) стр. 229 |
| Май  Цветущая весна | Оригами тюльпаны | Продолжать учить создавать декоративную композицию способом оригами. | Компл. стр. 41 |
| Май  День победы | Вертолет | Развивать умение сооружать различные конструкции; видеть конструкцию объекта и анализировать ее составные части функциональное назначение. | Технологические карты(1)с.124, 181 |
| Май  Насекомые | Оригами божья коровка | Учить изготавливать способом оригами. | Компл. стр.227 |
| Май Скоро лето. | Оригами бабочка | Учить изготавливать лягушку способом оригами. | Компл. стр. 246 |

**Физическое развитие**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц  Тема недели | Задачи ОО | Литература |
| Сентябрь  До свидания лето.  1 сентября | 1.Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесии и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.  2.Упражнять детей в беге по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесии и правильной осанки при ходьбе на повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча, в прыжках на двух ногах.  3.Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движения; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Л. И. Пензулаева стр. 8  Л. И. Пензулаева стр. 9  Л. И. Пензулаева стр. 10 |
| Сентябрь  Ранняя осень | 4.Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставлением до предмета; повторить упражнениях с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его.  5.Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках между предметами; повторить упражнениях с мячом и лазаньем под шнур, не задевая его.  6. Упражнять детей в беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Л. И. Пензулаева стр. 10  Л. И. Пензулаева стр. 12  Л. И. Пензулаева стр.13 |
| Сентябрь  Дары осени | 7. Упражнять детей в ходьбе и беге четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  8. Упражнять детей в ходьбе и беге четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.  9. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами. | Л. И. Пензулаева стр. 14  Л. И. Пензулаева стр. 15  Л. И. Пензулаева стр. 15 |
| Сентябрь  Мой любимый  детский сад | 10. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.  11. Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в равновесии при ходьбе боком приставным шагом. Повторить прыжки через шнуры.  12. Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Л. И. Пензулаева стр.15  Л. И. Пензулаева стр.17  Л. И. Пензулаева стр. 17 |
| Октябрь  Я и моя семья | 13. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  14. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.  15. Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л. И. Пензулаева стр.19  Л. И. Пензулаева стр.20  Л. И. Пензулаева стр.21 |
| Октябрь  Семейные традиции | 16. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движения в упражнениях с мячом.  17. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу воспитателя; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движения в упражнениях с мячом и забрасывании его в корзину, упражнять в лазанье в обруч.  18. Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л. И. Пензулаева стр.21  Л. И. Пензулаева стр.22  Л. И. Пензулаева стр.23 |
| Октябрь  Золотая осень | 19. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  20. Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  21. Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Л. И. Пензулаева стр.23  Л. И. Пензулаева стр.25  Л. И. Пензулаева стр.25 |
| Октябрь  Хлеб всему голова | 22. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.  23. Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; в ходьбе по гимнастической скамейке; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.  24. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражняться в прыжках и переброске мяча. | Л. И. Пензулаева стр. 26  Л. И. Пензулаева стр. 27  Л. И. Пензулаева стр. 27 |
| Ноябрь  Мой дом-  Россия | 25. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.  26. Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату боком; в прыжках вдоль шнура; в бросках мяча.  27.Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Л. И. Пензулаева стр. 28  Л. И. Пензулаева стр. 31  Л. И. Пензулаева стр. 31 |
| Рыбы | 28. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  29. Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; в передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической.  30. Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 31  Л. И. Пензулаева стр. 33  Л. И. Пензулаева стр. 33 |
| Перелетные птицы | 31. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.  32. Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; упражнять в метании, ползании и в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке.  33. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Л. И. Пензулаева стр. 33  Л. И. Пензулаева стр. 35  Л. И. Пензулаева стр. 35 |
| Ноябрь  Транспорт | 34. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, повторить упражнения в прыжках и на равновесие.  35. Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, упражнять в забрасывании мяча и в равновесии при ходьбе на носках.  36. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 36  Л. И. Пензулаева стр. 37  Л. И. Пензулаева стр. 36 |
| Декабрь  Зимушка –  зима | 1. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.  2. Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом, упражнять в прыжках.  3. Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 39  Л. И. Пензулаева стр. 40  Л. И. Пензулаева стр. 40 |
| Декабрь  В мире вещей. | 4. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  5. Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  6. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | Л. И. Пензулаева стр. 41  Л. И. Пензулаева стр. 42  Л. И. Пензулаева стр. 42 |
| Декабрь  Зима в лесу | 7. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражняться в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражняться в ползании на животе, в равновесии.  8. Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражняться в перебрасывании мячей в паре, в ползании на четвереньках и в прыжках.    9. Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Л. И. Пензулаева стр. 44  Л. И. Пензулаева стр. 45  Л. И. Пензулаева стр. 45 |
| Декабрь  Новый год у ворот | 10. Повторить ходьбу и бег с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках, на равновесие.  11. Повторить ходьбу и бег с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнения в прыжках, на равновесие.    12. Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Л. И. Пензулаева стр. 46  Л. И. Пензулаева стр. 47  Л. И. Пензулаева стр. 47 |
| Январь  Зимние забавы | 13. Повторить ходьбу и бег по кругу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.  14. Повторить ходьбу и бег по кругу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах и в прокатывании мяча.  15. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру: «Два Мороза». | Л. И. Пензулаева стр. 48  Л. И. Пензулаева стр. 50  Л. И. Пензулаева стр. 50 |
| Январь  Северное сияние | 16. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  17. Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.  18. Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». | Л. И. Пензулаева стр. 51  Л. И. Пензулаева стр. 52  Л. И. Пензулаева стр. 53 |
| Январь  Я в мире человек | 19. Упражняться в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.    20. Упражняться в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; упражнять в ползании и равновесии.  21. Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках. | Л. И. Пензулаева стр. 53  Л. И. Пензулаева стр. 55  Л. И. Пензулаева стр. 55 |
| Январь  С новосельем | 22. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.  23. Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.  24. Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». Л. И. | Л. И. Пензулаева стр. 56  Л. И. Пензулаева стр. 57  Л. И. Пензулаева стр. 57 |
| Февраль  Зверье мое | 25. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.    26. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии, прыжках и в передаче мяча.  27. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | Л. И. Пензулаева стр. 58  Л. И. Пензулаева стр. 59  Л. И. Пензулаева стр. 59 |
| Февраль  Наши помощники | 28. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражняться в переброске мяча; повторить лазанье в обруч.    29. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; в прыжках на двух ногах между предметами, в ползании и в переброске мяча друг другу в парах.  30. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л. И. Пензулаева стр. 60  Л. И. Пензулаева стр. 61  Л. И. Пензулаева стр. 61 |
| Февраль  Неделя Армии и флота | 31. Повторить ходьбу со сменой темпа движений; упражняться в попеременном подпрыгивание на правой и левой ноге, в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.  32. Повторить ходьбу со сменой темпа движений; упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранения равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.  33. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л. И. Пензулаева стр. 62  Л. И. Пензулаева стр. 63  Л. И. Пензулаева стр. 63 |
| Февраль  Комнатные растения | 34. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением задания на внимание, в ползание на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  34. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением задания на внимание, в ползание на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесии и с мячом.  36. Упражнять в ходьбе с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков и прыжками. | Л. И. Пензулаева стр. 64  Л. И. Пензулаева стр. 65  Л. И. Пензулаева стр. 65 |
| Март  Мамы всякие нужны. | 1. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом.  2. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задания в прыжках, эстафету с мячом.  3. Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 71  Л. И. Пензулаева стр. 72  Л. И. Пензулаева стр. 72 |
| Встречаем весну | 4. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.  5. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.  6. Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 73  Л. И. Пензулаева стр. 74  Л. И. Пензулаева стр. 74 |
| Март  Народная культура | 7. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражняться в метении мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  8. Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражняться в метении мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  9. Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 73  Л. И. Пензулаева стр. 77  Л. И. Пензулаева стр. 77 |
| Март  Профессии | 10. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазание под шнур; повторить упражнения на равновесие и прыжки.  11. Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазание под шнур, прыжках и передаче мяча.  12. Повторить упражнения с бегом и с мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 73  Л. И. Пензулаева стр. 79  Л. И. Пензулаева стр. 79 |
| Апрель  Наш друг светофор | 13. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  14. Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  15. Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, в прыжках. | Л. И. Пензулаева стр. 80  Л. И. Пензулаева стр. 81  Л. И. Пензулаева стр. 81 |
| Апрель  Неделя космонавти-ки | 16. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.  17. Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу, в лазанье под шнур.  18. Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках. | Л. И. Пензулаева стр. 82  Л. И. Пензулаева стр. 83  Л. И. Пензулаева стр. 83 |
| Апрель  Царство растений (луг) | 19. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построение в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.  20. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построение в пары; в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии в прыжках через короткую скакалку.  21. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | Л. И. Пензулаева стр. 83  Л. И. Пензулаева стр. 85  Л. И. Пензулаева стр. 85 |
| Апрель  Моя страна | 22. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  23. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в беге, в прыжках и с мячом.  24. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 86  Л. И. Пензулаева стр. 87  Л. И. Пензулаева стр. 87 |
| Май  Цветущая весна | 25. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.  26. Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании и ловле мяча.  27. Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения в равновесии с дополнительным заданием. | Л. И. Пензулаева стр. 87  Л. И. Пензулаева стр. 88  Л. И. Пензулаева стр. 89 |
| Май  День победы | 28. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.  29. Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с разбега; в метании и в равновесии.  30. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | Л. И. Пензулаева стр. 89  Л. И. Пензулаева стр. 90  Л. И. Пензулаева стр. 91 |
| Май  Насекомые | 31. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  32. Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии.  33. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. | Л. И. Пензулаева стр. 91  Л. И. Пензулаева стр. 92  Л. И. Пензулаева стр. 92 |
| Май  Скоро лето. | 34. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  35. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в прыжках; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  36. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. | Л. И. Пензулаева стр. 94  Л. И. Пензулаева стр. 95  Л. И. Пензулаева стр. 95 |

**Содержание работы по реализации задач Программы, формируемой участниками образовательных отношений *Национально-региональное краеведение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели** | **Примерное содержание** | **Примерное содержание художественных произведений дальневосточных авторов** | **Связь художественной**  **литературы с другими видами деятельности** |
| Неделя  знаний. | Проект «Будущий первоклассник».  Способствовать развитию интереса к школе и учебным навыкам.  Формировать у детей адекватное представления о школе.  Развивать компетенцию будущих первоклассников (социально- коммуникативную, информационную).  Формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника».  Беседа о школе, школьных принадлежностях. | Владимир Протасов «Грамотей», Станислав  Повный «Сам узнаю»,  Евгений Кохан «Дневник»,  Н.Д.Наволочкин «Ручка из  березового сучка», «Как мне  быть?», «Как исправить  единицу?» | Рисование, аппликация по  теме. |
| Ранняя осень | Беседа «Как я провел лето»  Рисование «Лето в нашем городе».  Игра на внимание «Что изменилось  на нашей улице (участке) осенью» | Станислав Повный «Дождь», Генадий Жуков «Осень» | Наблюдение за погодой и обсуждение с детьми |
| Дары осени | Экскурсия в овощной магазин  Беседа «Что растет на даче» из корзинки». | Н.Навлочкин «Сказка про  кочан капусты»  В.Рябов «Мы копаем  огород»  Наталья Капустюк «Обиделся» | Рисование, лепка по теме |
| Мой любимый детский сад | Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду», «Сказочный детский сад».  Экскурсия по детскому сада.  Фотоколлаж «Наша группа». | А. Синякова «Игрушки» | Создание иллюстраций к прочитанным произведениям |
| Я и моя семья | «О чем расскажет семейный альбом». | Аркадий Гайдар «Чук и  Гек».  А.Синякова «День  матери»  Н.Наволочкин «Жадная  сестренка»  В.Рябов «Дед и внук»  Н.Фридман «Старые  имена»  Виталий Захаров «Дед» | Использование  стихотворений на совместных с  родителями  мероприятиях |
| Семейные традиции | Проведение семейного досуга «Я и мой ребенок». | Наталья Костюк «Таежник»  Юрий Архаров «Еду к бабушке в село» | Инсценировка. |
| Золотая  осень | Презентация «Золотая осень». | Валерий Шульжик «Дикие гуси летели на юг»  Евгений Кохан «Листопад»  Наталья Капустюк «Грустный день»  Геннадий Жуков «Осень» | Создание иллюстраций к сказке про осень |
| Хлеб всему голова | Презентация «Чудо хлеб земли». | В.Рябов «Хлеборобы» | Проведение  праздника хлеба. |
| Мой дом Россия | НОД «На страже морских границ». | Людмила Миланич «Земляки» | Тематическое выступление детей |
| Рыбы водоемы | Презентация «Моря и океаны». | Рутен Аешин «Наш улов»  Валерий Шульжик «Запах моря» | Ручной труд |
| Поздняя осень | Рассматривание фотографий  «Осенняя Приамурская».  Экскурсия в хлебный магазин. Экскурсия в краеведческий музей Проектная деятельность «Что нам осень принесла». | А. Синякова «Осень  славная пора».  Н.Ливант «Прекрасен мой город осенней порою». | Наблюдение за  погодой и изменениями в природе, создание иллюстраций к стихотворению |
| Транспорт | Беседа «Транспорт в нашем городе»;  экскурсия к железнодорожному вокзалу;  тематическая прогулка  «Перекресток»;  проектная деятельность Безопасность по дороге в детский сад». | Н.Д.Наволочкин  «Никита и пароход» | Тематическое творческое выступление детей по изучению безопасности дорожного движения |
| Зимушка зима | Рассматривание зимних пейзажей. | А.Синякова «Снежная  сказка».  В.Рябов «Снежинки»,  «Метель»  Валерий Шульжик «Мороз»  Наталья Плеханова «Снегирек» | Рассматривание  узоров на окне, фантазирование на  что похоже. |
| В мире вещей | Рассказ воспитателя.  Вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. |  |  |
| Лес зимой | Рассматривание пейзажей с видами малой родины; наблюдение за деревьями на территории ДОУ; фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге». | Н.Ливант «Пожар, пожар,  тайга горит» А.Синякова «Сосна»,  «Тополь», «Кедр»  В. Рябов «Березка» «На лесной дороге», «Лесная тропинка»  В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б.Копалыгин  «Кто, во что в лесу играет» | Создание плакатов  в защиту леса  Придумывание  загадок о лесе.  Заучивание по  выбору. |
| Новый  год у  ворот | Новогодний утренник.  Проектная деятельность «К нам приходит Новый год». | Наволочкин Н. Д. «Как  Акуля Новый год встречала»  Станислав Демидов «Чем рисует дед Мороз»  Елена Неменко «Разговор с дедом Морозом» | Изготовление поделок |
| Зимние забавы | Проведение зимних эстафет. | Н. Ливант «Про шайбу  В. Рябов «Лыжник» | Знакомство детей с зимними видами спорта |
| Северное  сияние | Рассматривание иллюстраций. | А.Синякова «Ты куда,  метель, пропала?»  Валерий Шульжик «Мороз»  Юрий Рытхэу «Пурга»  Зоя Ненлюмкина «О чем поют полозья» | Изготовление поделок из природного материала |
| Я в мире  человек | Беседа с детьми.  Рассматривание энциклопедии «Я человек» | Станислав Дорохов «Как вырасти»  Геннадий Жуков «Помощница» |  |
| Одежда,  обувь,  головные  уборы | Беседа по иллюстрациям; посуда старины; знакомство с кухонной посудой – экскурсия на пищеблок; проектная деятельность «Бабушкина чашка». | Василий Ушаков «Носки» | Рисование «Лучший наряд для детского сада». |
| Зверье мое | Видео (фото) экскурсии  животноводство в ЕАО Проектная деятельность «Наши четвероногие  друзья», «Почему кошки царапаются» | А.Синякова «Собаки-  дворняги», «Шел по улице козел»  Н.Ливант «Рассвет пришел на скотный двор»,  «Н.Наволочкин «У соседа во дворе», «Про корову»  В.Рябов «Про теленка»,  «Котенок». | Заучивание и  инсценировка по выбору.  Создание иллюстраций к  прочитанным произведениям. |
| Наши помощники | Рассказ воспитателя  Презентация «Наши помощники» |  |  |
| Неделя армии и флота | Встреча с воинами; изготовление  поздравительных открыток воинам;  рассказ о воинах героях земляках» | Александр Артемов «Гордость» | Беседа с воинами-  пограничниками. |
| Цветы | Рассказ воспитателя о цветах (отличие садовых и комнатных цветов) | Николай Усенко «Астра» |  |
| Март  Мамы всякие нужны. | Беседа о наших мамах. | А. Синякова «Мамам»  Игорь Игнатенко «Мартовский ручей» | Этическая беседа |
| Март  Встречаем весну | Рассматривание иллюстраций  весенних пейзажей. | Евгений Кохан «Зима испугалась»  Н.Ливант «Как-то  спрашивает Миша»  В.Рябов «Весна в тайге»  Наталья Костюк «Ледоход» | Инсценировка  стихотворения |
| Март  Народная культура | Чтение стихотворений  Малые фольклорные формы | Ефим Юдин «Поехали» (по мотивам нанайского фольклора)  «Росомаха и лисица» (эвенкийская сказка)  «Как лягушка стала зеленой» (ульчская сказка) |  |
| Март  Профессии | Встреча с интересными людьми. | Н. Ливант «Папа компьторы делать умеет»  Н. Ливант «Посмотрите,  посмотрите» | Создание альбома с  детскими рассказами и  рисунками «Все работы хороши» |
| Апрель  Наш друг светофор | Беседы «Улицы нашего города» |  | Заучивание по  выбору.  Создание  иллюстраций |
| Апрель  Неделя  космонавтики | Рассматривание альбома о  космосе, прослушивание песен. | Александр Шипицын «Звездный спуск» | Изготовление поделок |
| Апрель  Царство растений (лес) | Рассматривание Красной книги ЕАО,  заповедных мест на карте ЕАО. | В.Морозов «Аист»  Б.Копалыгин «Лилия»  Н. Ливант «Наши рыбы спасены»  Н.Д.Навлочкин «Откуда течет Морошка» | Создание альбома  «Заповедные места  ЕАО» |
| Апрель  Моя страна | Беседа об истории образования ЕАО  и ее многонациональном колорите.  Стихи о Родине. | Петр Комаров «Приамурье»  Аким Самар «Мой край» | Заучивание.  Выставка рисунков по стихам. |
| Май  Цветущая весна | Тематическое НОД. | В. Рябов «Ромашки»,  «Цветы»  Ефим Юдин «Весна идет» | Заучивание по  выбору, рассматривание растений |
| Май  День победы | Беседа. Экскурсия к памятнику участникам ВОВ и возложение цветов.  Утренник, посвященный 9 Мая.  Проектная деятельность «День Победы». | Н. Ливант «Он не вернулся из боя»  Валерий Шульжик «Стихи о далеком друге» | Разучивание песен. |
| Май  Насекомые | Рассматривание иллюстраций. Беседа | А.Синякова «Муравьи» Н.Ливант «Два жучка и паучок», «Я сегодня клад ищу».  В. Рябов «Кузнечик»  B. Рябов «Муха и комар»  Рутен Аешин «Пчела»  Валерий Шульжик «Лягушачий концерт» | Наблюдение за  муравьями, использование стихов. |
| Здравствуй, лето. | Выпускной | Наталья Плеханова «Моя мечта» |  |

**Перспективный план работы с родителями**

**в подготовительной группе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активные формы работы с родителями** | **Цели** | **Ответственный** | |
| **Сентябрь** | | | | |
| 1. | *Организационное родительское собрание* «Что должен знать ребёнок 6 -7лет». | Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет. | Воспитатели | |
| 2. | Урок безопасности дорожного движения | Показать родителям урок дорожного движения безопасности с творческим тематическим выступлением детей. | Воспитатели  Руководитель театрального кружка Шиповская Е.Ю.  дети | |
| 3. | Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей». | Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей. | Воспитатели | |
| 4. | Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». | Психолого – педагогическое просвещение родителей. | Воспитатели | |
| 5. | Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». | Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей. | Воспитатели | |
| **Октябрь** | | | | |
| 1. | Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень». | Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей. | Воспитатели,  Музыкальный руководитель | |
| 2. | Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников». | Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. | Воспитатели | |
| 4. | Буклет «Природа Дальнего Востока». | Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое  просвещение родителей в вопросах прав детей. | Воспитатели | |
| **Ноябрь** | | | | |
| 2. | Концерт, посвященный Дню матери | Воспитание у детей  любви  к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада. | Воспитатели  Музыкальный руководитель | |
| 3. | Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!" | Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми. | Воспитатели | |
| 4. | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?». | Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. | Воспитатели | |
| 5. | *Родительское собрание*  Семинар-практикум «Я готов к школе?»  Показ урока обучение грамоте руководителем кружка. | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. | Воспитатели, руковод. кружка Титова С.В. | |
| **Декабрь** | | | | |
| 1. | Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек. | Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей | воспитатели | |
| 2. | Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе ». | Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей. | воспитатели | |
| 3. | Консультация «Фитотерапия в период ОРЗ» | Психолого – педагогическое  просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья. | Медицинская сестра | |
| 4. | Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу». | Получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника. | Воспитатели | |
| **Январь** | | | | |
| 1. | Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу? » | Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе. | Воспитатели | |
| 2. | Папка-передвижка "Скоро в школу" | Психолого – педагогическое  просвещение родителей. | Воспитатели | |
| 3. | Консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики». | Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей. | Воспитатели  Медицинская сестра | |
| 4. | Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности". | Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. | Воспитатели | |
| **Февраль** | | | | |
| 1. | *Родительское собрание совместно с учителями начальных классов «На пороге школы».* | Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей | Воспитатели, учителя школы. | |
| 2. | Семейный проект "Российские войска". | Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств | Воспитатели | |
| 3. | Праздник "День защитника отечества" | Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели | |
| 4. | Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет" | Педагогическое просвещение родителей | Психолог | |
| **Март** | | | | |
| 1. | Выставка творческих работ «Весенняя фантазия ». | Повышение  интереса  к мероприятиям проводимых  в детском саду, показ творческих способностей. | Воспитатели  Руководитель ИЗО кружка Перминова Н.А. | |
| 2. | Праздник к 8 марта | Установление  эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско - родительских отношений. | Музыкальный руководитель, воспитатели | |
| 3. | *Родительское собрание*  *Семинар-практикум «Я готов к школе?» Показ урока кружка по обучению грамоте.* | Уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте. | Воспитатели, Руководитель кружка Титова С.В. | |
| 4. | Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной». | Повышение педагогической культуры родителей.  Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной. | Воспитатели, медсестра | |
| **Апрель** | | | | |
| 1. | Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики. | Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира. | Воспитатели | |
| 2. | Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям». | Ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников. | Воспитатели | |
| 3. | Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!» | Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома. | Воспитатели | |
| 4. | Консультация для родителей «Развиваем речь, играя» | Обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе развития речи. | Воспитатели | |
| **Май** | | | | |
| 1. | Оформление стенда  "Будем помнить подвиги ваши". | Развивать патриотические чувства у детей. | | воспитатели |
| 2. | *Родительское собрание "До свидания, детский сад".* | Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями. | | Воспитатели |
| 3. | *Фотовернисаж:* «Вот и стали мы на год взрослей». | Вовлечение родителей в подготовку к выпускному вечеру. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы. | | воспитатели |
| 4. | Выпускной вечер «До свидания, детский сад!» | Показать знания, умения и навыки детей, полученные в период пребывания в детском саду. Создать условия для проявления творческих способностей детей, создание эмоционально положительной атмосферы сотрудничества детского сада и семьи, совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника. | | Муз. руководитель,  воспитатели,  родители |

**Организационный раздел**

**III- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**3.1. Режим дня в подготовительной к школе группе (6-7 лет).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прием детей, самостоятельная деятельность** | **07.00 - 08.00** |
|  |  |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20** |
|  |  |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **08.30 - 08.45** |
|  |  |
| **Самостоятельная деятельность** | **08.45 - 09.00** |
|  |  |
| **Игровые занятия (НОД)** | **9.10- 11.00** |
|  |  |
| **Подготовка к прогулке** | **11.00 – 11.15** |
|  |  |
| **Прогулка** | **11.15 – 12.35** |
|  |  |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду** | **12.35 – 12.45** |
|  |  |
| **Обед** | **12.45 – 13.10** |
|  |  |
| **Дневной сон** | **13.10- 15.00** |
|  |  |
| **Постепенный подъем, самостоятельная деятельность** | **15.00- 15. 25** |
|  |  |
| **Полдник** | **15.25- 15.40** |
|  |  |
| **Самостоятельная деятельность детей, игры** | **15.40- 16.00** |
|  |  |
| **Прогулка** | **16.00- 17.00** |
|  |  |
| **Возвращение с прогулки, подготовка к ужину** | **17.00 – 17.15** |
|  |  |
| **Ужин** | **17.20 – 17.40** |
|  |  |
| **Игровая деятельность, уход детей домой** | **17.40 до 19.00** |
|  |  |

**3.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОД) в подготовительной к школе группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | |
| 1. Познавательное развитие (ФЦКМ) 2. Физическое развитие 3. ХЭР рисование | 9.00-9.30;9.40-10.10  10.20-10.50  11.00-11.30 |
| вторник | |
| 1. Речевое развитие (развитие речи) 2. Художественно-эстетическое   развитие (конструирование, лепка).   1. Музыкальное развитие | 9.00-9.30; 9.40-10.10  10.20-10.50  11.00-11.20 |
| среда | |
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие 3. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | 9.00-9.30;9.40-10.10  10.20-10.50  11.00-11.30 |
| четверг | |
| 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 3. Музыкальное развитие | 9.00-9.30;9.40-10.10  10.20-10.50  11.00-11.30 |
| пятница | |
| 1. Чхл 2. аппликация | 9.00-9.30;9.40-10.10  10.20-10.50  11.00-11.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **Продолжи-тельность (макс.) НОД в мин.** | **Макси-мальный объем обр. нагрузкив 1 пол. дня. (мин)** | **Макси-мальный объем обр. нагрузки в 1 пол. дня в нед. (мин)** | **Макси-мальный объем обр. нагрузки во 2 пол. дня. (мин)** | **Макси-мальный объем обр. нагрузки во 2 пол. дня в нед. (мин)** | **Максимальный объем обр. нагрузки в неделю** | **Максимальное кол-во НОД в неделю** |
| Подготовит. | 30 | 90  3по30 | 450 | 30  1по30 | 150 | 600  10ч. | 20 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды НОД** | **Количество** |
|  |  | **часов в неделю** |
| **«Познавательное развитие»** | Окружающий мир | 1 |
|  | ФЭМП | 2 |
| **«Речевое развитие»** | Развитие речи | 1 |
|  | Чтение художественной литературы | 1 |
|  | Обучение грамоте | 1 |
| **«Художественно - эстетическое развитие»** | Музыкальное развитие | 2 |
|  | Рисование | 2 |
|  | Лепка | 0,5 |
|  | Конструирование | 0,5 |
|  | Аппликация | 1 |
| **«Физическое развитие»** | Физическое развитие | 3 |
|  | **итого** | **15** |
| Длительность НОД | в первую половину дня – 30 мин |  |
| Количество НОД в день | 3 |  |
| Количество НОД в неделю | 15 |  |
| Количество часов в неделю | 450 мин |  |

**3.3. Оформление предметно – пространственной среды в группе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Микроцентр «Физкультурный уголок» | - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков  Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания  Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование | |
| Микроцентр «Уголок природы» | - Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности |  | Календарь природы Сезонный материал Паспорта растений  Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы |
| Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал. | |
| Микроцентр «Уголок развивающих игр» | - Расширение познавательного сенсорного опыта детей | Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры  Настольно-печатные игры Познавательный материал  Материал для детского экспериментирования | |
| Микроцентр «Строительная мастерская» | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца | Напольный строительный материал; Настольный строительный материал  Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями)  Мягкие строительно-игровые модули-младший возраст Транспортные игрушки | |
| Микроцентр «Игровая зона» | - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.  - Накопление жизненного опыта | Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)  Предметы-заместители  Мебельные модули («Кухня», «Парикмахерская», «Магазин») | |
| Микроцентр «Уголок безопасности» | - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки  Литература о правилах дорожного движения | |
| Микроцентр «Краеведческий уголок» | - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика  Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.  Предметы народно- прикладного искусства Детская художественная литература | |
| Микроцентр «Книжный уголок» | - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей  Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах  Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки | |
| Микроцентр «Театрализованный уголок» | - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации | |
| Микроцентр «Творческая мастерская» | - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.  - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца | Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей  Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы-раскраски  Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки  Предметы народно – прикладного искусства | |
| Микроцентр «Музыкальный уголок» | - Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Детские музыкальные инструменты  Портрет композитора (старший возраст) | |
|  |  | Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки  Музыкально-дидактические игры  Музыкально-дидактические пособия | |

**Двигательный режим в подготовительной к школе группе:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Периодичность** |
| **Организованная деятельность** | 8 часов в неделю |
| **Утренняя гимнастика** | 8-10 минут |
| **Дозированный бег** | 7-8 минуты |
| **Упражнения после дневного сна** | 5- 10 минут |
| **Подвижные игры** | не менее 2-4 раз в день 10-20 минут |
| **Спортивные игры** | Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю |
| **Спортивные упражнения** | Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут |
| **Физкультурные упражнения на прогулке** | Ежедневно с подгруппами 10-15мин |
| **Спортивные развлечения** | 1-2 раза в месяц 30-40 минут |
| **Спортивные праздники** | 2- 4 раза в год  40 минут |
| **День здоровья** | Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц |
| **Неделя здоровья** | Не реже 1 раза в квартал |
| **Самостоятельная двигательная деятельность** | ежедневно |

**Планирование оздоровительных мероприятий в подготовительной к школе группе.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятие*** | ***Его периодичность*** |
| Обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя) | Ежедневно кроме карантина |
| Хождение по дорожкам здоровья после дневного сна | Ежедневно |
| Ходьба босиком после дневного сна | Ежедневно кроме карантина |
| Пальчиковая гимнастика | Ежедневно |
| Дыхательная гимнастика | Ежедневно |
| Динамические паузы | Ежедневно в теч.дня |
| Релаксация | Ежедневно в теч.дня |
| Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно не реже 2-х раз в день (по погоде) |

**Перечень методических пособий**

**для реализации основной части и части ДОУ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления развития | Метод.пособия | Наглядно-дидактический материал |
| Физическое развитие | -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду» |  Оборудование для ходьбы, бега, равновесия   Для прыжков   Для катания, бросания, ловли   Для ползания и лазания   Атрибуты к подвижным и спортивным играм  Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| Познавательное развитие | - Позина В.А., Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет) М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ  - О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир»  **-** Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Авторы-составители: Виноградова С. Ф., Бабчинская В. Ю. - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Автор - составитель Н. В. Лободина. |  Альбомы с иллюстрациями по лексическим темам   Дидактические игры по лексическим темам.   Картины и иллюстрации по лексическим темам.   Папки по лексическим темам.   Счетный материал   Муляжи Фрукты, Овощи, Продукты |
| Речевое развитие | - Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой.  - Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7лет с литературой.  - Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе | Тематические наборы картин  Игры на развитие мелкой моторики   Схемы для составления рассказа (по лексическим темам)   Картины для составления рассказов.   Портреты писателей.   Подбор художественной литературы. |
| Социально-коммуникативное  развитие | -Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: (6-7 лет), М.; МОЗАИКА СИНТЕЗ |  Государственная символика   Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.   Дидактические игры по ПДД.   Подборка потешек, стихов по КГН.   Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП   Дорожные знаки   Литература о правилах дорожного движения |
| Художественно-эстетическое  развитие | - Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду.  - Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду.  **-** Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми подготовительной группы. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Авторы-составители: Виноградова С. Ф., Бабчинская В. Ю.  - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Автор - составитель Н. В. Лободина. | Бумага разного формата, разной формы, разного тона  Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,  пластилина (стеки, доски для лепки)  Наличие цветной бумаги и картона  Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея,  клеенок, тряпочек, салфеток для  аппликации  Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)  Альбомы- раскраски   Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки   Предметы народно – прикладного искусства   Детские музыкальные инструменты   Магнитофон   Набор аудиозаписей   Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)   Игрушки- самоделки   Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия |