МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

"ДЕТСКИЙ САД № 2 П. ПРИАМУРСКИЙ"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| УТВЕРЖДАЮ | |
| Заведующий | |
| (должность руководителя) | |
|  | |
|  | Перминова Н.А. |
| (подпись) | (Ф. И. О.) |
|  | |
| «06» февраля 2020 г. | |
| (дата) | |

Должностная инструкция воспитателя

1. Общие положения

1. Должность воспитателя относится к категории педагогических работников.
2. На должность воспитателя может быть принято лицо, имеющее высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации.
3. На должность воспитателя не может быть назначено лицо:

– лишенное права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

– имеющее или имевшее судимость за преступления, составы и виды которых установлены законодательством Российской Федерации;

– признанное недееспособным в установленном законом порядке;

– имеющее заболевание, предусмотренное установленным перечнем.

1. Воспитатель принимается и освобождается от должности руководителем дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).
2. Для реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель должен знать:
   1. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
   2. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
   3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
   4. пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;
   5. основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
   6. приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
   7. нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
   8. Конвенцию о правах ребенка;
   9. трудовое законодательство.
3. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель должен знать:
   1. основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
   2. историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
   3. основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
   4. основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
   5. научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
   6. основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
   7. нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
4. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель должен знать:
   1. педагогические закономерности организации образовательного процесса;
   2. законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
   3. теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
   4. закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
   5. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
   6. основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
   7. социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.
5. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен знать:
   1. специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
   2. основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
   3. общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
   4. особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;
   5. основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
   6. современные тенденции развития дошкольного образования.
6. Для реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель должен уметь:
   1. разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
   2. использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
   3. владеть ИКТ-компетентностями:

– общепользовательской ИКТ-компетентностью;

– общепедагогической ИКТ-компетентностью;

– предметно-педагогической ИКТ-компетентностью (отражающей профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

1. Для реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель должен уметь:
   1. строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
   2. общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
   3. создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т. п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
   4. управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
   5. анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
   6. защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;
   7. находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
   8. владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т. п.;
   9. сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
2. Для реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель должен уметь:
   1. владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
   2. использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
   3. осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
   4. понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т. д.);
   5. составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
   6. разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
   7. владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
   8. формировать детско-взрослые сообщества.
3. Для ведения педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен уметь:
   1. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;
   2. конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
   3. применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
   4. использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
   5. владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
   6. выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
   7. владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Должностные обязанности

1. Воспитатель обязан:
   1. добросовестно исполнять свои трудовые обязанности, возложенные на него трудовым договором и настоящей должностной инструкцией;
   2. соблюдать правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
   3. соблюдать трудовую дисциплину;
   4. выполнять установленные нормы труда;
   5. бережно относиться к имуществу работодателя (в т. ч. к имуществу третьих лиц, находящемуся у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества) и других работников;
   6. незамедлительно сообщать работодателю либо непосредственному руководителю о возникновении ситуации, представляющей угрозу жизни и здоровью людей, сохранности имущества работодателя (в т. ч. имущества третьих лиц, находящегося у работодателя, если работодатель несет ответственность за сохранность этого имущества);
   7. осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
   8. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
   9. уважать честь, достоинство и репутацию обучающихся и других участников образовательных отношений;
   10. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
   11. применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
   12. учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
   13. систематически повышать свой профессиональный уровень;
   14. проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;
   15. проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;
   16. проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;
   17. соблюдать устав ДОО;
   18. соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.
   19. планировать и организовывать жизнедеятельность детей, их воспитание, готовить их к обучению в школе;
   20. совместно с медицинскими работниками обеспечивать сохранение и укрепление здоровья детей, проводить мероприятия, способствующие их психофизическому развитию, отвечать за их жизнь и здоровье;
   21. организовывать выполнение детьми режима дня;
   22. организовывать работу детей по самообслуживанию с учетом их возраста;
   23. осуществлять гигиенический уход за детьми раннего возраста;
   24. проводить работу по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек;
   25. работать в соответствии с образовательной программой, в контакте с другими педагогическими работниками ДОО;
   26. осуществлять наблюдение за поведением детей в период адаптации;
   27. регулярно информировать руководящих работников ДОО о состоянии здоровья детей;
   28. составлять ежемесячно табель посещаемости детей.
2. При реализации общепедагогической функции «обучение» воспитатель обязан:
   1. осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
   2. участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
   3. организовывать, осуществление контроля и оценки текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
   4. формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями);
   5. формировать мотивации к обучению.
3. При реализации трудовой функции «воспитательная деятельность» воспитатель обязан:
   1. регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
   2. реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их на занятии;
   3. осуществлять постановку воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера;
   4. определять и принимать четкие правила поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
   5. проектировать и реализовывать воспитательные программы;
   6. реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, художественной и т. д.);
   7. проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
   8. создавать, поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни образовательной организации;
   9. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
   10. формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде;
   11. использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
4. При реализации трудовой функции «развивающая деятельность» воспитатель обязан:
   1. выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
   2. применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
   3. осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в т. ч. инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
   4. оказывать адресную помощь обучающимся;
   5. взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
   6. разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка;
   7. осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу;
   8. развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
   9. формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
5. При ведении педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования воспитатель должен:
   1. участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
   2. участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
   3. планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
   4. организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста;
   5. участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и (или) дошкольного возраста;
   6. реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
   7. развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
   8. формировать психологическую готовность к школьному обучению;
   9. создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в т. ч. ограниченными) возможностями здоровья;
   10. организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной;
   11. конструировать, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;
   12. организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;
   13. активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
   14. организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
6. При организации режима дня и воспитательно-образовательного процесса воспитатель обязан:

а) осуществлять ежедневный утренний прием обучающихся;

б) опрашивать родителей (иных законных представителей) о состоянии здоровья обучающихся;

в) организовывать проведение термометрии при наличии соответствующих показаний (наличие катаральных явлений, явлений интоксикации);

г) изолировать заболевших в течение дня обучающихся от здоровых обучающихся;

д) организовывать прием пищи и дневной сон обучающихся.

1. При реализации образовательной программы воспитатель обязан соблюдать установленную длительность непрерывной образовательной деятельности, которая не может превышать:

а) для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет – 10 минут;

б) для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;

в) для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;

г) для детей от 5 до 6 лет – 25 минут;

д) для детей от 6 до 7 лет – 30 минут.

1. При реализации образовательной программы воспитатель обязан соблюдать установленные максимально допустимые объемы образовательной нагрузки в том числе:

а) в младшей группе – не более 30 минут в первой половине дня;

б) в средней группе – не более 40 минут в первой половине дня;

в) в старшей группе – не более 45 минут в первой половине дня;

г) в подготовительной группе – не более 90 минут в первой половине дня;

д) для детей старшего дошкольного возраста – не более 30 минут во второй половине дня.

1. При реализации образовательной программы дошкольного образования воспитатель обязан:
   1. способствовать достижению обучающимися целевых ориентиров;
   2. способствовать созданию условий развития каждого ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
   3. способствовать созданию развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
   4. способствовать развитию личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

– социально-коммуникативное развитие;

– познавательное развитие;

– речевое развитие;

– художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

* 1. обеспечивать выполнение следующих психолого-педагогических условий:

а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

в) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

г) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

д) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

е) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

ж) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

з) поддержка родителей (иных законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

* 1. обеспечивать выполнение условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, которые предполагают:

а) обеспечение эмоционального благополучия через:

– непосредственное общение с каждым ребенком;

– уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

б) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

– создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

– недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

в) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

– создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

– развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

– развитие умения детей работать в группе сверстников;

г) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

– создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

– организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

– поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

– оценку индивидуального развития детей;

д) взаимодействие с родителями (иными законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

1. При выполнении обязанностей старшего воспитателя наряду с выполнением обязанностей, предусмотренных по основной должности воспитатель обязан:
   1. осуществлять координацию деятельности воспитателей, педагогических работников в проектировании развивающей образовательной среды ДОО;
   2. оказывать методическую помощь воспитателям;
   3. способствовать обобщению передового педагогического опыта, повышению квалификации воспитателей, развитию их творческих инициатив.

3. Права

1. Воспитатель имеет право на:
   1. заключение, изменение и расторжение трудового договора в порядке и на условиях, которые установлены Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
   2. предоставление ему работы, обусловленной трудовым договором;
   3. своевременную и в полном объеме выплату заработной платы в соответствии со своей квалификацией, сложностью труда, количеством и качеством выполненной работы;
   4. отдых, обеспечиваемый установлением сокращенного рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней, нерабочих праздничных дней, оплачиваемых ежегодных отпусков;
   5. подготовку и дополнительное профессиональное образование в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами, в том числе дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;
   6. объединение, включая право на создание профессиональных организаций (профессиональных союзов) и вступление в них для защиты своих трудовых прав, свобод и законных интересов в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;
   7. участие в управлении организацией в предусмотренных Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами и коллективным договором формах;
   8. ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров и соглашений через своих представителей, а также на информацию о выполнении коллективного договора, соглашений;
   9. защиту своих трудовых прав, свобод и законных интересов всеми не запрещенными законом способами;
   10. разрешение индивидуальных и коллективных трудовых споров в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
   11. возмещение вреда, причиненного ему в связи с исполнением трудовых обязанностей, и компенсацию морального вреда в порядке, установленном Трудовым Кодексом РФ, иными федеральными законами;
   12. обязательное социальное страхование в случаях, предусмотренных федеральными законами.
2. Воспитатель имеет право на обеспечение защиты персональных данных, хранящихся у работодателя в том числе на:
   1. полную информацию о его персональных данных и обработке этих данных;
   2. свободный бесплатный доступ к своим персональным данным, включая право на получение копий любой записи, содержащей персональные данные работника, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом;
   3. определение своих представителей для защиты своих персональных данных;
   4. доступ к медицинской документации, отражающей состояние его здоровья, с помощью медицинского работника по его выбору;
   5. требование об исключении или исправлении неверных или неполных персональных данных, а также данных, обработанных с нарушением требований Трудового Кодекса РФ или иного федерального закона;
   6. подачу в письменной форме заявления с соответствующим обоснованием работодателю о своем несогласии в случае отказа работодателя от исключения или исправления персональных данных;
   7. дополнение собственной точкой зрения персональных данных оценочного характера;
   8. требование об извещении работодателем всех лиц, которым ранее были сообщены неверные или неполные персональные данные работника, обо всех произведенных в них исключениях, исправлениях или дополнениях;
   9. обжалование в суд любых неправомерных действий или бездействия работодателя при обработке и защите его персональных данных.
3. Воспитатель имеет право в случае задержки выплаты заработной платы на срок более 15 дней, известив работодателя в письменной форме, приостановить работу на весь период до выплаты задержанной суммы.
4. Воспитатель имеет право на гарантии и компенсации в случае совмещения работы с получением образования или в случае допуска к соисканию ученой степени кандидата наук или доктора наук в порядке, предусмотренном действующим законодательством.
5. Воспитатель имеет право на труд в условиях, отвечающих требованиям охраны труда, в том числе право на:
   1. рабочее место, соответствующее государственным нормативным требованиям охраны труда и условиям, предусмотренным коллективным договором;
   2. обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с федеральным законом;
   3. получение полной достоверной информации от работодателя, соответствующих государственных органов и общественных организаций об условиях, требованиях и охране труда на рабочем месте, включая реализацию прав, предоставленных законодательством о специальной оценке условий труда, о существующем риске повреждения здоровья, а также о мерах по защите от воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов;
   4. отказ от выполнения работ в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований охраны труда, за исключением случаев, предусмотренных федеральными законами, до устранения такой опасности;
   5. обеспечение средствами индивидуальной и коллективной защиты в соответствии с требованиями охраны труда за счет средств работодателя;
   6. обучение безопасным методам и приемам труда за счет средств работодателя;
   7. дополнительное профессиональное образование за счет средств работодателя в случае ликвидации рабочего места вследствие нарушения требований охраны труда;
   8. запрос о проведении проверки условий и охраны труда на его рабочем месте федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным на осуществление федерального государственного надзора за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, другими федеральными органами исполнительной власти, осуществляющими государственный контроль (надзор) в установленной сфере деятельности, органами исполнительной власти, осуществляющими государственную экспертизу условий труда, а также органами профсоюзного контроля за соблюдением трудового законодательства и иных актов, содержащих нормы трудового права;
   9. обращение в органы государственной власти Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления, к работодателю, в объединения работодателей, а также в профессиональные союзы, их объединения и иные уполномоченные работниками представительные органы по вопросам охраны труда;
   10. личное участие или участие через своих представителей в рассмотрении вопросов, связанных с обеспечением безопасных условий труда на его рабочем месте, и в расследовании происшедшего с ним несчастного случая на производстве или профессионального заболевания;
   11. внеочередной медицинский осмотр в соответствии с медицинскими рекомендациями с сохранением за ним места работы (должности) и среднего заработка во время прохождения указанного медицинского осмотра;
   12. гарантии и компенсации, установленные в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, коллективным договором, соглашением, локальным нормативным актом, трудовым договором, если он занят на работах с вредными и (или) опасными условиями труда.
6. Воспитатель имеет право в целях самозащиты трудовых прав, известив работодателя или своего непосредственного руководителя либо иного представителя работодателя в письменной форме, отказаться от выполнения работы, не предусмотренной трудовым договором, а также отказаться от выполнения работы, которая непосредственно угрожает его жизни и здоровью, за исключением случаев, предусмотренных Трудовым Кодексом РФ и иными федеральными законами.
7. Воспитатель имеет право на обращение в комиссию по трудовым спорам и рассмотрение его заявления в десятидневный срок со дня его подачи.
8. Воспитатель имеет право на забастовку в порядке, предусмотренном законодательством.
9. Воспитатель имеет право на:
   1. свободу выражения своего мнения, свободу от вмешательства в профессиональную деятельность;
   2. свободу выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
   3. творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы;
   4. выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;
   5. участие в разработке образовательных программ и их компонентов;
   6. осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;
   7. бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами ДОО, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности;
   8. бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами ДОО, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами ДОО;
   9. участие в управлении ДОО, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом ДОО;
   10. участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности ДОО, в том числе через органы управления и общественные организации;
   11. обращение в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
   12. защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики.
10. Воспитатель имеет право на:
    1. сокращенную продолжительность рабочего времени в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации;
    2. ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;
    3. длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
    4. досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
    5. иные трудовые права, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами регионального уровня.

4. Ответственность

Воспитатель, в соответствии с законодательством Российской Федерации, может быть подвергнут следующим видам ответственности:

1. дисциплинарной;
2. материальной;
3. административной;
4. гражданско-правовой;
5. уголовной.

**Лист ознакомления**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия И. О. | Подпись работника | Дата ознакомления | Примечание |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |