**Аналитический отчет подготовительной группы за 2014-2015учебный год**

Подготовила :Титова Светлана Валерьевна

Общая  характеристика  группы  
В  подготовительной группе  всего 27 человек, из них  12 мальчиков и 15 девочек.  
Возраст детей от 6 до 8 лет. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе со второй младшей группы. Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми,  если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются.   
 Все дети разносторонне развиты, многие из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях, изостудии, музыкальной школе, бассейне. Со всеми детьми в течение года было очень интересно  сотрудничать, проводить творческие эксперименты.   
На протяжении года дети развивались согласно возрасту и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

 Работа в подготовительной группе  проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы  МБДОУ« Детский сад №2 п Приамурский» на 2014-2015уч. год.  
Содержание образовательного процесса  определялось  общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.   
 В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам - Программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы/   
Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой».  
Приоритетным направлением деятельности подготовительной к школе группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №2 п Приамурский»*реализация приоритетного направления деятельности и создание условий для познавательно-речевого и личностного развития ребенка в группах общеразвивающей направленности;*

*учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;*

*обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.*

*Согласно программе перед воспитателями группы  были поставлены      следующие задачи:*

*обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях,*

*забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;*

*создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;*

*максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;*

*творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;*

*вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;*

*уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;*

*соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.*

Педагогический  процесс  в течение года  был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе.   С детьми систематически проводилась ООД в соответствии  с основной общеобразовательной программой и  утверждённым  расписанием  непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.   
В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно - образовательной работы  (перспективного и  календарного планов), и составлена  рабочая программа группы.   
   В течение года  строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.  
Можно выделить два  основных направления работы  воспитателей:  
работа с детьми;  
взаимодействие с родителями;  
Чего достигли  
Физическое: умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.  
умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп.  
умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.  
умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.  
умеют ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.   
Познавательно-речевое: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы.   
Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.  
Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), но некоторые дети (15%-20%) не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.  
Дети умеют поддержать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями   
Социально-личностное: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.  
Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.   
Художественно-эстетическое:  дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства  в различных видах искусствах (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки.  
Ребят владеют навыками рисования,  умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.  
Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.  
Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству

**Краткая  характеристика  мероприятий  с  детьми**

 В течение  года  в группе были  проведены   мероприятия с детьми  согласно   
недельному  тематическому планированию**.**Были проведены  тематические недели:  «День знаний», Тематическая неделя « Север», « Космос», «Тематическая неделя – День народного единства», неделя по ПДД «Неделя безопасности», Тематическая неделя, приуроченная к 9 мая,  Неделя здоровья.   
Также  успешно прошли  тематические  дни:  Дни здоровья,  День  Матери, День  пожилого человека, Тематические недели – Проект «Новогодние истории, День Семьи…  
 Воспитатели  и дети приняли  участие  в конкурсах по оформлению группы к началу учебного года, оформление группы к новому году ,спортивных соревнованиях , в оформлении уголка дежурных, в смотре конкурсе ко Дню Победы, в конкурсе рисунков « Моя малая Родина» ,дети приняли участие и в юбилейном концерте, где поздравительная программа полностью держалась на воспитанниках группы.Дети  подготовительной  группы с  удовольствием  участвовали  в сезонных и тематических  конкурсах рисунков и выставках поделок.    
**Отчет о результатах  работы с детьми**

      Воспитатели совместно с детьми  принимали активное участие  в  **проектной д**еятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N | Название | Сроки реализации |
| 1. | Проект « Дары осени»  Проект « Новогодние чудеса» | 1-2 неделя октября    3-4 неделя декабря |
| 2. | ПРОЕКТ Юбилей детского сада (30 лет) | 3-4 неделя марта |
| 3. | Проект « Север» | 3-4 неделя января |
| 4. | ПРОЕКТ «Никто не забыт, ничто не забыто!»» | 4 неделя апреля –    1 неделя мая |

**Кружковая работа**Целью кружковой работы, проводимой мною в подготовительной группе было развитие фонематического слуха и фонематического восприятия . Занятия кружка осуществлялись в соответствии с перспективным планом, составленным мною на 2014-2015 учебный год.    Занятие проводились два раза в неделю по 30 минут    .                                                       В соответствии с целью кружковой работы были поставлены следующие задачи:

  1) Формирование мотивации и интереса к процессу обучения.

2) Развитие наглядно – образного и формирование словесно – логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, анализировать, сравнивать, обобщать.

3) Развитие памяти, внимания, воображения, творческих способностей, вариативности мышления.

4) Развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно.

5) Развитие умений общения с взрослым, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека.

6) Развитие умений говорения, слушания, чтения.

7) Развитие интереса и внимания к слову, к собственной речи и речи окружающих.

8) Обогащение словаря детей, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребёнка.

9) Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетание и предложением.

10) Развитие звуковой культуры речи.

11) Расширение представлений об окружающем мире, явлений действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

Кружковая работа велась в течение одного учебного года.   Всего по плану – 72 занятия. Посещаемость кружка  100 %.  
**Результативность кружка:**   
Уровень высокий – 80%  
Уровень средний- 20%

 В структуру каждого занятия включала двигательные минутки, которые позволяли  избежать переутомления и снимали эмоциональное напряжение у детей, что способствовало более быстрому и лучшему восприятию  
 программного материала. Двигательные минутки проводила в форме упражнений основного вида движений, подвижной игры, игровых упражнений, пальчиковой  и дыхательной гимнастики, речедвигательной игры,  двигательных заданий, сопровождающихся текстовкой, связанной или не связанной с содержанием занятия.   
В результате освоения программы дети:

Овладели умением делать выводы ,анализировать, сравнивать, обобщать. Овладели слоговым чтением- 98%, умеют различать понятие – согласные звуки и гласные, твердые-мягкие, звонкие-глухие, слог, предложение, звук, буква

Умеют разгадывать несложные ребусы, печатать буквы алфавита, слова.

**Работа с родителями**  
   В жизни нашего  детского коллектива активно участвуют  родители. Воспитателями были составлены перспективный  и календарный  планы, в  них указывались  все  совместные  мероприятия, консультации, родительские  собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою  очередь родители охотно шли на  контакт и старались участвовать во  всех акциях и  совместных  мероприятиях группы, ДОУ  
Ведущие цели взаимодействия с семьей - создание в де­тском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимоза­висимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целост­ное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:**индивидуальные игрупповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выста­вок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты ипраздники, создание памяток, общение на сайте дошкольного учреждения, обмен мнениями на форуме сайта ДОУ, переписка по электрон­ной почте.  
**Образование родителей:**проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ.  
**Совместная деятельность:**привлечение родителей к организации конкурсов, прогулок, экскурсий, семейного театра, кучастию вдетской исследова­тельской и проектной деятельности.

 На протяжении учебного года  родителям предоставлялась  возможность  участвовать в  разнообразных  проектах. Наиболее яркими  были проекты: « Дары осени»,««Север». Родители  принимали  активное  участие  жизни  группы.

В соответствии с годовым планом работы проводились общие и групповые родительские   
собрания. Систематически внутри группы для родителей оформлялись  стенгазеты и  коллективные работы,  выпускались  информационные листки, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.  
Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества.   
Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада;  выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах,   совместной познавательно-исследовательской и проектной деятельности, спортивных мероприятиях. Родители принимали  участие  в  интернет-голосовании. Использовали  для получения  информации  Сайт детского сада

**Вывод  о проделанной   работе  за 2014 - 2015 учебный год**

В начале  учебного года  перед  педагогами нашей  группы  была  поставлена **цель:**создания в детском саду здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное  разностороннее развитие каждого ребёнка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи. В соответствии с  целью  перед нами  стояли з**адачи:**  
1.Совершенствовать деятельность в  группе  по развитию педагогического процесса, созданию комфортных условий, организации педагогического, лечебно-оздоровительного, здоровьесохраняющего режимов  через реализацию общеобразовательной программы   
2.Создать условия для качественного проведения непосредственной образовательной деятельности  в группах с целью увеличения показателей  качества усвоения программного содержания по  примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т С Комаровой, М А Васильевой.  
Анализ выполнения  требования  к  содержанию и методам  воспитания и обучения, а  также  анализ усвоения детьми  программного материала  показали  стабильность  и позитивную  динамику  по всем направлениям развития.  
Положительное  влияние  на этот процесс  оказывает  тесное  сотрудничество  воспитателей. Специалистов, администрации ДОУ и родителей, а  также  использование  приемов   развивающего обучения и индивидуального подхода  к  каждому ребенку.  
 Знания и навыки, полученные детьми в  ходе непосредственно образовательной  деятельности, необходимо  систематически закреплять и продолжать применять в  разнообразных видах детской деятельности. Особое  внимание следует уделить  использованию  многообразных традиционных и нетрадиционных методов  работы, позволяющих  развивать соответствующие  знания, умения, навыки.  
 В течение года  педагоги распространяли  свой  педагогический  опыт на  районном уровне. Были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности.   
 В минувшем году были выявлены   следующие  проблемы и недостатки:  
- не все  родители прислушиваются  к  советам воспитателей, , медсестры. В связи с  этим возникают  проблемы детей  с  готовностью  поступления  в  1  класс:  есть  нарушения  в  звукопроизношении, поведении детей, не  вовремя  ставятся прививки  и пройдена  диспансеризация;  
Результаты  деятельности группы  были тщательно проанализированы, сделаны  выводы  о том, что в  целом работа  проводилась  целенаправленно и эффективно.

**Годовые задачи на 2015-2016 учебный год**

Результаты деятельности группы  за 2014- 2015 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.  
С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие **задачи на 2015-2016учебный год:**  
**1.продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;  
2.углубление работы с детьми по образовательной области;  
совершенствование работы по взаимодействию с родителями;  
3.продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;  
4.повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.**