МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 2 п.Приамурский»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 31 августа 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2» п.Приамурский
Н.А. Перминова
от 31 августа 2023 года

РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

подготовительной к школе группы
(с _6_ до _7_ лет)
составлена на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2 п. Приамурский» и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России
от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год

Воспитатели: Мотрук Анжелика Викторовна,
Мишкарева Ксения Сергеевна

п. Приамурский, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. БАЗОВАЯ ЧАСТЬ.

1.1. Пояснительная записка
1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет
1.3. Планируемые результаты:
1.4. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Содержание работы по образовательным областям
2.2. Комплексно - тематическое планирование организованной образовательной деятельности (ООД) в подготовительной группе на 2023- 2024 учебный год
2.3. Совместная деятельность воспитателя с детьми на 2023-24 год
2.4. План досугов и развлечений в группе «Ладушки» на 2023-24 учебный год
2.5. Перспективный план по национально-региональному компоненту в группе
2.6. Взаимодействие с родителями. План работы с родителями в старшей группе

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ часть.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат
3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3. Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе:
1. Гибкий режим работы ДОУ *холодный период*
2.Режим дня в старшей группе (6-7 лет)
3. Двигательный режим в подготовительной к школе группе
4.План оздоровительной работы
5. Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию ООД (с учетом дополнительных образовательных услуг)
6. Расписание ООД и ДОД в группе на 2023-24 учебный год

I. Базовая часть ОП:

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 8 разработана педагогами группы на основе образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 2». Содержание программы соответствует требованиям ФГОС ДО и является нормативным документом, исполнение которого педагогами группы является обязательным.

1.2. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину (*«полуростовой скачок роста»*), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного

внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая речь и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении с взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.3. Планируемые результаты:

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог с взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии ; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ. Имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами. Имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок интерес выражает к культурным традициям народа, в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.4. Система педагогической диагностики достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДОУ используются: наблюдение, изучения продуктов деятельности детей, несложные эксперименты, беседы. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год в начале и конце учебного года (сентябрь, май). На основании полученных результатов в начале года воспитатели конструируют образовательный процесс в подготовительной к школе группе и планируют индивидуальную работу по разделам программы с теми детьми, которые требуют усиленного внимания воспитателя и которым необходима педагогическая поддержка. В конце учебного года – сначала итоговая диагностика, потом – сравнительный анализ результатов на начало и конец года. Результаты диагностического обследования каждого ребёнка заносятся в диагностическую таблицу.

Примерные показатели оценки достижения планируемых результатов ребёнком 6-7 лет по направлениям развития:

Физическое развитие
Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание). Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Участвует в играх с элементами спорта. Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см. Прыгает в длину с места не менее 100 см. Прыгает в длину с разбега до 180 см. Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см. Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами. Бег 30 м, (мин. и сек.). Бег 90 м (мин. и сек.). Подъем в сед за 30 сек. Бросает набивной мяч (1кг) вдаль. Бросает предметы в цель из разных положений. Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м. Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м. Метает предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый - второй, соблюдает интервалы во время движения. Может следить за правильной осанкой. Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно). Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим внешним видом и т.д.). Сформированы представления о здоровом образе жизни.
Социально-коммуникативное развитие
Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять непорядок в своем внешнем виде. Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий. Ответственно выполняет обязанности дежурного. Проявляет трудолюбие в работе. Доводит начатое до конца. Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы. Соблюдает правила организованного поведения в быту. Соблюдает правила организованного поведения на улице. Соблюдает правила организованного поведения на дороге. Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах. Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях. Владеет навыками экологически безопасного поведения. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду. Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель). Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других. Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе. Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины. Стремится следовать положительному примеру. Ребёнок способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек.
Художественно-эстетическое развитие
Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим. Слышит в произведении развитие музыкального образа. Называет любимые произведения и их авторов. Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно. Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением. Поет сольно и в хоре. Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно. Участвует в создании творческих этюдов. Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует. Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных игра. Узнает Государственный гимн РФ. Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения. Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям. Создает разные

конструкции из бумаги. Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы. Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа). С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов. Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений. Различает жанр произведения. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует различные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры. Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства

Познавательное развитие

Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание. Различает величины длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения. Измеряет и сравнивает длины и объемы. Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам. Знает состав чисел первого десятка. Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единицы. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями. Знает о своей семье. Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.). Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

Речевое развитие

Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.). Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.

Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием действия. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове. Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги, излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу). Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Содержание работы по образовательным областям:

ОО	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	**1) в сфере социальных отношений:**	
	• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником; • обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности; • обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации; • развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу. • Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых. • Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей. • Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.• Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.• Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.• Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника. Он инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.• Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).• Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
	2) **в области формирования основ гражданственности и патриотизма:**	

• воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны; • знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте; • развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;	• Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).• Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.• Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте. • Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.
3) **в сфере трудового воспитания:**	
• развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей	• Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований,

	(законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;	предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг; развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка). Он формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности). Педагог создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия. Он привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное. • Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
	4) **в области формирования безопасного поведения:**	
	• формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; • воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.	• Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением. • Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия. • Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи. • С целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках, педагог организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью. Это врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие. • Обсуждает с детьми правила безопасного общения и

		взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе. • Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил
	Решение совокупных задач воспитания, в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», направлено на приобщение детей к ценностям: **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».** Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.	

Познавательное развитие	1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания; 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования; 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач; 6)расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним; 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира; 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни	1) **Сенсорные эталоны и познавательные действия** • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. 2) Математические представления: • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. 3) **Окружающий мир:** • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает: • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
Речевое развитие	**1) Формирование словаря:**	
	• обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.	педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.
	2) **Звуковая культура речи:**	
	совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).	педагог способствует автоматизации и дифференциации, сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.
	3) Грамматический строй речи:	
	закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.
	4) Связная речь:	
	совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без	• педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия. Он формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений. Педагог помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения

	наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.	по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Он подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения с взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.
	5) Подготовка детей к обучению грамоте:	
	упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.	педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.
	6) Интерес к художественной литературе:	
	• формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина; • углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);	

• поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
• развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Перечень художественной литературы.

• ***Малые формы фольклора.*** Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

• ***Русские народные сказки.*** «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработка М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработка А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработка А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработка. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработка О.И. Капицы); «Хвосты» (обработка О.И. Капицы).

• ***Былины.*** «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработка Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработка А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

• ***Сказки народов мира***. «Айога», нанайская, обработка Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Братья. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с японская В. Марковой; «Голубая птица», туркм. Обработка А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Шарля Перро.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филиппок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише- Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С .Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болгарского. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с

	датского А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датского. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датского А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датского А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датского А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузерс); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрен А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведского Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнивлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведского А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с французского И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведского языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;• воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	**1) приобщение к искусству:** • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства; • закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно - прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); • формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства; • формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания; • формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа; • закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей; • помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства; • организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).
	1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. 2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства. 3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства - декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк. Он формирует умение различать народное и профессиональное искусство. 4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства. 5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)). 6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

	7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств, с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее). 8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие). 9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие). 10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края. 11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный поясок по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). 12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.
	Перечень произведений изобразительного искусства. • *Иллюстрации, репродукции картин*: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • *Иллюстрации к книгам*: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
	2) **изобразительная деятельность:** • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей; • показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они

относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
• воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
• создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
• поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
• поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
• продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
• продолжать развивать у детей коллективное творчество;
• воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
• формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
• организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

1) **Рисование**
• *Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто- зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды. Например, небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный. Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.
• *Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план). Передавать различия в величине изображаемых предметов. Например, дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький,

ворона большая и тому подобное. Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

• *Декоративное рисование:* педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

• педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

• *Декоративная лепка:* педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка. Учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

3) **конструктивная деятельность:**
• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
• закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
• знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
• развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;
1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).
3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4) **музыкальная деятельность:** • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
• продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
• развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
• развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
• продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
• формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
• совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
• развивать у детей навык движения под музыку;
• обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

• знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
• формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

1) **Слушание:**
педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее). Педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Перечень музыкальных произведений.
«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

2) **Пение:**
педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально- слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Перечень музыкальных произведений.
• *Упражнения на развитие слуха и голоса.* «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.
• *Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. 3. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

3) **Песенное творчество:**
педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Перечень музыкальных произведений.
«Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

4) **Музыкально-ритмические движения:**
педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Перечень музыкальных произведений.
• *Упражнения.* «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличеевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки «Этюд», муз. К. Гуритта; полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», русская нар. мелодия, обработка Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.
• *Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.
• *Танцы и пляски*. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.
• *Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М.

Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.
• *Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

5) **Музыкально-игровое и танцевальное творчество:**
педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.
Перечень музыкальных произведений. Музыкальные игры.
• *Музыкальные игры*. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.
• *Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.
• *Музыкально-дидактические игры.*
Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».
Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». *Развитие тембрового слуха*. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».
Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».
• *Инсценировки и музыкальные спектакли*. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
• *Развитие танцевально-игрового творчества*. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

6) **Игра на детских музыкальных инструментах:**
педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.
Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличеевой.

Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.

5) **театрализованная деятельность:**	
• продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными	Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки. Он развивает проявление инициативы, изготовления

видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно, оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;	атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле. Он формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.
6) культурно-досуговая деятельность:	
• продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).	Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.
Рекомендуемый перечень анимационных и кинематографических произведений В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного	

производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Качанов, 1967. Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм «Вовка в тридевятом царстве»**, студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев, 1965. Фильм «Заколдованный мальчик»**, студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В.Полковников, 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1954.

Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975. Фильм «Девочка и дельфин»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Р.Зельма, 1979. Фильм «Верните Рекса»*, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В.Попов. 1975.

Фильм «Сказка сказок»*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979. Фильм

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004. Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002. Сериал «Ну, погоди!»**, студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов)**, студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссѐр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссѐры: Р.Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева»**, студия «Союзмультфильм», режиссѐр Л.Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л.Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), судия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Кинематографические произведения

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

	Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977. Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964. Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссѐры И.Усов, Г.Казанский,1975. Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссѐр Э.Бостан,1976. Кинофильм «Мери Поппинс, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссѐр Л.Квинихидзе, 1983. Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959. Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.
	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает: • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). **Рекомендуемый перечень анимационных и кинематографических произведений** В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми. Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

	• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта; • сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий; • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление	Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой. В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений. Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать. Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения). *Основные движения:* • бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому). • ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту; • ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях; • бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3х10 м; бег наперегонки; бег из разных

	Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает: • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

2.2.Комплексно - тематическое планирование в подготовительной группе.

Месяц	Тема недели. Программные задачи
Сентябрь	**1.2.День знаний. Мой любимый, детский сад**! Знакомить детей с праздником День знаний! Показать, что детский сад похож на семью; как и в семье, здесь есть взрослые, которые заботятся о детях. Обобщить знания детей о профессиях сотрудников детского сада, воспитывать уважение к труду взрослых; продолжать формировать положительное отношение к детскому саду, воспитателю, детям. Продолжать прививать элементарные правилами поведения в детском саду: играть с детьми не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями, учить общаться с детьми, воспитателем, поддерживать порядок в игровой комнате, выполнять обязанности дежурных. **3.Осень ранняя пришла - мы ее встречаем! Профессии села.** Уточнить знания детей об осенних изменениях в природе, о трудных и важных заботах животных и птиц перед долгой зимой, развивать интерес к закономерностям в живой природе; воспитывать бережное отношение к животным и птицам в осенний период. Знакомить детей с профессиями села: садоводы, овощеводы, агрономы, хлеборобы, сложностью их работы, с механизацией труда. Воспитывать уважение к людям труда. **4**. **Дары Осени.** Расширять представления детей о времени сбора урожая, с процессом выращивания хлеба, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, о способах их хранения и приготовления блюд из них. Воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу, как результату деятельности многих людей. **5.Береги природу**. Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва. Закреплять умение правильно вести себя в природе, охранять, защищать природу от мусора, загрязнения воды, уничтожения растений. Знакомить с растениями и животных встречающихся в нашей местности и занесенных в Красную книгу. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.
Октябрь	**1. Я и моя семья.** Формировать представления о себе, как носителе видовой человеческой сущности - имя, специфика внешнего вида; дифференцированные представления о близких и дальних родственниках, как представителях определённого возраста и пола гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Воспитывать чувства любви, уважения к членам семьи; формировать навыки взаимодействия с членами семьи с учётом своего возраста и пола. Закреплять знания детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких людей. **2. Я расту здоровым человеком!** Продолжать формировать представление о себе как о человеке; об основных частях тела чело века, их назначении; понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, начальные представления о здоровом образе жизни. Расширять представление о здоровье и здоровом образе жизни. **3. Какого цвета осень?** Расширять знания о временах года, основных приметах осени. Расширять представление детей о природном явлении листопаде. Учить наблюдать за изменениями в природе. Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения. Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками региона, учить находить отличительные особенности этих деревьев и кустарников. Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя, учить рассматривать, растения не нанося им вред. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру, поощрять выражать свое отношение к осени через художественное творчество. **4. Моя страна – Россия!** Продолжаем формировать представление о родной стране, её названии, государственных символах и своей причастности к стране. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.
Ноябрь	**1.Главный город России Москва.** Продолжаем формировать представление о столице нашей Родины, знакомить с её достопримечательностями. **2. Моя малая Родина!** Формировать начальные представления о родном регионе, его истории и культуре. **3.Профессии.** Расширять представления о профессиях. Формировать знания детей о том, где работают их родители, как важен для общества их труд. **4.Уж осень проходит – спешит к нам зима.** Учить называть приметы поздней осени, сравнивать времена года лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «золотой» и ранней осени. Воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь	**1.Зимушка-зима!** Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать

	простейшие связь между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. **2 РК. Зима в лесу**. Формировать представление о животном и растительном мире Дальнего Востока. Учить узнавать и называть животных, живущих в тайге. Знакомить с зимующими и перелетными птицами. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Воспитывать бережное и заботливое отношение к лесу - как дому для зверей и птиц. **3.РК. Покормите птиц зимой!** Знакомить детей с пернатыми Приамурья. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках зимующих птиц и называть их, наблюдать, воспитывать бережное отношение к пернатым, приучать детей заботиться о них и подкармливать зимой. **4. Зимние забавы. Спортландия.** Продолжить знакомить с зимой, зимними забавами. Учить рассказывать о зимних забавах. Формировать представления детей об Олимпиаде, о разных видах спорта, спортсменах, спортивных сооружениях и спортивных атрибутах. Развивать интерес к различным видам спорта и желание заниматься спортом. Продолжать формировать безопасное поведение детей при игре в снежки, катании на санках, лыжах, коньках **5. Новый год у ворот.** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Создать у детей атмосферу праздничного настроения. Расширять представления о традиции встречи Нового года. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Воспитывать любовь к русским народным традиционным праздникам. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и бережное отношение к чужим секретам.
Январь	**1.** **2**. **Новогодние встречи!** Знакомить с русским народным праздником – Рождеством. Прививать любовь и уважение к русским традициям. Знакомить детей с народными плясками и песнями. Приобщать детей к культуре своего народа: пополнение знаний детей о Рождестве и Рождественских колядках, воспитание уважения к его традициям и обычаям, развитие потребностей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия. **3. Удивительный мир живой природы!** Формировать представления о разнообразии живой природы нашей планеты, местах. Знакомить с разнообразием животного и растительного разных широт (пустынь, Заполярья, тропических лесов, саванн). Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. **4. С новосельем! Дом, в котором я живу!** Формировать представление детей об интерьере и дизайне квартир и домой. Что необходимо для обустройства жилья? Продолжать учить навыкам правильного приема пищи, КГН. Формировать представление о полезных и вредных продуктах питания, о здоровом питании. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Соблюдение правил безопасности в быту. Воспитывать аккуратность. Стремление к чистоте и порядку в доме и группе. Развивать умение и желание помогать взрослым. Воспитывать трудолюбие, взаимопомощь.
Февраль	**1.Наши помощники.** Продолжать знакомить с предметами быта, облегчающих труд людей по дому; о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой. Формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения, учить правилам безопасности при обращении с бытовыми приборами. **2.Защитники Отечества.** Осуществлять патриотическое воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с рассказами о героях, с былинами о богатырях и сказками народов Приамурья. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам, поздравлений к празднику. **3. Наша Армия.** Знакомить детей с военными профессиями - солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник и с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Организовать все виды детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, изобразительной, чтение художественной литературы - вокруг темы недели. **4. Мамы всякие нужны.** Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Знакомить с женскими профессиями, доступными пониманию ребенка.
Март	**1. Мамин праздник!** Расширять представления о традиции празднования дня 8 марта**!** Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы «Мамин праздник». Создать у детей

	атмосферу праздничного настроения. Привлекать детей к изготовлению подарков. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Тренировать терпеливость, умение хранить свои секреты и чужие. **2.Встречаем весну.** Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе. Формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Воспитывать бережное отношение к пробуждению природы, умение замечать красоту. Закреплять знания о правилах безопасного поведениям на природе. Формировать представление о работах, проводимых весной в саду и огороде. **3. Народная культура Традиции и обычаи нашего народа.** Знакомить с традициями и праздниками народов России, устным народным творчеством на примере народных сказок, песенок, потешек, скороговорок, закличек и сказок коренных народов Приамурья. Продолжать учить интонационно - выразительно рассказывать вместе с воспитателем. Помочь отгадывать загадки, построенные на описании. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Воспитывать любовь к родной культуре. **4.Народные игрушки**. Знакомить с народными промыслами**.** Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).
Апрель	**1. Книжкина неделя (2 апреля - Международный день детской книги).** Формирование представлений о правильном отношении к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. Расширение читательских интересов детей. Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений различных жанров. Продолжать знакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов. Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. 3. Воспитывать бережное и уважительное отношение к книгам **2.Неделя космонавтики.** Познакомить с праздником - Днем космонавтики, профессиями - летчик, космонавт. Формировать первичные представление о выдающихся людях достижениях России, чувство гордости за успехи страны. Воспитывать уважение к людям любой профессии. **3 Царство растений.** Расширять знания о разнообразии мира растений. Расширять представление детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой неживой природы - влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов, трав. Выделять основные части растений, показывая их. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природ. Расширение знаний детей о труде людей весной, о работах, проводимых весной в саду, огороде, в поле. Воспитание положительного отношения к труду, желание трудиться. Формирование представлений о Празднике Весны и Труда. **4. Они сражались за Родину.** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение героям ВОВ.
Май	**1. День победы.** Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны **2. Водоемы и их обитатели.** Знакомить детей с разнообразием обитателей водоемов, их связью со средой обитания (реки, озера, моря, океаны). Формировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо о **3. Неделя безопасности**. Воспитывать безопасное поведение на улице. Правила безопасного поведения при встречи с бездомными животными, незнакомыми людьми, в общественных местах. Закреплять с детьми элементарные правила дорожного движения, знание о значении светофора на дороге. Воспитывать уважительное отношение к работникам ДПС и полиции. **4. Здравствуй, лето! Чудеса, фокусы, эксперименты.** Расширять представления о лете: сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, формировать представления о разнообразии мира насекомых и цветов, различать виды насекомых и цветов, выделять их основные признаки кто летает, кто ползает, кто кусается и т.д. Формировать познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе

2.3. Перспективное планирование организованной - образовательной деятельности (ООД) в подготовительной к школе группе.
Образовательная область: «Познавательное развитие» (ФЭМП)
Методические пособия: 1. И.А.Помораева, В.А.Позина ФЭМП 6-7 лет ФГОС 2021
2. Развивающие занятия с детьми 6–7 лет. Под редакцией Ларисы Парамоновой.
3. Комплексные занятия под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
Подготовительная группа.
4. Поделки из природных материалов, И. Агапова, М. Давыдова.
5. Л.В. Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду

Неделя №Занятия, стр.	**Программное содержание**
	Сентябрь
РК 1.2.День знаний. Мой любимый, детский сад! Развитие математических представлений № 1	Вводить в ситуацию пересчитывания; Уточнять и закреплять знание, как обозначаются числа от 0 до 10 и их последовательность в числовом ряду; Знакомить с календарем на текущий месяц, учить определять число и день недели; Учить регулировать темп и ритм речи при произнесении считалки; Ориентироваться на листе бумаги. **Развивающие занятия с детьми 6–7 лет. Под редакцией Ларисы Парамоновой. https://magbook.net/read/94588**
«Математическое путешествие с цветиком-семицветиком»	Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. Закрепить пространственные представления: слева, справа, впереди, позади; Закрепить последовательность названия дней недели и умение и умение составлять ее от названного дня. Закрепить умение определять предыдущее, последующее число к обозначенному цифрой в пределах 10. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение, называть и различать знакомые геометрические фигуры. **https://urok.1sept.ru/articles/692175**
Конструирование из деталей конструкторов **Стол и стул**	Закрепить знания известных деталей конструктора и познакомить с новыми деталями. Учить сооружать из конструктора школьный класс. **С.98 *Л.В.* Куцакова**
3.Осень ранняя пришла - мы ее встречаем! № 1	• Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):*слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. **С. 18**
№ 2	• Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. **С. 20**
Конструирование из деталей конструкторов **Тележка**	Учить собирать модель тележки. Формировать навыки крепления и соединения деталей. Воспитывать интерес к конструированию. **С.98 Л.В. Куцакова**
4. Дары осени! № 3	• Уточнять представления о цифрах 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. **С. 21**
№ 4	• Уточнять представления о цифре 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать

	их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. **С. 23**
Конструирование Ручной труд **Корзиночка**	Учить складывать квадратный лист на 9 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. **С. 69 Л.В. Куцакова**
5.Береги природу! № 5	• Уточнять представления о цифре 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. **С. 26**
№ 6	• Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. **С. 29**
Конструирование Ручной труд **Гном-лесовик**	Учить создавать поделку из шишки, крепить её основание на подставку из пластилина. Развивать воображение. **с.68 И. Агапова, М. Давыдова**
Октябрь	
1. Я и моя семья. № 7	• Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Уточнять представления о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).• Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. **С. 31**
№ 8	• Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.**С. 34**
Конструирование из строительного материала **Моделирование по схеме**	Закреплять умение отбирать необходимые фигуры для сооружения, моделировать по схеме. **С. 142 Л. В. Куцакова**
2. Я расту здоровым человеком! № 9	• Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. **С. 37**
№ 10	•Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Уточнят представления о цифре 9. • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. **С. 39**
Конструирование из строительного материала **По замыслу**	Закреплять умение самостоятельно выбирать постройку, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить детей доброжелательно и объективно оценивать качество работы. **С.96 Л.В. Куцакова**
3. Какого цвета осень? № 11	• Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. **С. 41**

№ 12	• Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*. • Уточнить представления о весе предметов. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже*. **С. 44**
Конструирование Ручной труд **Фигурки зверюшек и человечков**	Учить детей изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. **С. 107 Л. В. Куцакова**
4. Моя страна – Россия! № 13	• Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с обозначением числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. **С. 48**
№ 14	• Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. **С. 51**
Конструирование Ручной труд **Пароход с двумя трубами**	Учить детей складывать квадратный лист в разных направлениях, создавая пароход с двумя трубами. Развивать внимание и память. Воспитывать патриотизм. **С. 100 Л.В. Куцакова**
Ноябрь	
1.Главный город России Москва № 15	• Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.• Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. **С. 54**
№ 16	• Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*, посередине. **С. 57**
Конструирование из строительного материала **Городской транспорт**	Учить детей коллективно строить городской транспорт. Закреплять знания правил дорожного движения. **С. 96 Л.В. Куцакова**
2.Р.К.Моя малая Родина! № 17	• Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. **С. 60**
№ 18	• Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.

	• Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **С. 64**
Конструирование из строительного материала **Здания**	Закрепить умение детей строить здания разного назначения, анализировать и сравнивать конструкции. **С. 95 Л.В. Куцакова**
3.Профессии. № 19	• Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **С. 66**
№ 20	• Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.• Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **С. 69**
Конструирование Ручной труд **Магазин инструментов**	Формировать умение у детей выполнять работу, определяя последовательность. Учить создавать объемные инструменты из бумаги. Развивать внимание, творческое воображение **https://shkola-i4.ru/about/docs/dokumenty/Info_bezopasnost/%D0%B8%D0%BD %D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.pdf**
4.Уж осень проходит – спешит к нам зима. № 21	• Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. **С. 72**
№ 22	• Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. **С. 75**
Конструирование Ручной труд **Снеговик**	Познакомить со способом создания объемного снеговика из полосок. Формировать умение следовать устным инструкциям. Развивать внимание, память. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-konstruirovaniyu-iz-bumagi-v-podgotovitelnoi-grupe-snegovik.html
Декабрь	
1.Зимушка-зима! № 23	• Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, мышление. **С. 78**
№ 24	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. **С. 80**
Конструирование из строительного материала **Дворец Зимушки-зимы**	Учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям. Закрепить умение анализировать чертеж, расширять знания о строительных деталях, обогащать кругозор детей. Развивать внимание, воображение и конструктивные способности, речь детей. Воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам. https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-razvivayuschego-zanjatija-po-konstruirovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-dvorec-zimushki-zimy.html
2 РК. Зима в лесу. № 25	• Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **С. 83**
№ 26	• Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. **С. 85**
Конструирование ***Лесные жители***	Познакомить с конструктором в чемодане. Учить вкручивать и выкручивать детали конструктора. Закреплять умение работать по схеме. Воспитывать желание помогать друг другу.

3.РК. Покормите птиц зимой! № 27	• Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. **С. 89**
№ 28	• Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. **С. 91**
Конструирование Ручной труд **Совята**	Учить создавать поделку из шишки, пластилина, кусочков бумаги, запоминать последовательность работы. Развивать внимание, воображение. **С.70 И. Агапова, М. Давыдова**
4.Зимние забавы. Спортландия. № 29	• Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. **С. 94**
№ 30	• Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. **С. 98**
Конструирование Ручной труд **Волшебный сундучок с сюрпризом**	Продолжать упражнять детей в складывании квадратного листа на 16 маленьких квадратиков, учить самостоятельно изготавливать выкройку сундучка. Развивать координацию движений рук. **С. 101 Л.В. Куцакова**
5. Новый год у ворот. № 31	• Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 100**
№ 32	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 103**
Конструирование из снега	Учить детей создавать снежные скульптуры из комков**.** Развивать фантазию, воображение, творчество.
Январь	
1. **2.Новогодние встречи!** № 33	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 106**
№ 34	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. **С. 109**
Конструирование из строительного материала ***Микрорайон города***	Научить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт. **С. 128 Л.В. Куцакова**
3.Удивительный мир живой природы! № 35	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. **С. 112**

№ 36	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. **С. 114**
Конструирование Ручной труд **Птичка**	Совершенствовать умение определять и рассказывать, из чего сделана поделка. Продолжать учить отбирать природный материал, который понадобится для изготовления задуманной птички, работать по своей схеме. **С.133 Л.В. Куцакова**
4.С новосельем! Дом, в котором я живу. № 37	• Продолжать учить, самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. **С. 116**
№ 38	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. **С. 118**
Конструирование Ручной труд Коврик	Учить детей плести коврики из бумаги. Совершенствовать навыки работы с ножницами и бумагой. Развивать мелкую моторику. **С. 101 Л. В. Куцакова**
Февраль	
1.Наши помощники. № 39	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 120**
№ 40	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. **С. 122**
Конструирование из строительного материала **Самолеты**	Закрепить представление о различных видах самолетов, о том, что их строение зависит от функционального назначения. Научить комбинировать детали. Закрепить представление о строительных деталях. **С. 125 Л.В. Куцакова**
2.Защитники Отечества. № 41	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*. • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. **С. 126**
№ 42	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. **С. 129**
Конструирование из строительного материала **Машины**	Сформировать у детей представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Развить способность к плоскостному моделированию, умению создавать сначала плоскую модель будущего сооружения, а затем объемную. Научить, самостоятельно, анализировать постройки. **С. 125 Л.В. Куцакова**
3. Наша Армия. № 43	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. **С. 132**
№ 44	• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.

	• Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. **С. 135**
Конструирование Ручной труд **Кораблики**	Учить изготавливать кораблики способом оригами. **С. 102 Комплексные занятия**
4.Мамы всякие нужны. № 45	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. **С. 138**
№ 46	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. **С. 141**
Конструирование Ручной труд **Сердечко для мамы**	Закреплять умение работать с бумагой в технике плетения. **С. 347 Комплексные занятия**
Март	
1. Мамин праздник! № 47	• Продолжать учить, самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. **С. 144**
№ 48	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. **С. 147**
Конструирование из строительного материала **Сделай план и построй**	Учить детей придумывать план будущей постройки «Кафе для праздника 8 марта» и использовать его для последующей конструкторской деятельности. Развивать внимание, воображение. Воспитывать желание радовать маму. **С. 146 Л.В. Куцакова**
2.Встречаем весну. № 49	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. **С. 151**
№ 50	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. **С. 155**
Конструирование из строительного материала **Мосты**	Научить детей строить различные мосты. Закрепить представление об их назначении, строении. Закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения. Развить у детей стремление к творчеству, тренировать внимание, зрительную память. **С. 129 Л.В. Куцакова**
3.Народная культура. Традиции и обычаи нашего народа № 51	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. **С. 157**
№ 52	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

	• Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.• Развивать пространственное восприятие формы. **С. 160**
Конструирование Ручной труд **Декоративный коллаж**	Учить детей использовать различные материалы при создании общей картины. Дать понятие «коллаж». Закрепить умение вырезать детали разной формы, составлять изображения по замыслу, используя готовые детали. Развивать воображение. Воспитывать дружеские чувства к товарищам. **С. 133 Л.В. Куцакова**
4.Народная игрушка. № 53	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. **С. 162**
№ 54	• Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 165**
Конструирование Ручной труд **Наша русская матрёшка**	Учить детей делать матрёшку методом оригами. Продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях, делая чёткие и правильные сгибы. Укреплять мелкую моторику пальцев рук. **https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-ruchnomu-trudu-origami-nasha-ruskaja-matr-shka.html**
Апрель	
1.Книжкина неделя (2 апреля Международный день детской книги). № 55	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 167**
№ 56	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 170**
Конструирование из строительного материала **Конструируем по моделям**	Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам. Закрепить умение выделять этапы в создании конструкций. Развить практические навыки, сформировать пространственные представления. **С. 127 Л.В. Куцакова**
2.Неделя космонавтики. № 57	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 173**
№ 58	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 176**
Конструирование из строительного материала **Роботы**	Научить детей создавать плоскостные модели из геометрической мозаики, а затем использовать их в качестве изображений для создания конструкций из строительного материала. Научить анализировать постройки. **С. 127 Л.В. Куцакова**
3.Царство растений № 59	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 179**
№ 60	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 181**
Конструирование Ручной труд **Кукла из травы**	Формировать творческие способности в создании кукол из травы. Совершенствовать мелкую моторику рук. Дать возможность ребенку ощутить удовольствие и гордость от результата своего труда. **С. 110 И. Агапова, М. Давыдова**
4.Они сражались	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

за Родину № 61	• Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 183**
№ 62	• Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. **С. 186**
Конструирование Ручной труд **Солдатская пилотка**	Продолжать формировать умение детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях. Закреплять знания детей о таких геометрических понятиях, как угол, горизонтальная и вертикальная линия. Развивать внимание, память. Способствовать проявлению чувства патриотизма. **https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2021/02/21/konstruirovanie-iz-bumagi-podgotovitelnaya**
Май	
1.День Победы Составление и решение задач	Познакомить с задачами на нахождение суммы (целого) решать задачи на нахождение суммы записывать арифметическое действие, используя знак «+». Совершенствовать умение моделировать описанные в задаче взаимосвязи между данными и искомыми с использованием не только наглядного материала, но и разного вида схематических изображений. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с.267**
Решение задач	Закрепить умение понимать условие и вопрос задачи, выбирать правильное решение. Продолжать учить составлять задачи по картинкам и уловным обозначениям. Систематизировать знания и умения составлять простые арифметические задачи, различать условие и вопрос, выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними. Совершенствовать умение правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат, давать развернутый ответ на вопрос задачи. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с.286, 296**
Конструирование по условиям	Научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт. Развить стремление к поиску, экспериментированию, творчеству. **С.128 Л.В. Куцакова**
2.Водоемы и их обитатели Закрепление знаний о форме	Уточнить представления о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале, ромбе, трапеции, многоугольнике – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и не равенство сторон, соотношение углов. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с.336, 351**
Закрепление знаний о форме	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Закрепить понятие «многоугольник», познакомить с его признаками. Учить называть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Упражнять в составлении фигур из множества частей. Закрепить понятия «сначала», «потом», «после этого», «слева», «справа», «между». **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с.357**
Коллективное конструирование **Парусник из ракушек**	Развивать умения и навыки изготовления поделок из природного материала. Воспитывать чувство удовлетворения от работы с данным природным материалом, способствовать проявлению взаимопомощи, доброжелательности. **С. 116 Комплексные занятия**
3.Неделя безопасности. Ориентировка во времени	Формировать понимание временных отношений и понятий «сначала-потом», «до-после», «раньше-позже», «в одно и то же время», учить пользоваться этими понятиями. Продолжать знакомить с часами и их назначением. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с.395**
	Формировать и закреплять понятие о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умение определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в игре. **Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, с.400**
Конструирование Ручной труд	Учить детей продумывать этапы работы конструирования, способы изготовления, отбирать материал. Закрепить знания о дорожных знаках.

Дорожные знаки	**С. 102 Л.В. Куцакова**
4.Здравствуй, лето! *Закрепление*	Работа в рабочих тетрадях по закреплению пройденного материала.
	Работа в рабочих тетрадях по закреплению пройденного материала.
Конструирование Ручной труд **Игрушки-забавы**	Учить делать игрушки-забавы (дергунчики). Закреплять умение вырезать из картона детали по шаблонам, соединять их. Развивать умение анализировать свою работу. **С.103 Л.В. Куцакова**

Образовательная область: «Познавательное развитие. ФЦКМ.

Методические пособия:

1.Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет
2.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа 6-7 лет
3.Л.Г.Селихова Ознакомление с окружающим миром и развитие речи 5-7 лет
4. Г.М. Блинова. Занятия: познавательное развитие детей 5-7 лет
5. Н.В.Лободина «Комплексные занятия в подготовительной группе»
6. С.Н. Николаева. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве

Лексическая тема	Тема ООД	Основная задача ОО	источники
		Сентябрь	
РК 1.2.День знаний. Мой любимый, детский сад!	Как хорошо у нас в детском саду	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям.	С.35 О.В. Дыбина
3.Осень ранняя пришла - мы ее встречаем!	Школа. Учитель	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя. Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя, формировать интерес к школе.	С. 37 О.В. Дыбина
4. Дары осени!	Дары осени	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	С.33 О.А. Соломенникова
5.Береги природу!	Всемирный день защиты животных (4 октября)	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	С.37 О.А. Соломенникова
		октябрь	
1. Я и моя семья.	Дружная семья	Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Расширять представления о родовых корнях семьи. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	с.33 О.В. Дыбина
2. Я расту здоровым человеком!	Человек и его здоровье Здоровая пища Микробы	Продолжать формировать представление детей о детском организме, о пользе витаминов. Дать детям элементарные представления о микробах и способах защиты от них. Воспитывать стремление к здоровому образу жизни и осознанному отношению к собственному здоровью.	С. 40-50 Г.М. Блинова
3. Какого цвета осень?	Кроет уж лист золотой влажную	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать	С.38 О.А.

	землю в лесу…	приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе.	Соломенникова
4. Моя страна – Россия!	Мое отечество- Россия	Формировать у детей интерес к родному краю. Воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов.	С.48 О.В. Дыбина
ноябрь			
1.Главный город России Москва	Москва	Рассказать детям об основании Москвы, создании Кремля, Красной площади; о жизни людей на Руси в те времена. Вызвать интерес к истории Москвы, историческим и памятным местам города. Воспитывать уважение к славному историческому прошлому столицы России.	С.5 Л.Г. Селихова
2.Р.К.Моя малая Родина!	Посёлок мой родной	Расширять и обобщать представления детей о родном посёлке, его историческом прошлом. Развивать познавательный интерес, внимание, память, логическое мышление, воображение. Воспитывать бережное отношение к истории родного поселка, чувство уважения к тем, кто прославил его.	с.50 О.В. Дыбина
3.Профессии.	Сколько славных дел вокруг	Закреплять знания детей о разнообразных профессиях, личностных и профессиональных качествах их представителей. Воспитывать уважение к людям труда.	С. 42, 43 О.В. Дыбина
4.Уж осень проходит – спешит к нам зима.	Беседа об осени	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.	С.41 С.Н. Николаева
декабрь			
1.Зимушка-зима!	Встреча зимы. Зимние узоры на окнах	Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, о безопасном поведении зимой.	С. 160 Комплексные занятия
2 РК. Зима в лесу.	Животные зимой	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	С.45 О.А. Соломенникова
3.РК. Покормите птиц зимой!	Птицы	Уточнить, расширить и систематизировать представления детей о характерных признаках, особенностях птиц. Познакомить с интересными фактами из жизни птиц, показать их уникальность. Воспитывать бережное отношение к птицам.	С. 95 Г.М. Блинова
4.Зимние забавы. Спортландия.	Зимние виды спорта	Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/01/27/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu	Конспект
5. Новый год у ворот.	Юный эколог. Новогодний праздник в детском саду	Познакомить с профессией лесничего. Воспитывать бережное отношение к миру природы. Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Развивать способность анализировать рисунки.	С.197 Комплексные занятия

январь			
1. 2.Новогодние встречи!	Рождественские колядки	Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, колядками, святочными гаданиями. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-rozhdestvenskie-kolyadki-2377869.html	Конспект
3.Удивительный мир живой природы!	Человек и природа	Рассказать детям о значении природы в жизни людей. Показать практическое значение природы в жизни человека. Воспитывать интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа.	С.74 Г.М. Блинова
4.С новосельем! Дом, в котором я живу. 2в	В мире материалов Бабушкин сундук	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Учить слушать товарищей. Формировать у детей желание рассказывать о близких родственниках, об их судьбах, интересных случаях из их жизни.	С.26; 35 О.В. Дыбина
февраль			
1.Наши помощники.	Предметы-помощники	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве. Объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции. Учить детей сравнивать предметы, созданные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	С.20, 21 О.В. Дыбина
2.Защитники Отечества.	День защитника Отечества	Уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, воспитывать уважение к солдатам и офицерам; приучать чтить память павших бойцов.	С.41 Л.Г. Селихова
3. Наша Армия.	Защитники Родины Я военным быть хочу, пусть меня научат	Расширять знания детей о Российской армии. Закреплять знания о деловых и личностных качествах, которыми должны обладать военные. Воспитывать уважение к воинам-защитникам Родины.	С.51-53 О.В. Дыбина
4.Мамы всякие нужны.	Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!	Формировать осознанное понимание значимости мамы в жизни ребенка, побуждать к воссозданию образа матери через уточнение знаний о ее внешности, профессии, хобби, домашних делах. Развивать умение составлять небольшой рассказ о своей маме.https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/133483-konspekt-nod-v-podgotovitelnoj-gruppemamy-vs	Конспект
март			
1. Мамин праздник!	Международный женский день	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестрам; желание помогать им.	С.45 Л.Г. Селихова
2.Встречаем весну. РК	Полюбуйся: весна наступает…	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	С.58 О.А. Соломенникова
3. Традиции и обычаи нашего народа	Знатоки	Закрепить представления детей о богатстве рукотворного мира. Расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека. Развивать интерес к познанию окружающего мира.	С.27 О.В. Дыбина

4.Народная игрушка.	История народных игрушек	Продолжать знакомить детей с историей народной игрушки, с историей рождения русской деревянной матрёшки. Закрепить знания о разнообразии народной игрушки. Дать понятие о богородской, филимоновской, дымковской, каргопольской игрушке. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/16/zanyatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-v	Конспект
апрель			
1. Книжкина неделя. 2 апреля Международный день детской книги.	Путешествие в типографию	Познакомить детей с трудом сотрудников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого этапа работы в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	С.44 О.В. Дыбина
2. Неделя космонавтики.	Космос	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса-ключ к решению многих проблем на Земле. Рассказать детям о космонавтах.	С.55 О.В. Дыбина
3 Царство растений.	Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения	Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений и на этой основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.	С. 36 С. Н. Николаева
4.Они сражались за Родину	Они сражались за Родину	Закрепить представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Расширять представления о важности физической подготовки в воинской службе. Воспитывать любовь к Родине.	С. 53-54 О.В. Дыбина
май			
1. День Победы.	Наша армия. День Победы. Рассказ С. Алексеева «Первый ночной таран»	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время; развивать память, творческое воображение и устную речь детей.	С.355 Комплексные занятия
2. Водоемы и их обитатели.	Животные водоемов, морей и океанов	Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания.	С. 48 О.А. Соломенникова
3. Неделя безопасности.	Путешествие в прошлое светофора	Познакомить детей с историей светофора. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Развивать познавательную деятельность.	С.31 О.В. Дыбина
4. Здравствуй, лето! Чудеса, фокусы, эксперименты.	Времена года	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году.	С.360 Комплексные занятия

Образовательная область: Речевое развитие
(развитие речи/обучение грамоте/чтение художественной литературы)

Методическое пособие: 1.В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. 6-7лет. ФГОС 2022
2. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты для подготовительной группы ФГОС ДО
3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе
4. Е.А. Алябьева «Географические сказки», «Сказки о природе»

Лексическая тема	Тема ООД	Основная задача ОО	источники
		Сентябрь	
РК. День знаний. Мой любимый, детский сад!	1. Подготовишки» 2. Летние истории	1.Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям, правильно, строить высказывания. 2.Помогать, детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным	с.19-1 *РР стр. 12* с.20-1
	Звуковая культура речи (проверочная) Предложение.	Выяснить, как дети владеют умениями, сформированными в старшей группе. Учить составлять трёхсловные предложения, строить фразу по опорной схеме.	с.21-1 *РР стр.1* с.17-2
ХЛ	Толстой Л.Н. Рассказ «Филиппок»	Рассказать детям о великом русском писатели. Расширить представления о школе; формировать мотивацию к обучению в школе; учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи. https://www.maam.ru/detskijsad/tema-od-chtenie-raskaza-l-tolstogo-filipok-v-podgotovitelnoi-grupe.html	Конспект
3.Осень ранняя пришла - мы ее встречаем!	1.Осень. Пересказ рассказа. 2.Рассказывние по картине И. Левитана «Золотая осень»	1.Закрепить характерные признаки осени и название осенних месяцев; учить детей пересказывать рассказ близко к тексту. Развивать внимание и память.2.Совершенствовать умение составлять рассказ по картине. Продолжать в речь детей эмоционально-оценочную лексику. Развивать художественное восприятие. Воспитывать любовь к родной природе.	с. 40-2 с..39-3
	Лексические упражнения. Звуковая культура речи. Работа над предложением.	Активизировать речь детей. Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова, развивать поэтический слух.	с. 27,40-1.
ХЛ	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» «Модница осень» Алябьева Е.	Познакомить детей со сказкой выяснить, согласны ли они с концовкой произведения, совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. Вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций и слушания художественных текстов	с.34-1 с.5-4 Сказки о природе
4. Дары Осени!	1. Рассказывание по сюжетной картине 2. «Тяпа и Топ сварили компот»	1.Выяснить, как дети освоили умение назвать картину и составлять план рассказа по ней. 2.Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам, с последовательно развивающими действиями.	с.26-1 с.25,29-2 с.53-1 *РР стр.6*
	Труд взрослых на полях, садах и огородах.	Учить составлять предложения со словами, обозначающими признаки предмета; учить согласовывать форму родительного падежа существительных в сочетании со словами нет, много, мало, 5-10 (формы на – ок, - ов, - ек, - ев, - ей). Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; упражнять детей в делении слов на слоги.	с. 23, 24, 140-2 *УГстр.9*
ХЛ	Рассказ В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе; развивать умение содержательно пересказывать литературные тексты, отрабатывать интонационную выразительность речи.	с.42-1
5.Береги природу!	«На лесной поляне»	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	с.35-1 *РТ стр.10*
	Лес. Звук и буква «А».	Расширить активный и пассивный словарь по теме «Лес»; закрепить знания о профессии человека леса - лесничего; учить составлять предложения; учить детей подбирать родственные слова. Учить	с.34,36,142, 143-2 *УГстр.8*

		образовывать слова с основой на мягкий знак и с беглой гласной в корне; учить согласовывать числительные с существительными от 1 до 10; учить подбирать слова-действия к названию растения. Закрепить правильное произношение звука [а]. Учить детей выделять звук [а] в словах; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить находить букву «А, а» среди других букв. Закреплять представление детей о слове; умение интонационно выделять звуки в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове и сколько звуков в слове.	
ХЛ	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	Помочь выучить стихотворение наизусть; развивать умение внимательно слушать, выражать словами своё отношение к содержанию. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать диалогическую и монологическую речь, словарь; формировать интерес к изучению явлений природы.	с.28-1
		октябрь	
1. Я и моя семья.	«Моя семья»	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта	с.35-3
ХЛ	Звуковая культура речи. Звуки и буквы «Ч», «Ц»	Совершенствовать звуковое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении. Закрепить артикуляцию и характеристику звуков [ц], [ч].	с.29-1 с.173,210, 211-2
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок»	Познакомить с новым рассказом помочь вспомнить известные детям рассказы Л.Н.Толстого. Вызвать эмоциональный оклик, объяснить, как переживают взрослые из-за необдуманных поступков своих детей.	с.53-1
2.Я расту здоровым человеком!	1.«Урок вежливости» Игра в слова. 2.Сочинение рассказа «Заяц Бояка».	1.Помогать детям, осваивать формулы словестной вежливости, обогащать словарный запас детей. Воспитывать уважение. 2.Активизировать фантазию и речь детей, развивать умение внимательно слушать, выражать словами своё отношение к поведению и поступкам героя рассказа.	с.75-3 *РРстр.14* с.59-1
	Лексические упражнения. Звук и буква «О»	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [о]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «О». Учить составлять предложения из двух слов, называть первое, второе слово; учить называть слова с заданным звуком.	с.80-1 с.146.147-2
ХЛ	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. Анализировать поступки, поведение героев сказки, учится на их ошибках.	с.24-1
3. Какого цвета осень?	«Сегодня так светло кругом!» Осенние мотивы	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация	с.38,39-1 *РР стр.8*
	Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей, упражнять детей в образовании глаголов с приставками; учить согласовывать числительные с существительными. Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - слоговом анализе и синтезе слов, в делении слов на слоги.	с.22-1 с.39,138-2 *УГстр.6*
ХЛ	Чтение об осени стихотворений	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.	с. 41,42-1
4. Моя страна – Россия!	Беседа об А.С.Пушкине	Рассказать детям о великом русском поэте, который очень любил свою Родину - Россию: вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта. https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2017/02/14/nod-po-oo-chtenie-hudozhestvennoy-literatury	конспект с.27-1 с.34-3
	Звук и буква «У»	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [у]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «У». Учить детей делить на слоги дву- и трехсложные слова, познакомить с	с.62-1 с.144, 145-2 *УГстр.8*

ХЛ		термином «слог»; учить называть слова с заданным слогом; закреплять умение интонационно выделять звук в слове.	
	Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким». Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера		
ноябрь			
1.Главный город России Москва	«Москва – столица России»	Учить детей пересказу с опорой на картинки. - Развивать умение детей составлять предложения разной структуры. Познакомить детей с особенностями и достопримечательностями города. Развивать зрительную и слуховую память. Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения. Развивать умение работать в парах.https://ped-kopilka.ru/blogs/blog80845/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-svjaznoi-rechi-v-podgotovitelnoi-logopedicheskoi-grupe-po-teme-moskva-stolica-rosi.html	Конспект с.96,152-3 *РР стр.13*
	Звук и буква «М»	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [м]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «М». Закрепить правильное произношение звука [м] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Закрепить знания о предложении, учить составлять предложения; познакомить детей со схемой звукового состава слова, сделать звуковой анализ слова *ау*; закреплять умение делить слова на слоги.	с.148, 150-2 *УГстр.4*
ХЛ	*Работа над стихотворением* Федора Глинки «Москва»	Развитие связной речи посредством знакомства и заучивания отрывка стихотворения Ф. Глинки «Москва». https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/06/10/konspekt-nod-chtenie-hudozhestvennoy-literatury-0	конспект
2.Р.К.Моя малая Родина!	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Формировать у детей представление об образе Родины, родного края с помощью художественных произведений, наполненных значимым для детей эмоциональным содержанием	с.86-1 *РТ стр.2*
	Буква и звук «С»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [с]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «С». Закрепить правильное произношение звука [с]; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; закреплять умение называть первый звук в слове; учить называть слова с заданным звуком.	с.151,152-2 *УГстр.7*
ХЛ	1.«Жених-медведь» Еврейские сказки 2.Е.А. Алябьева «На страже морских границ».	1.Продолжать знакомить детей со сказками народов России; расширять кругозор, прививать интерес к чтению. 2. Формировать привычные представления о географии, значении океанов и морей для России, их расположении, особенностях; закрепить представления географической карте; умение находить на карте ДВ, Тихий океан, ЕАО, реки Амур, Бира, Биджан.	http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=64&tid=2878 с.6-4
3. Профессии.	1.Профессии 2.»Когда я буду взрослым» *Творческое рассказывание*	1.Уточнить название профессий детского сада; формировать навык ответа полным предложением. Познакомить с некоторыми профессиями службы быта, учить согласовывать существительные с прилагательными в роде и числе. 2. Формировать интерес к профессиям. Продолжать учить составлять рассказ творческого характера. Развивать речь, память, воображение	с.16,48,54, 115-2 *РР стр.7* с.125-3
	Обучение грамоте Звук и буква «П» Ударение.	Познакомить с буквой «П». Закрепить произношение звука [п] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	176,177-2 *УГстр.11*
ХЛ	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Рассказать детям о писателе и педагоге К. Ушинском. Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи	с.54-1
4. 4.Уж осень	А. Фета	*Заучивание стихотворения.* Помочь детям понять смысл	с.48-1

проходит – спешит к нам зима.	«Мама, глянь-ка из окошка»	стихотворения, запомнить произведение. Развивать способность воспринимать поэтическую речь.	
	Лексические упражнения Звук и буква «Х»	Обогащать и активизировать речь детей. Закрепить артикуляцию и характеристику звука [х]. Развивать фонематический слух, внимание и память. Закреплять умение называть слова с заданным звуком; разучить игру с заданиями. Познакомить с буквой «Х». Упражнять, в звукобуквенном анализе и синтезе слов.	с. 49-1 с.153,154-2
ХЛ	Чтение стихотворений о первом снеге.	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, обогащать словарный запас. С.Городецкий, Ф.Тютчев, К. Бальмонт.	с.47, 50-1
5.Зимушка-зима!	Зима. Обучение рассказыванию.	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме; уточнить знания детей о признаках зимы; учить подбирать родственные (однокоренные) слова; учить детей пересказывать текст	с.66,69-2
	Звуковая культура речи. Звук и буква «Ш»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ш]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Ш». Закрепить произношение звука [ш] в словах и предложениях	с.51-1 с. 157,158-2 с.6-3
ХЛ	*Чтение сказки* К. Паустовского «Теплый хлеб»	Познакомить детей с новой литературной сказкой, вызвать эмоциональный отклик, сострадание, неприятия зла. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	с.45-1
		декабрь	
1.РК. Зима в лесу.	Как звери зимуют?	Закреплять знания о том, как звери зимуют в лесу, помочь в практическом усвоении уменьшительно-ласкательных оттенков в словах. Упражнять в употреблении творительного падежа количественных числительных в сочетании с существительными.	с.82,84-2
	Лексические упражнения. Звук и буква «Л»	Упражнять детей в правильном произнесении звука [л] в словах. Продолжать учить называть слова с заданным звуком. Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Л».	с.64-1 с.162,163-2 *УГстр.5*
ХЛ	«Здравствуй, гостья-зима!» *Заучивание стихотворения*	Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Развивать поэтический слух, обогащать словарный запас. И.Никитин, А.С.Пушкин, С.Есенин.	с.60,71-1 с.64-3
2.РК. Покормите птиц зимой!	Зимующие птицы. *Пересказ текста.*	Учить пересказу. Развивать внимание память.	с.71-2 с.130-3
	Звук и буква «Р»	Закрепить артикуляцию звука [р]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить с буквой «Р». Закрепить произношение звука [р] в словах и предложениях; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах; познакомить со словоразличительной ролью звука.	с.155,156-2
ХЛ	Чтение рассказов Сладкова. Н.И., «Вороний сигнал», «Синичка необыкновенная»	Познакомить детей с новыми рассказами Сладкова Н.И., воспитывать уважительное, бережное отношение к природе, интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж.	
3. Зимние забавы. Спортландия.	«Зимние забавы» *Творческое рассказывание*	Учить детей составлять рассказы творческого характера, закреплять название зимних игр и развлечений. Упражнять в составлении предложений. Развивать мышление, память, воображение	с.71-2 с.63-3 *РР стр.9*
	Звук и буква «Ы»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ы]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе слов; познакомить с буквой «Ы». Закрепить правильное произношение звука [ы] в словах; учить выделять звук [ы] из середины и конца слова	с.159,161
ХЛ	С. Маршак «Тает	Чтение и повторение новогодних стихотворений. Продолжать	с.57-1

	месяц молодой», «Декабрь»	развивать интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж стихами.	с.115-3
4. Новый год у ворот.	«Предновогодние приключения Зайчика» *Творческое рассказывание*	Учить детей составлять рассказы творческого характера, анализировать, вычленять предложение, как единицу речи. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложения. Развивать память, творческое воображение.	с.67-3 с.73-2
	Звук и буква «Н»	Закрепить произношение звука [н] в слогах и словах; закрепить артикуляцию и характеристику звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звукобуквенном анализе и синтезе слов; продолжать учить, четко произносить 2 и 3 сложные слова из открытых слогов; познакомить с буквой «Н».	с.164,165
ХЛ	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить детей с новой сказкой, воспитывать чувства сострадания и сочувствия к героям сказки. Развивать интонационно-выразительную речь, мышление, память. Воспитывать интерес к художественной литературе.	с.62-1 с.115-3
		январь	
1. 2. Новогодние встречи.	Новогодние встречи «Пришли святки, запевай колядки». *Обучение рассказыванию*	Совершенствование умения детей составлять рассказы из личного опыта, монологическую речь. Приобщать детей к народным играм, песням, колядкам, частушкам, пляскам. Развивать память, мышление. Воспитывать эстетические чувства. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/24/konspekt-stsenariya-zimnego-razvlecheniya-prishli-svyatki-zapevay	с.58-1 с.80 -3
	Звук и буква «К»	. Познакомить с буквой «К». Закрепить артикуляцию и характеристику звука [к]; развивать фонематическое восприятие, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе и синтезе слов.	с.67-1 с.166,167, 200-2
ХЛ	Чтение святочных стихов детских писателей, стихов – колядок по выбору.	Л.Медведев «В сочельник», Н.Хвостов «Сочельник в лесу» О.Ефремов «Рождество Христово». «Коляда, коляда, уж ты клюшечка…». «Приходила Коляда», «Сею, вею, посеваю»…. Приобщать детей к культуре своего народа: пополнение знаний литературного багажа детей, воспитание уважения к его традициям и обычаям, развитие потребностей в освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-chteniyu-hudozhestvenoi-literatury.html	конспект
3.Удивительный мир живой природы!	1.«Вот такая история», «Лохматые, крылатые». 2.Зоопарк	Учить детей составлять рассказы из личного опыта, интересные и логические рассказы о животных и птицах. Упражнять в составлении предложений. Развивать мышление, память, воображение. Воспитывать любовь к животным. 2.Обучение рассказыванию по теме. Активизировать речь, закреплять знания о животных.	с.33,78-1 *РР стр.5* с.94,99-2
	Лексические упражнения. Небылицы	Продолжать работать с предложением, делением слов на слоги, находить ударный слог. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами. Активизировать речь. Побуждать придумывать свои небылицы. Совершенствовать фонетическое восприятие речи.	с.91-3 с.36,55,74-1
ХЛ	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» 2.Алябьева «Как у моржа выросли бивни»	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. Развивать интерес к литературным произведениям; пополнять литературный багаж новыми произведениями; воспитывать интерес к познанию природы через художественные произведения.	с.68-1 с.38-4 Сказки о природе
4. С новосельем! Дом, в котором я живу.	1.«Моя квартира» *Обучение рассказыванию* *2*. «Мы строим дом»	1.Учить составлять рассказ по собственным наблюдениям; развивать внимание, память, мышление. 2.Систематизировать знания детей о том, кто строит дома, какими они бывают, о технике и инструментах. Развивать речь, память и познавательные интересы детей.	с.59,61,62-2 с.58-2 с.26-3
	Лексические	Активизировать речь. Совершенствовать фонетическое	с.44-1 с.193-2

ХЛ	упражнения. Звук и буква «Д»	восприятие речи. Закрепить артикуляцию и характеристику звука [д]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «Д»	*РР стр.3*
	«В гостях у сказочных героев». «Загадки нашего дома» из сборника Л.Л. Тимофеевой	Продолжать работать по обогащению бытового словаря детей, расширять и уточнять представление о предметах, которые создают комфорт и уют в доме. Вспомнить, в каких домах живут герои сказок. Воспитывать интерес к окружающему миру, желание беречь свой дом.	с.147-3
февраль			
1.Наши помощники.	1.«Папины заботы» *Рассказывание из опыта* 2. «Как человек себе помогал»	1.Учить детей рассказывать. Совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Закреплять знания о рабочих инструментах. Воспитывать любовь к семье. 2.Углублять и расширять знания детей о предметах быта, пополнять словарный запас. Воспитывать интерес к истории происхождения окружающих предметов.	с.101-3 с.47-3
	Звук и буква «Т»	Учить различать звук [т] в слогах, словах и предложениях; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; развивать фонематический слух, внимание и память. Продолжать учить умению различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки	с.103-3 с.168,170, 202-2
ХЛ	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. Воспитывать уважение к героям войны, вызывать восхищение силой духа, мужеством, бесстрашием защитников Отечества. https://www.maam.ru/detskijsad/razvitie-rechi-tema-chtenie-raskaza-e-vorobeva-obryvok-provoda-nod-zanjatie-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html	с.69-1 конспект
2.Защитники Отечества.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Богатыри»	Познакомить с новым рассказом о Великой Отечественной войне, воспитывать чувство гордости за наших героев. Обогащать словарь детей. Учить рассказывать, изменяя интонации в соответствии с переживаемыми чувствами. Воспитывать уважение к воинам, защитникам Отечества.	с.104-3
	Звуки и буква «З»	Учить различать в речи звуки [з - з']; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	с.71-1 с.17 8,196-2
ХЛ	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Познакомить с новой русской народной сказкой. Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Развивать умение выражать в своей речи впечатления, высказывать суждения и оценки.	с.63-1
3. Наша Армия.	«Если был бы я военным». *Творческое рассказывание*	Учить детей составлять рассказы творческого характера. Развивать монологическую речь, память, воображение. Воспитывать уважение к людям военных профессий. Вызвать интерес к членам семьи – воинам разных поколений.	с.110-3
	Звук и буква «Г»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [г]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «Г»	с.186-2
ХЛ	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи, помочь почувствовать её красоту и выразительность. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев	с.66-1 с.90-3
4.Мамы всякие нужны.	Женские профессии. Женский день - 8 марта.	Закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять творческие рассказы	с. 92-2
	Звук и буква «Ж»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ж]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «Ж»	с.201,203-2

ХЛ	Чтение стихотворений о маме. *Заучивание стихотворения* Е. Трутневой «Бабушка»	Развивать память, интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения. Воспитывать нравственные и эстетические чувства.	с.117-3
		март	
1. Мамин праздник!	Сочиняем сказку про Золушку.	Помогать детям, составлять творческие рассказы. Продолжать формировать грамматически правильную речь, используя разные виды предложения. Развивать память, воображение.	с.81-1
	Звук и буква «Б»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [б]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов, определять последовательность звуков в словах. Познакомить с буквой «Б».	с.83-1 с.198,206-2 *УГстр.3*
ХЛ	Стихотворение Е. Ранневой "Берегите маму "	Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение, поддерживать беседу по содержанию, отвечать четко на вопросы. Воспитывать у детей чувство любви и уважения к маме. https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/03/31/konspekt-obrazovatelnogo-sobytiya-stihotvorenie-e	конспект
2.Встречаем весну. ХЛ	Ранняя весна.	Учить детей пересказывать рассказ с опорой на предметные картинки. Развивать память, внимание, мышление. Закреплять знания о сезонных изменениях.	с.82-1 с.102-2
	Ранняя весна Звук и буква «В»	Уточнить время года, названия весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; учить составлять сложные предложения, выражающие причину или цель действия; учить составлять предложения со словами, обозначающими действие в настоящем, прошедшем и будущем времени. Что делал? Что делает? Что будет делать? Закрепить артикуляцию и характеристику звука [в]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «В»	с.101,191, 193-2
	«Весна идет, весне дорогу» *Заучивание стихотворения* П. Соловьевой Ночь и день».	1.Чтение стихотворений о весне. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж стихами.2.Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Развивать память, интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения	.с.73, 75-1 с.136-3
3.Народная культура Традиции и обычаи нашего народа	«Бабушкин сундук» *Рассматривание предметов.*	Знакомить детей с предметами народного прикладного искусства. Развивать умение выражать в речи свои впечатления, пополнять словарь новыми словами старинного русского быта, *поговорками*; интонационную выразительность речи, память, художественное восприятие. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству.	с.94-3 *РР стр.15*
	Звук и буква «Я»	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - буквенном анализе слов и предложений. Познакомить с тем, что буква «Я» обозначает мягкость предыдущего согласного.	с.212,213-2
ХЛ	Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	Познакомить с русской народной сказкой «Снегурочка». Формировать навыки связной речи. Обогащать активный словарь образными словами и выражениями (люди добрые, красны девицы, разудалые молодцы русские). Учить выражать эмоциональную отзывчивость на образ героини через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/11/25/konspekt-nod-po-vospriyatiyu-hudozhestvennoy-literatury-i	с.79-1
4.Народная игрушка.	Русская народная игрушка	Познакомить детей с русскими народными игрушками; закрепить название материала, из которого сделаны игрушки; познакомить детей с народными умельцами и с народным промыслом. Учить составлять описательный рассказ о русской народной игрушке. Развивать память и внимание.	с.45, 47-2

ХЛ	Звук и буква «И»	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - буквенном анализе слов и предложений. Познакомить с тем, что буква «И» обозначает мягкость предыдущего согласного. Составление слов.	с.171,172-2 *УГстр.12*
	«Путешествие Василисы в города народных промыслов» *Познавательная сказка* Павлова В.В.	Ознакомление дошкольников 5-7 лет с народными промыслами через путешествие девочки Василисы. Расширить представление дошкольников о некоторых народных промыслах; рассказать, каким образом мастера изготавливают игрушки, посуду и различные предметы, используя различные технологии изготовления; воспитывать любовь к народным промыслам и уважение к мастерам; воспитывать любовь к познавательным сказкам. https://ped-kopilka.ru/blogs/blog69554/poznavatelnaja-skazka-o-narodnyh-promyslah-dlja-doshkolnikov-5-7-let.html	конспект
апрель			
1. Книжкина неделя. 2 апреля Международный день детской книг	Русские народные сказки. Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация. Активизировать речь.	с.32,50-1
	Звуки и буквы «Е», «Ё»	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - буквенном анализе слов и предложений. Познакомить с тем, что буквы «Е» и «Ё» обозначают мягкость предыдущего согласного.	с.204-205, 218-219-2 *УГстр.13*
	1.Чтение рассказов В. Драгунского, Н.Носова *по выбору*	Познакомить с рассказом юмористического содержания. Воспитывать чувство юмора и интерес к литературе этого жанра.	с.59-1 с.62-3
ХЛ	2..А. Алябьева «Апрельская сказка»	Закреплять знания о сезонных изменениях в жизни насекомых на примере бабочек, местах их обитания, последовательности времен года. Формировать умение вести диалог по теме, высказывать суждения, делать умозаключения; пробуждать интерес жизни насекомых	с.19 Сказки о природе
2.Неделя космонавтики.	Обучение рассказыванию. «Космос».	Закрепить знания детей о космосе, космонавтах; образовывать существительные множественного числа в имени тельном и родительном падежах; учить детей пересказу.	с. 109-2
	Звук и буква «Ю» Несклоняемые существительные.	Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко - буквенном анализе слов и предложений. Познакомить с тем, что буква «Ю» обозначает мягкость предыдущего согласного. Самостоятельно составлять предложения с несклоняемыми существительными.	с. 107, 214,215-2 *УГстр.2*
ХЛ	Чтение сказки Козлова С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»	Познакомить детей со сказкой. Учить осмысливать содержание рассказа, давать оценку поступкам героев; способствовать развитию связной речи https://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/skazki-dlja-detei/kozlov-kak-yozhik-s-medvezhonkom-protirali-zvyozdy.html	
3 Царство растений.	*Заучивание стихотворения* С. Есенина «Черёмуха душистая» Е. Алябьева «Спор деревьев	Продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж стихами. Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить произведение. Развивать память, интонационную выразительность речи, восприятие ритма стихотворения. Закреплять знания о деревьях родного края, развивать умение сравнивать объекты по основным признакам, диалогическую речь	с.153-3 с.63 Сказки о природе
	Звук и Буква «Щ»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [щ]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «Щ»	с.235-239-2
ХЛ	Чтение рассказов Э. Шима «Очень вредная крапива» М. Пришвин «Золотой луг»	Чтение рассказов о растениях. Продолжать развивать интерес к художественной литературе, пополнять литературный багаж. Воспитывать любовь к природе.	с.93-1 с.143-3
4. Они сражались за Родину	Они сражались за Родину	Продолжать формировать умение вести координированный диалог между воспитателем и ребенком, между детьми.	с. 116-2

	Обучение рассказыванию	Закреплять знания детей о защитниках Отечества, о Российской Армии. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, павшим героям	
	Звук и Буква «Ф»	Закрепить артикуляцию и характеристику звука [ф]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «Ф»	с.233-234-2
ХЛ	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. Воспитывать интерес к русской истории, жизни предков и героев.	с. 70-1
		май	
1. День Победы.	«Шинель» Е. Благина. *Заучивание стихотворения*	Познакомить детей с новым стихотворением, учить его наизусть, развивая навыки декламации. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, павшим героям	с.107-3
	Звук и буква «Й»	Закрепить правильное произнесение звука; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе слов. Познакомить с буквой «Й».	с.184, 185-2
ХЛ	Рассказ «Первый ночной таран» С. Алексеев	Познакомить детей с рассказом, побуждать рассказывать о своем отношении к конкретному поступку литературного героя. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	с.106-3
2. Водоемы и их обитатели.	1Подводный мир 2. «Первая рыбка» Е.Пермяк *Пересказ*	1.Развивать умение составлять рассказы на заданную тему. Совершенствовать диалоговую речь детей.2.Закреплять умение пересказывать литературные тексты, определять жанр. Воспитывать интерес к природе, любовь к семье.	с.46-1 *РРстр.1* с.6-3
	Звук и буква «Э». Гласные буквы.	Закрепить артикуляцию и правильное произношение звука [Э]; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов; познакомить детей с буквой «Э». Закреплять знания о гласных буквах	с.226,228-2 *УГстр.14*
ХЛ	В. Маяковский «Эта книжечка моя про моря и про маяк»	Способствовать формированию умений внимательно слушать стихотворение, поддерживать беседу по содержанию, отвечать четко на вопросы. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-chteniyu-hudozhestvenoi-literatury-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-vladimir-majakovskii-yeta-knizhechka-moja.html	конспект
3. Неделя безопасности	«Азбука безопасности»	Совершенствовать речь; закреплять знания детей о **безопасном** поведении в различных ситуациях и создавать условия для применения этих знаний на практике. Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы *«полными ответами»*. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-azbuka-bezopasnosti.html	Конспект *РР стр.11.*
	Лексические упражнения. *Закрепление*	Активизировать речь детей. Развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов	с.91-1 с.242,243-2 *УГстр.15*
ХЛ	*Пересказ* «Как Колобок свою сестрицу искал»	Закреплять умение пересказывать сказку с опорой на предметные картинки. Развивать диалогическую и монологическую речь.	с.90-2 *РР стр.4.*
4.Здравствуй, лето!	Работа по сюжетной картине	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	с.65-1 *РР стр16*
	Итоговое занятие. Развивать логическое мышление, зрительное и слуховое внимание; развивать фонематический слух, внимание и память; упражнять в звуковом анализе и синтезе; пространственное восприятие, тактильные ощущения.		с.244-2 *УГстр.16*
ХЛ	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать, как источник информации	с.90-1

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия: 1.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7 лет). ФГОС 2021

2. Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. ФГОС 2021

3. Д.Н Колдина. Аппликация. 6-7 лет. ФГОС 2021

4. Д.Н Колдина. Лепка. 6-7 лет. ФГОС 2021

Лексическая тема	Тема ООД	Основная задача ОО	источники
Сентябрь			
1.2.День знаний. Мой любимый, детский сад!	**Рисование 1** по замыслу «Нарисуй картинку про лето», «Мой самый лучший детский сад»	Учить детей отражать свои впечатления о лете, детском саде (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовал.	С.47-1 С.17-2
	2. Цветы в вазе	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	С.18-2
	Аппликация «Корзина с цветами» *Коллективная работа*	Учить детей делать цветы и составлять из них композиции, переплетать основу и полоски бумаги. Развивать воображение и творчество.	С.161-3
	Лепка «Плетень с подсолнухами» *Коллективная работа*	Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение.	С.17-4
3.Осень ранняя пришла - мы ее встречаем!	**Рисование** декоративное 1. Хохломская роспись	Расширять представления детей о хохломском промысле и его особенностях. Учить детей составлять узор в соответствии с формой основы. Учить подбирать краски, подходящие к цвету фона. Упражнять в рисовании элементов хохломской росписи. Развивать художественный вкус.	С.98-1 С. 20-2
	2. Грибная поляна	Учить рисовать разные по форме и строению грибы. Расширять знание о многообразии грибов. Закреплять умение рисовать гуашью. Развивать художественный вкус	С.21-2
	Аппликация «Фрукты и овощи»	Познакомить детей с техникой создания объемных предметов - торцевание. Развивать творческие способности, воображение, фантазию, мелкую моторику.	С.18-3
	Лепка «Хризантемы»	Продолжать знакомить детей с техникой пластилинографии. Учить добиваться новых оттенков цвета при смешивании пластилина с белым цветом. Развивать чувство света, глазомер, мелкую моторику, аккуратность и усидчивость	С.25-4
4. Дары Осени!	**Рисование** 1.Натюрморт из осенних плодов	Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта. Формировать умение рисовать натюрморт из предмета сервировки и фруктов, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Развивать зрительную память.	С. 19- 2
	2. Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	С.56-1

	Аппликация «Объемные фрукты»	Развивать умение обводить по шаблону контуры предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги сложенной гармошкой. Учить складывать детали пополам и частично склеивать их между собой. Создавая объемный предмет. Закреплять умение самостоятельно оформлять поделку.	С.19-3
	Лепка «Корзина с грибами»	Учить лепить корзину ленточным способом, прочно соединяя части между собой. Продолжать учить лепить поделку из нескольких частей. Воспитывать у детей отзывчивость и доброту.	С.20-4
5.Береги природу!	**Рисование** 1.«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	С.54- 1
	2. «Берёза» или ветка любого дерева.	Учить рисовать простым карандашом, закрашивать простым карандашом, накладывая штрихи в одном направлении без просветов, усиливая нажим в темных местах, передавать характерные особенности дерева, листьев. Воспитывать любовь к природе.	С.24,25-2
	Аппликация «Деревья»	Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Развивать умение составлять из вырезанных силуэтов красивую композицию. Расширять знания о деревьях и их характерных особенностях.	С.21-3
	Лепка «Осенняя березка»	Познакомить детей с образом березы в живописи. Учить изготавливать поделку их жгутиков, работать с техникой пластилинографии. Развивать мелкую моторику, аккуратность и усидчивость.	С.20-4
		октябрь	
1. Я и моя семья.	**Рисование** 1. Прогулка с папой (мамой)	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	С.59-1
	2.3.**Рисование** + **Аппликация** «Семейное дерево» *Подарок к Дню пожилого человека*	Научить детей составлять генеалогическое дерево, выполнять работу в строгой последовательности. Закреплять навыки детей в изображении людей. Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека, творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	С.80-2 С.51-3
	Лепка «Петушок с семьей» *Коллективная работа*	Учить детей коллективными усилиями создавать композицию из вылепленных фигур, вместе обдумывать расположение птиц на подставке. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят, добиваться большей точности в передаче основной формы и деталей поделки.	С.61-1
2. Я расту здоровым человеком!	**Рисование** 1.«Автопортрет»	Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветового пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус.	С.78-2
	2.«Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунке впечатление от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, хорошо располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контура с последующим закрашиванием.	С.71,82-1
	Аппликация *по замыслу*	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе. Развивать умение использовать усвоенные приёмы вырезания.	С.94-1
	Лепка «Ребенок играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавать форму и пропорции частей тела, используя разные приёмы лепки.	С.58,59-1
3. Какого цвета осень?	**Рисование** 1. «Расписной лес».	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, передавать форму и строение деревьев, используя разные приемы рисования.	С.22-1

		Воспитывать любовь к природе.	
	2. «Золотая осень».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать её колорит. Закреплять умение рисовать деревья, используя разные цвета красок для стволов (темно – коричневую, темно – серую, черную, зеленовато – серую) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	С.52-1 С.30- 2
	Аппликация «Золотая осень»	Вызывать у детей интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Учить определять содержание аппликации и выполнять коллективную работу. Познакомить детей с техникой ажурного вырезания. Формировать художественный вкус, умение сочетать разные материалы.	С.25-3
	Лепка «Осенний листик»	Закреплять умение наносить пластилин на поверхность, смешивая цвета (техника пластилинографии). Развивать творческие способности, чувства цвета, мелкую моторику, аккуратность, усидчивость.	С.24-4
4. Моя страна – Россия!	1.**Рисование** «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	С.50,77-1 С.41-2
	2. «Родная страна» *Рисование по замыслу*	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.	С.131-1
	Аппликация «Российский флаг»	Закреплять навыки вырезания полосок из бумаги, работы с ножницами, клеем. Развивать умение передавать характерные особенности государственного символа России – флага. Воспитывать любовь к Родине. https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=eqn87vI2RLA	конспект
	Лепка "Хоровод дружбы"	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части, используя приёмы лепки полной формы, из целого куска и по частям. Продолжать знакомить детей с многонациональными народами нашей страны, а так же национальными костюмами. Учить объединять свою работу с работами других детей. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине. https://dohcolonoc.ru/conspect/4274-produktivnaya-deyatelnost-lepka-tema-druzhnye-rebyata.html	конспект
ноябрь			
1.Главный город России Москва	**Рисование** 1«Колокола и колокольни на Руси»	Учить передавать образ колокола, колокольни в рисунке. Развивать интерес к рисованию, эстетическое восприятие; способность передавать красоту колоколов, колоколен; Воспитывать у детей чувства любви к Родине. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-risovaniyu-kolokola-i-kolokolni-na-rusi-v-podgotovitelnoi-grupe.html	конспект
	2. 3.**Рисование +Аппликация** «Спасская башня Кремля»	Знакомить с историей создания Кремля. Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции её частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска, в использовании технике имитации фрески. Воспитывать любовь к Родине.	С.60-2 С.45-3
	Лепка «Русский богатырь»	Продолжать учить создавать картины в технике барельефа. Уточнять представление о доспехах древнерусского воина. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Воспитывать интерес к истории государства, любовь и уважение к героям Отечества.	С.30-4
2. Р.К.	**Рисование** 1. 2. «Мы идем на	Учить передавать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении, контуры основных частей простым карандашом,	С.64-1

Моя малая Родина!	праздник».	соблюдая пропорции, и красиво закрашивать изображение цветными карандашами.	
	2 вариант « Поселок (мой двор) вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего поселка (двора). Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства.	С.61-1
	Аппликация «Лотос-дар богов»	Учить объемной аппликации. Закреплять умение работать с бумагой. Развивать творческие способности, воображение, фантазию детей, мелкую моторику, аккуратность при работе с клеем. Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к родному краю.1.http://doshkolnik.ru/podelki-iz-bumagi/10811-lotos.html 2.https://ped-kopilka.ru/blogs/baldina-darja/master-klas-kuvshinka.html	Конспект
	Лепка «Строительство дома»	Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их, друг на друга, прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество.	С.42-4.
3.Профессии	**Рисование** 1. «Мастера из Городца»	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Учить использовать для украшения цветов оживки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти и пользоваться палитрой.	С.73,75-1 С.65-2
	2.«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки.	С.112-1
	Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» *Коллективная композиция* «Витрина магазина игрушек»	Программное содержание: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	С.83-1
	Лепка		Стр.30-5
4. Уж осень проходит – спешит к нам зима.	**Рисование** 1. «Поздняя осень»	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит, используя для создания выразительного образа разные материалы. Формировать у детей представление о нейтральных цветах, учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	С.66-1 С.32-2
	2.3. Рисование +**Лепка** «Серая Шейка» *по сказке Д. Мамина - Сибиряка.*	Закреплять приемы рисования красками, используя простой карандаш для набросков при рисовании сложных фигур. Формировать умение выбирать эпизод рассказа. Развивать интерес к созданию иллюстраций к произведениям литературы, желание рассматривать иллюстрации в книжках и рассказывать о них.	С. 69-1
	Аппликация «Веточка рябины»	Учить вырезать ягоды и листья из бумаги, сложенной гармошкой, красиво располагать на листе бумаги. Развивать художественно - творческих способностей детей, мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе, бережное отношение к природе.https://ped-kopilka.ru/blogs/tatjana-genadevna-borodina/aplikacija-vetochka-rjabiny.html	конспект
декабрь			
1. Зимушка-зима!	**Рисование** 1.«Зимний пейзаж»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы, образы знакомых песен и стихотворений. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе и приемы работы с красками.	С. 86-1
	2. Узоры на окне	Познакомить с особенностями рисования зубной пастой или штрихом. Учить рисовать на узоры на квадрате или прямоугольнике. Развивать наблюдательность, воображение, фантазию.	С.47-2
	Аппликация «Сквозные	Продолжать учить технике ажурного вырезания, используя прием вырезания из бумаги, сложенной в несколько раз, при создании образа. Развивать творческие способности.	С.34-3

	звёздочки»		
	Лепка *из соленого теста* «Колокольчики на ёлку»	Учить лепить из соленого теста объёмные полые предметы. Закреплять умение украшать поделку с помощью налепов, орнаментов и узоров. Развивать мелкую моторику, чувство формы и пропорций	С.36-4
2 РК. Зима в лесу. (Животный и растительный мир Дальнего Востока)	**1.Рисование** «Животные зимой»	Закреплять представления о том, как животные готовятся к зиме. Учить рисовать зимний лес гуашью и животных в движении. Развивать творческие способности.	С.27-2
	2.Рисование *деревьев разными способами.* Знакомство с иллюстрациями Г. Д. Павлишина.	Обратить внимание детей на своеобразие, необычность оформления книги Д. Нагишкина «Амурские сказки»: декоративность, стилизацию образов деревьев, присутствие национальных орнаментов, особенность техники. Иллюстрации Геннадия Павлишина просто завораживали своей завершённостью образов и точностью быта дальневосточных народов и окружающего их мира. Предложить детям нарисовать сказочный лес (тайгу). Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Учить детей самостоятельно выбирать материал для рисования. Развивать воображение, творчество	С. 83-1 «Амурские сказки»
	Аппликация «Еж»	Учить детей создавать объемный образ с помощью техники «обрывание-мозаика». Воспитывать аккуратность. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	С.22-3
	Лепка «Медведь в берлоге»	Продолжать учить делать поделку в технике барельефа. Закреплять умение передавать задуманный сюжет. Развивать мелкую моторику, образное мышление, отзывчивость.	С.21-4
3.РК. Покормите птиц зимой!	**1.Рисование** 1 вариант «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить детей при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	С.80-1 С.28-2
	2 вариант Зимующие птицы	Закреплять знания детей о строении птиц, их внешнем виде; учить детей рисовать птиц поэтапно; учить детей находить отличительные и схожие черты между синицей, снегирем и воробьем; развивать мелкую моторику и творческие способности детей; воспитывать любовь к птицам. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/01/30/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe	конспект
	2.3. Лепка + **рисование** «Птица» *по мотивам каргопольской игрушки*	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Закреплять умение расписывать вылепленную фигурку. Развивать эстетическое восприятие.	С.78-1 С.29-2 С.23-4
	Аппликация «Снегири и синицы»	Закреплять у детей умение составлять предмет из деталей, аккуратно вырезать части аппликации, учить сравнивать характерные черты строения птиц, воспитывать доброе отношение к живой природе. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-zimuyuschie-pticy-snegiri-i-sinicy-v-podgotovitelnoi-grupe.html	конспект
4. Зимние забавы. **Спортландия.**	**Рисование** 1. «Спортивный уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	С. 107-1
	2. « Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отражать это в рисунках. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Развивать воображение.	С.63-1
	Объёмная аппликация «Снеговик».	Учить детей создавать выразительный образ снеговика, по возможности, точно передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Развивать творчество, побуждая украшать	конспект

		фигуру снеговика дополнительными деталями. Воспитывать интерес к аппликации, аккуратность, усидчивость, трудолюбие. https://vtemu.by/novosti-v-temu/obemnaya-applikaciya-snegovik-iz-bumagi/	
	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	С.91-4
5. Новый год у ворот.	**Рисование.** 1.»Еловая ветка с игрушками»	Развивать умение рисовать с натуры. Учить рисовать еловую ветку красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие.	С.104-1 С.48-2
	2.*Рисование декоративное* «Букет в холодных тонах». Гжель.	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя гжельскую роспись. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	С.93-1 С.38-2
	Аппликация «Зеленая елочка»	Продолжать учить детей обводить по контуру, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой. Создавать объёмные изделия, самостоятельно украшать поделку.	С.36-3
	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	С.81-1
		январь	
1. 2. Новогодние встречи!	**1.2.Рисование** 1вариант «Что мне больше всего понравилось на зимних каникулах» 2 вариант «Новогодний праздник в детском саду»	Учить детей отражать впечатления от новогодних выходных, праздника. Развивать умение рисовать один и более предметов, объединённых общим содержанием. Передавать пропорции, форму, строение, особенности. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать воображение, творчество, самостоятельность	С.49,50-2 С.88-1
	Аппликация «Снегурочка»	Учить, самостоятельно, передавать внешние особенности предмета. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы.	С.33-3
	Коллективная **Лепка** «Звери в зоосаде» *Зоосад "Приамурский " им. В.П. Сысоева*	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	С.89-1
3.Удивительный мир живой природы!	**Рисование** 1.Животные жарких стран	Закреплять умение располагать изображение по всему листу изображать животных, используя навыки рисования различными материалами, используя разные техники. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	С.55,56-2
	2.Животные холодных стран		С. 57,58-2
	Вариант 2 Рисование с натуры керамической фигурки животного.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить детей слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	С.105-1
	Аппликация «Заяц и медведь»	Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Развивать глазомер, аккуратность при работе с тонкими полосками бумаги.	С.37-3
	Лепка «Пингвины»	Закреплять умения лепить из пластилина фигуры, используя изученные ранее приемы. Развивать способность передавать пропорциональное соотношение частей поделки, соединять их, прижимая, друг к другу. Учить доводить изделие до конца и передавать ему выразительность, создавать коллективную сцену.	С.41-4
4.С новосельем! Дом, в котором	**Рисование** 1. «Нарисуй дом, в котором ты хотел бы	Учить изображать жилой дом, опираясь на обобщенные представления о строении зданий и архитектурных элементах, упражнять детей в закрашивании рисунка с разным нажимом	Конспект

я живу!	жить»	карандаша. Развивать творческое воображение, дополнять рисунок необходимыми деталями. Побуждать детей к высказываниям относительно проделанной работы. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2022/12/30/konspekt-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po	
	2. Жостовские подносы	Познакомить детей с жостовской росписью, с построением традиционных жостовских геометрических и растительных орнаментов. Учить рисовать элементы росписи концом кисти. Упражнять детей в составлении композиции, сочетании цветов	С.34-2
	Аппликация «Моя комната»	Закреплять умение вырезать из бумаги детали прямоугольной формы, располагать на листе элементы предметной композиции. Развивать пространственное мышление, воображение, самостоятельность.	С.29-3
	Лепка «Кто живет в нашей квартире?»	Закреплять умение лепить пластическим и комбинированным способом в зависимости от того, что нужно изобразить. Развивать у детей способность передавать пропорции, соотношение фигур по величине, выразительность поз, движений, деталей. Учить создавать скульптурную группу из двух фигур, развивать чувство композиции, придавать композиции выразительность: животные смотрят друг на друга, нападают, дерутся и т. д.	С.71-1 С.27-4
	февраль		
1.Наши помощники.	**Рисование** 1. «Телевизор»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы. Развивать умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Систематизировать представления детей о предметах бытовой техники. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами. https://xn--j1afdbbm4cwa.xn--p1ai/metodichka/elektropribory-risovanie-v-podgotovitelnoj-gruppe.html	Конспект
	2. «Приборы «живые», бытовые» Герои сказок К.И. Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе»	Учить передавать в рисунке не только форму, но и настроение, характер «оживших» приборов, добавлять различные детали и мелкие элементы. Совершенствовать композиционные навыки, технику рисования цветными карандашами, цветовое восприятие. Воспитывать аккуратность, умение завершить работу. http://mbdou30.ucoz.ru/publ/metodicheskaja_kopilka/konspekt_nod_po_risovaniju_v_gruppe_kompensirujushhej_napravlennosti_dlja_detej_s_onr/2-1-0-29	Конспект
	Аппликация «Стиральная машина»	Уточнить и расширить знания детей о **электрической бытовой технике**. Совершенствовать навыки работы с клеем и ножницами; аккуратно выполнять работу. Развивать умение **конструировать стиральную машину из частей**, фантазию, творческое воображение.https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-yelektricheskie-bytovye-pribory-stiralnaja-mashina.html	Конспект
	Лепка *по замыслу* «Бытовые приборы для маленьких гномиков»	Развивать умение задумывать содержание своей работы по предложенной теме, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление давать развернутую оценку своей работе и работам других детей	Конспект
2.Защитники Отечества.	**Рисование** 1.Танк	Продолжать знакомить детей с праздником защитника Отечества. Учить рисовать военный транспорт – танк, используя знакомые геометрические формы. Развивать у детей умение вписывать композицию в лист, закрашивать рисунок цветными карандашами.	С.63-2
	2. «Богатыри земли Русской».	Формировать представление о героических защитниках русской земли. Развивать умение передавать пропорции человека, черты характера, настроение. Развивать логическое мышление, творческое воображение, эстетические чувства. Воспитывать чувство гордости за богатырей, героев земли русской.https://www.maam.ru/detskijsad/-bogatyri-zemli-ruskoi-risovanie-konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe.html	Конспект
	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего	С.95-1

		качества своего изображения.	
	Лепка «Солдат»	Закрепить умение передавать характерные черты человека в **лепке**, создавая выразительные образы военных, используя разнообразные приемов лепки (ощипывание, разрезание, надрезание стеком). Воспитывать у детей любовь к Родине. Гордость за армию, желание служить, быть сильными, смелыми, ловкими. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-soldat.html	Конспект
3. Наша Армия.	**Рисование** 1. Наша армия родная	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их службу и жизнь. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	С. 101-1
	2.3.**Аппликация, рисование** «Поздравительные открытки с 23 февраля»	Учить детей самостоятельно определять содержание и изображать задуманное. Закреплять технические приёмы аппликации и рисования. Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких людей. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Конспект С.64-2
	Лепка «Истребители»	Продолжать знакомить детей с историей празднования 23 февраля - День защитника Отечества. Закреплять умение создавать выразительные образы истребителей используя конструктивный способ лепки, добиваясь точной передачи формы предмета, его строения. Развивать мелкую моторику кистей рук, словарный запас, усидчивость. https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-lepka-istrebiteli-v-podgotovitelnoi-grupe.html	конспект
4.Мамы всякие нужны.	1. 2.**Рисование +Аппликация** Фоторамка	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образные представления детей, развивать умения создавать предмет по-разному, вариативными способами. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	С.40-2
	3.4 **Рисование + Лепка** Филимоновские и дымковские барышни	Продолжать закреплять представления детей о дымковской и филимоновской росписи. Развивать интерес к народным промыслам. Учить сравнивать их цветовую гамму, элементы и особенности узора на объемной форме, лепить их. Закреплять умение сглаживать неровности поделки. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы и цвета.	С.80-2 С.50-4
		март	
1. Мамин праздник!	**Рисование** 1. Вологодские кружева. **Н**арядное платье.	Развивать интерес к созданию кружевных изделий, учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки. Закреплять умение рисовать кончиком кисти.	С. 41-2
	2. «Композиция с цветами и птицами» *Декоративное рисование (по мотивам народной росписи)*	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие.	С.118-1
	Аппликация *Подарок для мамы*	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувства цвета, творческие способности.	С.103-1 С.50-3
	Лепка «Цветок для мамы»	Знакомить с новым способом лепки методом наложения. Учить конструировать цветок из отдельных частей. Закреплять умение украшать изделие при помощи стеки.	С.49-4
2.Встречаем весну.	1.2. **Рисование** «Четыре художника»	Закрепить знания детей об основных жанрах живописи (портрет, пейзаж, натюрморт) используя художественное слово. Учить рисовать сказочный портрет любимого времени года, дополняя портрет характерными деталями и элементами.	С.67-2
	Аппликация «Веселая птичка»	Познакомить детей с техникой выполнения аппликации из полосок бумаги. Учить вырезать отверстие в бумаге. Развивать умение подбирать цветовые сочетания, аккуратность, творческие способности.	С.52-3

	Лепка «Весенний пейзаж»	Продолжать знакомить детей с техникой «пластилиновой живописи». Закреплять приемы размазывания пластилина стекой, ощипывания, растягивания. Учить создавать пейзажные панно. Развивать воображение, эстетический вкус.	С.52-4
3. Народная культура Традиции и обычаи нашего народа.	**Рисование** 1. «Завиток» *Декоративное рисование*	Знакомить детей с декоративным творчеством народов России. Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленность движения, легкость поворота руки, плавность. Продолжать учить анализировать рисунки	С.62,120-1
	2.3.**Рисование +Аппликация**. «Хохломские узоры»	Познакомить с техникой папье-маше. Приучать работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности. Расширять знания о хохломском промысле. Учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти.	С.96-2 С.28-3
	Лепка. «Подкова на счастье»	Изготовить оберег «подкову на счастье», в технике тестопластики. Развивать у детей наглядно-образное мышление; развивать моторику рук, познавательный интерес. Воспитывать культуру труда, содействовать воспитанию эстетического вкуса, повышать интерес к народно - прикладному искусству https://blog.dohcolonoc.ru/entry/zanyatiya/konspekt-nod-po-lepke-v-podgotovitelnoj-gruppe-obereg-podkova-na-schaste.html	конспект
4. Народные игрушки!	**Рисование** 1. Матрешки из Полхов-Майдана	Знакомить детей с особенностями полхов-майданской росписи. Учить рисовать её основной элемент - цветок, узоры черным фломастером, а затем заливать цветом.	С.79-2
	2. **Лепка+ Рисование** Филимоновской петушок	Учить детей лепить игрушку из целого куска, вытягивая и прищипывая мелкие детали, расписывать филимоновскими узорами фигуру петуха, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными и горизонтальными линиями, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти рук при рисовании (всей кистью, концом). Развивать художественный вкус, самостоятельность.	С.70-2 С.48-4
	Аппликация «Теневой пейзаж»	Познакомить детей с силуэтной графикой. Развивать умение вырезать силуэты предметов, отверстие в бумаге и создавать контрастную аппликацию. Развивать художественный вкус и воображение.	С.48-3
		апрель	
1. Книжкина неделя. **(2 апреля - Международный день детской книги).**	**Рисование** 1. Мой любимый сказочный герой 2 вариант «Сказка к нам приходит»	Продолжать учить детей рисовать иллюстрации к сказке. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры персонажа, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	С. 33,82-2 С.45,46-1
	2. Сказочное царство (Сказочный дворец)	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	С.96,99-1
	Аппликация «Закладка для книг»	Продолжать учить детей создавать поделки в технике оригами. Способствовать развитию внимания, творческого воображения, конструктивного мышления, мелкой моторики рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-zakladka-dlja-knig.html	конспект
	Лепка «Чиполлино» 2 вариант «Персонаж любимой сказки»	Продолжать учить детей лепить устойчивую фигуру сказочного персонажа, плотно скреплять детали. Развивать фантазию и воображение.	С.35-4 С.115-1
2.Неделя космонавтики.	**Рисование** 1. «Звездное небо»	Познакомить детей с техникой цветной граттаж. Упражнять в работе тушью. Развивать творческие способности, наблюдательность, чувство цвета, самостоятельность.	С.86-2
	2. «Жители других планет»	Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать	С.87-2

		фантазию и самостоятельность.	
	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	С.117-1
	Лепка «Планеты Солнечной системы»	Продолжать знакомить детей с планетами Солнечной системе. Закреплять освоенные приемы лепки, знакомить со способами смешивания пластилина. Развивать глазомер, мелкую моторику, пространственное мышление.	С.54-4
3 Царство растений.	**Рисование** 1. «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	С.126-1
	2. «Зеленая весна»	Продолжать знакомить с монотопией. Развивать умение рисовать пейзаж гуашью, используя толстые и тонкие кисти.	С.85-2
	Аппликация «Ель растет перед дворцом»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать предметы, используя разные приемы. Развивать воображение, творчество.	С.130-1
	Лепка «Первоцветы»	Закрепить представление о первоцветах, научить определять их по внешнему виду. Учить детей лепить цветок, передавая его характерные особенности. Развивать мелкую моторику. Развивать мышление, внимание, наблюдательность, творческое воображение и фантазию детей. 1 https://pibig.info/155960-vesennie-podelki-iz-plastilina.html. 2.https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-v-podgotovitelnoi-grupe-pervocvety-otchet-po-lepke-pervocvety.html	конспект
4. Они сражались за Родину!	**Рисование** *по теме недели.*	Закреплять умение рисовать сюжетные композиции, военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество.	С.89-2
	Аппликация +Лепка Панорама «Сражение»	Побуждать детей к созданию коллективной работы. Закреплять умение создавать из бумаги и пластилина рельеф местности, лепить военную технику, фигуры людей в движении. Воспитывать патриотические чувства. Развивать воображение, творчество, мелкую моторику. Воспитывать патриотизм, уважение к ветеранам и участникам боевых действий, защитникам Родины.	С.57-4
		май	
1. День Победы!	**Рисование** «Салют над городом в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение использовать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварель), подбирать цвета. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	С.90-2
	2.3..**Аппликация +Лепка** «Поздравительная открытка" *Коллективная работа*	Изготовление детьми открытки в технике плоскостного торцевания. Развивать мелкую моторику, творческое мышление. Воспитывать патриотизм, уважение к ветеранам и участникам боевых действий, защитникам Родины.	С.57-3
2. Водоемы и их обитатели.	**Рисование** 1.«Сказка о рыбаке и рыбке»	Воспитывать любовь к творчеству А. С. Пушкина. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит в рисунке, используя несколько техник, различные средства выразительности. Развивать фантазию, воображение.	С.37-2
	2. «Морская страница»	Продолжать знакомить с морскими обитателями. Развивать умение создавать многоплановую композицию на акварельном фоне. Учить рисовать морских животных	С.95-2
	Аппликация «Животные водоемов, морей и океанов»	Закрепить умения детей создавать изображения методом обрывной аппликацией. Развивать композиционные умения: располагать изображения по всему листу, мелкую моторику пальцев рук, фантазию, творчество, воображение, умение работать самостоятельно. Воспитывать бережное отношение к	Конспект

		объектам природы.https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-1186143.html	
	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» 2 вариант «По щучьему велению»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение	С.106,107-1
3. Неделя безопасности	**Рисование** 1. «Мчится поезд»	Повторить с детьми правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	С.51-1 С.43-2
	2.3.**Рисование +Аппликация** «Пожар»	Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар», используя разные материалы и средства изображения, совмещая рисование и аппликацию. Дети совершенствуют свои технические навыки работы с ножницами. Закрепить правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к смелым людям - пожарным, которые приходят на помощь в любую минуту. https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2017/10/29/konspekt-izo-pozhar-podgotovitelnaya-gruppa	конспект
	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение	С.126-1
4. Здравствуй, лето! Скоро в школу!	**Рисование** 1. «Веселое лето»	Закреплять знания детей о пейзаже, как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать летние цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать наблюдательность и чувство цвета.	С.98-2
	2. «Моя первая буква». *Ко Дню славянской письменности*	Учить составлять декоративный узор из разнообразных элементов. Закреплять умение рисовать крупно и аккуратно. Развивать фантазию и самостоятельность.	С.99-2
	Аппликация «Летняя поляна»	Познакомить с техникой изготовления аппликации – бумажных жгутиков. Развивать творчество, мелкую моторику, воображение.	С.61-3
	Лепка «Алфавит»	Закреплять умение детей самостоятельно продумывать, что будут лепить, продумывать ход работы. Развивать творчество, фантазию, воображение. Воспитывать в детях доброжелательное отношение к окружающим, коллективизм.	С.62-4

Перспективное планирование образовательной области «Физическое развитие».

Литература: Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. 6-7 лет. ФГОС 2020.

Неделя	№	Задачи	Стр.
		сентябрь	
1	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	С.10
	2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	С.12
	3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	С.12
2	4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	С.13

	5	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его	С.16
	6	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	С.16
3	7	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.	С.18
	8	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в заданиях на сохранение равновесия; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке.	С.19
	9	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	С.20
4	10	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.	С.21
	11	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя, в ползании по гимнастической скамейке. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной опоре с выполнением задания. Повторить прыжки через шнуры.	С.23
	12	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить новую игру.	С.23
		октябрь	
1	13	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	С.26
	14	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	С.27
	15	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	С.28
2	16	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	С.29
	17	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	С.31
	18	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	С.31
3	19	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С.32
	20	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча, ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	С.34
	21	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	С.35
4	22	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С.36
	23	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием. Повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С.37
	24	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	С.38

ноябрь			
1	25	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	С.40
	26	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	С.42
	27	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы, бега с перепрыгиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	С.43
2	28	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	С.44
	29	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения, прыжках через короткую скакалку; повторить бросание мяча друг другу, ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, подталкивая мяч головой.	С.46
	30	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	С.46
3	31	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами, пролезании под дугу; повторить ведение мяча с продвижением вперед; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе между предметами.	С.48
	32	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить метание мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе с мешочком на голове.	С.50
	33	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	С.50
4	34	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в прыжках и в равновесии.	С.51
	35	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить переход с одного пролета на другой при лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения в равновесии.	С.53
	36	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте, выполнении заданий с мячом; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы.	С.54
декабрь			
1	37	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С.56
	38	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	С.58
	39	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	С.58
2	40	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	С.59
	41	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	С.61
	42	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках.	С.61
3	43	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	С.63
	44	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в перебрасывании мячей в парах; упражнять в ползании на четвереньках, в равновесии.	С.64
	45	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.	С.65
4	4	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по	С.66

	6	скамейке способом «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и равновесии.	
	47	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в лазанье по гимнастической стенке с переходом на другой пролет; повторить упражнение в прыжках и равновесии.	С.68
	48	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание с использованием клюшки и шайбы; развивать ловкость и глазомер при метании снежков.	С.68
январь			
2	49	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	С.70
	50	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	С.72
	51	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	С.72
3	55	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	С.77
	56	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	С.79
	57	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	С.80
4	58	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	С.81
	59	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках и в прыжках; развивать умение сохранять устойчивое равновесие.	С.82
	60	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке.	С.83
февраль			
1	61	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С.84
	62	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания ногами от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	С.86
	63	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	С.86
2	64	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук, в перебрасывании мяча; разучить прыжки с подскоком; повторить пролезание под шнур.	С.87
	65	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; повторить ползание на ладонях и коленях между предметами; отрабатывать переброску мяча друг другу.	С.89
	66	Упражнять детей в ходьбе с выполнением задания; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	С.90
3	67	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	С.91
	68	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	С.92
	69	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	С.93
4	70	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	С.94
	71	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в лазанье на гимнастической стенке; повторить упражнения на равновесие и перебрасывание мяча.	С.96

	72	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить игровые упражнения с метанием снежков и прыжками.	С.96
		март	
1	73	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом.	С.98
	74	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить прыжки и упражнения с мячом.	С.100
	75	Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	С.101
2	76	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	С.102
	77	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползании; задания с мячом.	С.104
	78	Упражнять детей в беге, прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	С.105
3	79	Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С.106
	80	Повторить ходьбу с выполнением заданий и ползание; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе с мешочком на голове.	С.108
	81	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	С.108
4	82	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнения в равновесии и прыжки.	С.109
	83	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазанье; повторить упражнение с мячом и прыжки.	С.111
	84	Повторить упражнения с бегом, развивать ловкость в прыжках и упражнениях с мячом.	С.111
		апрель	
1	85	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	С.113
	86	Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках, с мячом. Формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	С.115
	87	Повторить игровое упражнение с бегом; развивать ловкость при выполнении игровых заданий с мячом, прыжками.	С.115
2	88	Повторить упражнения в ходьбе и бег; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	С.117
	89	Повторить упражнения в ходьбе и бег; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	С.119
	90	Упражнять в ходьбе и беге; повторить упражнения с мячом и прыжки.	С.119
3	91	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием; формировать умение сохранять устойчивое равновесие.	С.120
	92	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; повторить упражнения с метанием мешочков на дальность, ползанием.	С.122
	93	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в умении сохранять устойчивое равновесие.	С.123
4	94	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом; упражнять в равновесии и прыжках.	С.124
	95	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий, упражнения с мячом; упражнять в прыжках.	С.126
	96	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом. Развивать ловкость при выполнении упражнений в прыжках и с мячом.	С.126
		май	
1	97	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	С.128

	98	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании и ловле мяча.	С.130
	99	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость, в прыжках через короткую скакалку; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	С.130
2	100	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	С.131
	101	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнение в равновесии.	С.133
	102	Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий, в прыжках. Повторить упражнения с мячом.	С.133
3	103	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; повторить метание мешочков на дальность, прыжки; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	С.135
	104	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; повторить метание мешочков на дальность; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной опоре.	С.136
	105	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	С.137
4	106	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Повторить упражнения в лазанье на гимнастическую стенку; формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С.139
	107	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в прыжках. Формировать умение сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	С.140
	108	Упражнять в ходьбе и беге. Повторить задания с мячом.	С.141

2.3.Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми на 2023-2024 год в подготовительной группы в рамках Рабочей программы воспитания ДОУ и с учетом интеграции образовательных областей.

1.Л, В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально - коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет
2.Т.А. Шорыгина Беседы о Великой отечественной войне
3. Т.А. Шорыгина Детям о самом важном Наша Родина - Россия

Даты	Мероприятия	Связь воспитательно - образовательной работы	
		Сентябрь	
		1.День знаний. Мой любимый, детский сад	
1 .09	Развлечение «День знаний» *все группы*	Создавать обстановку эмоционального благополучия, которая поможет малышам понять, почему необходимо получать знания, какую пользу они приносят им, что надо уметь для того чтобы пойти в школу.	
4.09	**3.09** «День окончания Второй мировой войны». Беседа.	В целях формирования чувств патриотизма у подрастающего поколения, привлечение внимания к важным датам – победе Советского союза над Квантунской армией, к окончанию второй мировой войны	С.6, 11-2
	«Наш любимый детский сад»	Беседа после прочтения стихотворения Э. Успенского «Что мы делали в детском саду». Формировать интерес к учебной деятельности. Учить проявлять инициативу с целью получения новых знаний.	С.10
7.09	День Бородинского сражения.	Просмотр легомультфильма о вторжении Наполеона в Россию. Познакомить с Отечественной войной 1812 года, героизмом русских солдат и простого народа.	С.44-3
8.09	«День распространения грамотности» Презентация *для дошкольников 5-7 лет*	Кто такие невежды и невежи? В развлекательной форме – в виде ярких и забавных мультиков из нашего с вами детства, полных крылатых фраз и характерных персонажей. Мультики, в которых мораль представлена не в виде нудного нравоучения, а увлекательного путешествия, вывод из	

	Мультфильмы о невежах и невеждах	которого вслед за персонажами сделает сам ребенок. https://dzen.ru/media/podrastarium/motiviruem-k-uchebe-uvlekatelnye-multfilmy-rodom-iz-nashego-detstva-5b8ede87cebe0c00ab8ca9ea	
	Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад»	Способствовать развитию способность выражать свои мысли, чувства, эмоции и отношение к детскому саду в своих рисунках, изобразив разные эпизоды жизни в детском саду, начиная от сборов на прогулку и режимных моментов и заканчивая образовательной деятельностью.	
2.Осень ранняя пришла – мы ее встречаем! Профессии села.			
	«Поможем малышам полюбить детский сад» *Общение*	Чтение стихотворения З. Александровой «Катя в яслях». О*бсуждение стихотворения.* Формировать уважительное отношение к работникам детского сада, желание оказать помощь. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	С.8
	«У нас везде порядок» *Наводим порядок на участке.*	Чтение отрывка из повести Ю. Дьяконова Рената». Почему рабочий назвал ребят хозяевами. Побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместного труда.	С.9
	Поможем новичку освоиться в группе	Развивать дружеские отношения между детьми и интерес к художественной литературе. И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой». Н. Найденова «Новая девочка». Формировать навыки вежливого общения с окружающими.	С.50
	«Что такое справедливость»	Воспитывать желание быть справедливым. Приучать детей к самостоятельности суждений после чтения рассказа В. Осеевой «Перышко»	С.70
3. Дары Осени!			
	«Что можно приготовить из овощей и фруктов» *Общение*	Дети загадывают *загадки об овощах друг другу*, подбирают картинки – отгадки. Развивать умение слушать сверстника. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации.	С.12
	«Что такое скромность» *Общение, чтение, лепка.*	Воспитывать скромность. Развивать интерес к художественной литературе и коллективное творчество (коллективная композиция из пластилина по мотивам сказки *В. Гаршина «Лягушка-путешественница».*	С.15
	«Игрушки из овощей и фруктов». *Чтение, обсуждение, рисование*	Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, интерес к художественной литературе. Учить творчески, применять ранее усвоенные приёмы рисования. *Глава «Куколка из кукурузного початка» из сказки А. Балинт «Гном Гномыч и Изюмка»*	С.23
	«Мы готовим фруктовый салат»	Продолжать развивать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности, оказывать друг другу помощь.	С.37
	Что можно сделать своими руками из природного материала, овощей и фруктов	Просмотр мультфильма «Приключение Чиполлино». Рассматривание природного материала, иллюстраций к сказке «Гном Гномыч и Изюмка». Предложить сделать с родителями поделки и организовать выставку.	
	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Рассматривание подделок, обмен впечатлениями. Совершенствовать монологическую форму речи. Знакомить с профессией экскурсовода. Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	
4.Береги природу!			
	В гостях у сказки «Волшебное кольцо»	Воспитывать отзывчивость, умение проявлять заботу об окружающих, бережное отношение к животным. Развивать доброжелательность и уважение к товарищам.	С.65
	«Волшебные семена»	Расширять знания детей о людях, которые прославили наше Отечество	С.88-3
	«Как вести себя в лесу?» *Чтение, беседа, лепка*	Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Стихотворение В. Осеевой «Ёжинка»	С.103

	«Мы друзья природы» *Чтение, обсуждение, лепка*	Формировать экологическую культуру, понятие того, что в природе всё взаимосвязано, что нельзя нарушать эту связь, чтобы не навредить животным и растениям. Рассказ «Ушинского «Птицы»	С.104
27.09	**День воспитателя –** праздничный концерт	Создать радостное, праздничное настроение, желание сделать приятное воспитателям. Расширять представление о труде воспитателя и о значимости профессии воспитателя. для общества	
	«Одному друзья жить никак нельзя». *Чтение, беседа, рисование.*	Закреплять представление о семье. Учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать способность испытывать сочувствие к герою сказки Е. Каргановой «Ничей».	С.39
	Октябрь		
	1. Я и моя семья		
1.10	Акция к международному Дню пожилого человека. «Подарок своими руками»	Расширить представления детей об отношении к пожилым людям; воспитывать уважительное отношение к пожилым людям и побуждать к проявлению им сочувствия; вызвать эмоциональный отклик и оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам	
	«Что значит быть отзывчивым»	Чтение рассказа В. Осеева «Просто старушка». Беседа. Развивать у детей отзывчивость, интерес к смыслу слова. Формировать умение передать в рисунке смысл рассказа.	С.12
	Международный день музыки	Литературно-музыкальный праздник «Музыка Великих композиторов». Прививать детям любовь к музыке, воспитывать положительное и эмоциональное отношение к музыке.	
5 .10	*Презентация для детей 6-7 лет* «День учителя»	Расширять представление о труде учителя и о значимости и важности учительского труда для общества.	
	«Братья и сестра - дружные ребята». *Чтение, беседа, рисование*	Закреплять представление о семье и её членах. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к чтению и изодеятельности. В. Осеева «Загадка»	С.37
	« В гостях у сказки - Серебряное блюдечко и наливное яблочко»	Воспитывать отзывчивость, заботливое отношение к родным. Познакомить с новой сказкой. Воспитывать читателя, способного сострадать героям произведения. Формировать умение передавать в рисунке сюжет сказки.	С.17
	2. Я расту здоровым человеком!		
	<u>День здоровья1</u>	Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, интерес к спортивным соревнованиям. Совершенствовать двигательные умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях. Приучать заботится о своем здоровье. Воспитывать организованность, чувство дружбы.	
	«Мы растем аккуратными людьми»	Формировать представление о ЗОЖ. Закреплять умение тактично сообщать товарищу о необходимости поправить что-то в одежде, причёске. Воспитывать тактичность, культуру общения.	С.93
	«Кто умнее?» *Общение*	Способствовать усвоению морально-нравственных норм, принятых в обществе. Чтение и инсценирование сказки В. Осеевой «Кто всех глупее»	С.7
	Играем в подвижную игру	Привлечь к организации подвижной игры застенчивых ребят, предложив обучить ребят новой считалки, объяснить правила новой игры.	С.46
	Беседа «Как стать большим». Чтение	Рассказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» Расширять представление детей об обязанностях по дому. Воспитывать трудолюбие, культуру речевого общения, способность отождествлять себя с литературным персонажем.	С. 6
	Ситуативный разговор «К чему приводит упрямство?»	Развивать умение ограничивать свое упрямство через обсуждение сюжета узбекской сказки «Упрямые козы». Воспитывать дружелюбие, взаимопонимание	С.90
	Развлечение «Мы здоровье сбережем»	Создать радостное, праздничное настроение у детей. Закрепить правила здоровья. Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.	
	3. Какого цвета осень?		
	***«*Осенины»**	Сказка «Глупый барин» - знакомить детей с народными традициями	С.53, 59-3

16.10	День отца в России ***Праздничное поздравление!***	Привлечение внимания к важнейшей роли мужчины в обществе, поддержание семейных ценностей и традиций	
	«Новая жизнь старым вещам» *Чтение, общение, аппликация*	Обсуждение с детьми содержания рассказа А. Масс «Прогулка под дождем». Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру отца. Приучать к самостоятельности суждений. Учить создавать в аппликации предметное изображение.	С.19
	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	
	4. Моя страна – Россия!		
	«Гирлянда дружбы» Изготовления тряпичной куклы «Кувадки».	Воспитаем в детях гордость за то, в какой великой стране им довелось родиться. Формировать трудовые навыки *(операции)*: складывание, сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание. https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-izgotovlenija-trjapichnoi-kukly-kuvadki-dlja-mezhdunarodnoi-akci-girljanda-druzhby.html	
	Важнейшие события в истории России	Знакомить в доступной форме с историческими событиями. Способствовать патриотическому воспитанию детей.	С.31,32,37-3
	«Что значит быть добрым» *Беседа* о доброте. *Чтение. Рисование.*	Развивать доброжелательные взаимоотношения между детьми на примерах любимых героев советских мультфильмов, незабываемых персонажей, на которых интересно смотреть и у которых можно многому поучиться. Поставить в пример героя стихотворения А. Барто «Как Вовка стал старшим братом».	С. 64
27.10	**28 10 -** День анимации. *Презентация* «Волшебный мир мультфильма»	Формировать уважительное отношение к создателям мультфильмов, расширение сведений о русской мультипликации. Обобщить сведения учащихся о самых известных отечественных мультфильмах; развивать интерес к российской мультипликации; воспитывать уважение к труду мультипликатора.	
	Самые удивительные Домики России	Развивающий мультфильм для детей https://www.youtube.com/watch?v=O4VlFk9blPU	
	Ноябрь		
	1.Главный город России Москва		
	4.11. День Народного единства. *Развлечение* «Игры народов мира»	Формирование интереса и уважения к другим национальным культурам, чувства общности, дружбы и единства с людьми разных национальностей, живущих в России.	
	Что мы знаем о Москве?! https://www.youtube.com/watch?v=9tU7cw2mhpw	«Путешествие вместе с Хрюшей – Москва» Воспитывать у детей любовь к родной стране. Развить любознательность. Формировать умение детей обсуждать увиденное.	
	Москва – город-герой Города воинской славы Дальнего Востока	Расширять знания детей о городах, которые носят почетное звание города-герои, города воинской славы. Это города, население которых - взрослые и дети боролись с врагом.	С.116 С.4-3
	Беседа «Разгром фашистских войск под Москвой	В целях формирования чувств патриотизма у подрастающего поколения, привлечение внимания к важным датам – победе Советского Союза над фашистскими войсками под Москвой.	С.12-2
	Большая и малая Родина Беседа.	Рассказать, прочитать стихотворения и побеседовать с детьми на заданную тему. Воспитывать патриотические чувства, расширять знания о родной стране, прививать чувство гордости и любви к Родине	
	2. Р.К. Моя малая Родина!		
	«Зачем нужно знать свой адрес?»	*Чтение и обсуждение сказки* Э. Успенского «Вера, Анфиса заблудились». Воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного героя. Закреплять умение называть свой адрес, телефон, имя, фамилию.	С.27
	Что значить быть чутким? *Чтение, беседа*	Воспитывать чуткость и отзывчивость через знакомство со стихотворением З. Александровой «Мальчик потерялся»	С.86
	«Хорошие ли мы хозяева?» *Чтение, беседа.*	Рассказ Е. Пермяка «Чужая калитка». Развивать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Формировать основы	С.92

		патриотизма. Воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной и социальной активности.	
	«Почему бывает скучно?» *Чтение, беседа*	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Развивать умение самостоятельно объединятся для совместной игры. Воспитывать коммуникативные качества - доброжелательность, взаимопонимание.	С.94
3. Профессии			
10.11	***Физкультурный досуг*** «Полиция - друг и защитник!» ко Дню сотрудника ВД РФ	Познакомить детей с различными службами полиции. Уточнить, что работа полицейского – это охрана, защита людей, оказанием помощи, борьба с преступниками. Развивать физические качества детей. Воспитать уважение и любовь к данной профессии. Воспитать отзывчивость в трудную минуту окружающих.	
	«Я нашел игрушку»	Обсуждение прочитанного стихотворения С. Михалкова «Находка». Учить давать оценку поступкам героев стихотворения, сопереживать и сочувствовать.	С.48
	«Знакомимся с деревянной скульптурой» *Чтение главы «На реке Марице» из повести В. Путилиной «Дашины письма»*	Расширять представление о труде взрослых и его значении для общества. Знакомить с профессией скульптора. Учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность отождествлять себя персонажем литературного произведения.	С.14
	«Наряд для бумажной куклы». *Чтение, беседа, изодеятельность.*	Знакомство с профессией модельера. Учить чувствовать переходы оттенков цвета при регулировании нажима на карандаш. Прочитать главу «Волшебница» из книги Ю. Дьяконова «Рената».	С.30
	«Что мы знаем о профессии родителей» С*овместная продуктивная деятельность*	Чтение и обсуждение главы «Мамина работа» из книги С. Баруздина «Про Светлану». Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к профессиям родителей и монологическую форму речи.	С.40
4. Уж осень проходит – спешит к нам зима.			
	«Река замерзла». ОБЖ *Чтение. Беседа.*	Закреплять правила безопасного поведения во время игр на льду. Чтение и обсуждение стихотворения Р. Кудашевой «Беда петушка»	С.35
	«Мы умеем радоваться»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение замечать красоту окружающего мира, находить, чему порадоваться самому и порадовать других	С.107
	Женщины на защите Отечества	Формирование у дошкольников чувства гордости и уважения к женщинам, сражавшимся на фронте и трудящихся в тылу.	С.29-2
	Фоторепортаж «Нет моей мамы лучше на свете!»	Включение родителей в совместную творческую деятельность. Создать праздничное настроение у детей и родителей, вызвать положительные эмоции, желание сделать приятное своим мамам	
	Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	
30.11	День Государственного герба России	*Мультипликационный фильм «Сказка о двуглавом орле»*. Приобщение детей к государственной символике РФ – одна из приоритетных задач в патриотическом воспитании дошкольников.	С.31-3
Декабрь			
1.Зимушка-зима!			
1.12	«Долог день до вечера, коли делать нечего» *Ситуационная беседа*	Развивать умение самостоятельно находить общие интересные занятия, привычку играть сообща. Воспитывать трудолюбие на примере героев сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»	С.7
4.12	**3.12** День неизвестного солдата «Никто не забыт, ничто не забыто» *Беседа*	*Презентация для старших дошкольников*. Чтение стихотворения М. Исаковский «Здесь похоронен красноармеец» Расширять знания о государственных праздниках. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов.	С.132-2
5.12	Международный День инвалидов - *презентация*	Сформировать у детей представление об "особом ребенке", познакомить с некоторыми проблемами детей - **инвалидов**, также формировать у детей понятие, что люди с ограниченными возможностями находятся наравне со всеми членами общества.	
	«Спешите делать добрые	Воспитывать уважительное отношение к окружающим, желание помочь,	С.102

	дела». *Чтение, беседа*	сделать приятное. Рассказ В. Осеевой «Хорошее»	
8.12	День волонтера. *Акция*	Мы лепим снеговика вместе с малышами. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива. Развивать умение самостоятельно объединятся для совместного труда.	С.66
	9.12 Международный День художника *конкурс* рисунков.	Раскрыть творческого потенциала, заложенного в детях, через создание художественных образов, предоставить им возможности сделать детский сад **ярче**. Расширять представления детей о красоте окружающего мира, формировать эстетическую культуру.	
	2. РК. Зима в лесу.		
11.12	**9.12**. День Героев Отечества *презентация*	Формирование у дошкольников чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.	С.33-2
	«Ими гордится Россия»	Беседа о людях, которые прославили Россию и им гордится наша Родина.	С.86-3
	«Русские богатыри»	Беседы о русских былинных богатырях – защитниках родной земли	С.70-3
12.12	День Конституции РФ *Общение, чтение, аппликация*	«День рукавичек» Расширять представления о правах детей. Развивать дружеские взаимоотношения между детьми, коллективное творчество	С.17-3
	3.РК. Покормите птиц зимой!		
	«Зимующие птицы» *Общение, чтение. Оригами.*	Продолжать приобщать детей к труду в природе. Учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Воспитывать бережное отношение к природе. Стихотворение З. Александровой «Новая столовая»	С.42
	СПД «Сделаем птицам новогодний подарок»	Продолжать приобщать детей доступной продуктивной деятельности и труду в природе. Поощрять желание подкармливать птиц. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	С.44
	4. Зимние забавы. Спортландия		
	Физкультурный досуг «Зима спортивная»	Совершенствовать навык бега с изменением направления. Закрепить умение метания в цель. Развивать скорость и ловкость. Развивать смекалку, чувство товарищества и умение взаимодействовать в команде. Доставить детям положительные эмоции и хорошее настроение.	
	«Безопасность во время игры» *Беседа*	Закреплять правила безопасного поведения во время игры. Обсуждение конфликтной ситуации после прочтения рассказа Л.Н. Толстого «У Пети и Вани шла игра…»	С.75
	«Мы лепим снеговика»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Учить радоваться результатами коллективного труда. Стихотворение А. Барто «Не одна».	С.68
	Готовимся к Новому году. *Общение. Чтение. Совместная продуктивная деятельность*	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать интерес к изготовлению новогодних украшений и чтению художественной литературы. Отрывок из рассказа А. Гайдара «Чук и Гек »	С.46
	Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка»	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	
	5. Новый год у ворот.		
	«Что значит быть настоящим другом»	Воспитывать дружеские взаимоотношения между дошкольниками. Приучать к самостоятельности суждений, умению высказывать своё мнение после прочтения рассказа В. Драгунского «Кот в сапогах».	С.79
	Украшаем ёлку в группе *Общение, чтение.*	Формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, участвовать в создании праздничной обстановке. Чтение стихотворения Е. Благиной «Елка».	С.47
	Новогодние пожелания	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру, желание порадовать своих родных. Чтение стихотворения Е. Серовой «Новогоднее»	С.52
	ДИ «Доскажи словечко»	Развивать дружеские отношения между детьми, умение самостоятельно объединяться для совместной игры.	С.58

	Новогодний утренник	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию, в украшение группы, зала.	
		Январь	
		1.2.Новогодние встречи	
	<u>День здоровья-2</u>	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровье сберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.	
	В гостях у сказки «Морозко». *Общение, лепка*	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру. Развивать способность испытывать сочувствие к героям сказки. Учить использовать ранее усвоенные приемы лепки.	С.53
	Беседы, просмотр мультфильмов о Рождестве, Крещении - Святках		С.56-3
	Фольклорный праздник *в детском саду* «Зимние святки»	Знакомить детей с русскими народными традициями. Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей. Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям.	
		3.Удивительный мир живой природы!	
	Физкультурный досуг «На празднике у животных»	Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях, стимулировать двигательную активность детей. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, закреплять умение объединять животных в группы по общим признакам. Воспитывать у детей чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели.	
	Сочиняем сказку о зайчике и его друзьях.	Совершенствовать умение сочинять сказку на заданную тему, объединяться для совместной игры, создавать объемные фигуры из бумаги, распределять роли, разыгрывать сказку.	С.21
	«Я хочу порадовать друга»	Воспитывать дружеские отношения между детьми на примере поступков и дружбы героев сказки М. Пляцковского «Ромашка в январе»	С.59
	«Мы дарим друг другу улыбку» *Чтение, беседа*	Воспитывать стремление следовать в своих поступках положительному примеру, желание доставлять радость другим. Стихотворение А. Богдарина «Молочник – волшебник»	С.84
	«Вежливость» ***Чтение, беседа, игра с мячом***	Формировать навыки вежливого общения с окружающему. Воспитывать культуру речевого общения. Развивать интерес к художественной литературе. Стихотворение А. Милна «Почему мне нравится слон»	С.101
		4. Новоселье! Дом, в котором я живу!	
	«Я один дома»	Развивать умение находить интересное занятие и с пользой проводить время.	С.41
	«Мы выращиваем цветок»	Познакомить со способом вегетативного размножения комнатных растений. Воспитывать заботливое отношение к маме. Продолжать приобщать детей доступной продуктивной деятельности. Стихотворение В. Шуграевой «Маме»	С.56
	«Внимательны ли вы к старшим»	Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. Желание радовать, делать приятное дедушкам и бабушкам, не дожидаясь особого случая. Чтение рассказов Л.Н.Толстого, стихотворение Е. Благиной «Бабушка – забота»	С.62
	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы»	Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей. Содействовать укреплению и развитию детско-родительских отношений через практическую деятельность, разными изобразительными материалами,	
27.01	День полного освобождения Ленинграда	*Презентация, тематическая инсталляция. Ч*тение рассказа Л. Пантелеева «Маринка». Знакомить детей с жизнью города во время блокады.	С.18-2

	от фашистской блокады.	Развивать способность чувствовать, сопереживать, умение слушать окружающих.	
		Февраль	
		1.Наши помощники	
2.02	День разгрома в Сталинградской битве советскими войсками немецко-фашистских войск	Чтение рассказа С. Алексеева «Геннадий Сталинградович», беседа по содержанию. Воспитание патриотических чувств у детей на примере лучших образцов детской литературы о Великой Отечественной войне.	С.22-2
	«Чтобы не было беды»	Формировать у детей представление о том, что полезные электроприборы при неумелом обращении могут принести вред, стать причиной беды.	С.28
	В гостях у сказки «Баба Яга»	Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Развивать самостоятельность суждений, доброжелательные отношения между детьми. Учить помогать друг другу.	С.39
	«Зачем нужны вежливые слова»	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». Развивать навыки вежливого обращения с окружающими. Воспитывать культуру речевого общения	С.95
		2.Защитники Отечества	
8.02	**8 февраля** - День памяти Юного Героя - антифашиста.	Чтение рассказа Б. Лавренёва «Разведчик Вихров», беседа по содержанию. Воспитание патриотических чувств у детей на примере лучших образцов детской литературы о ВОВ.	С.46-2
	День Российской науки.	Учить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов. «Научные опыты и увлекательные открытия для детей» https://www.youtube.com/watch?v=XM235sl5r7A	
	Рассматривание и чтение статей из детских энциклопедий «Авиация», «Военная техника»	Знакомит ребят с интересными историческими фактами и новыми моделями военной техники в красочных иллюстрациях. Они узнают о том, как были построены первые российские корабли, кто создал первый в России самолет и многое другое из истории вооруженных сил великой страны.	
	«Когда бывает обидно» *Чтение, беседа, рисование*	Развивать дружеские отношения между детьми, интерес к художественной литературе и художественному творчеству. Воспитывать детей на примерах литературных персонажей.	С.22
	«Наша дружная семья» *Беседа, обсуждение прочитанного*	Развивать умение составлять рассказ из собственного опыта. Воспитывать уважение к семье, любовь к родным. Чтение стихотворения А. Усачёва «Паповоз».	С.78
		3. Наша Армия.	
	Полководцы и герои	Знакомить в доступной форме с историческими событиями, с героями, прославившими Отечество. Воспитывать уважение и благодарность к защитникам родной земли.	С.82-3
	Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»	***Коллективная композиция.*** Развивать дружеские взаимоотношения. Побуждать к участию в совместной деятельности (аппликация). Привлекать к оформлению групповой комнаты. Развивать интерес к художественной литературе. Воспитывать уважение и благодарность к защитникам Отечества. С. Маршак «Февраль»	С.71
	Четвероногие помощники на фронте	Знакомит ребят с интересными историческими фактами помощи животных нашим воинам в ВОВ, участия в сражениях с фашистскими захватчиками.	С.99-2
	«Наша Армия» *Общение, рисование*	Обогащать музыкальные впечатления детей, создавать иллюстрации к песни «Будем в армии служить» музыка Ю. Чичкова, слова В. Малкова. Воспитывать уважение к защитникам Отечества	С.74
21.02	День Родного языка *Беседа «Народ русский велик, велик и его язык»*	Побеседовать о русском языке, его гибкости, выразительности и звучности. Прививать любовь к родному языку, интерес к родной литературе.	С.13-3
	Конкурс чтецов ко Дню Защитника Отечества	Патриотическое воспитание детей, популяризация традиционных праздников Российской Федерации, а также на повышение интереса к стихотворениям русской литературы, на развитие творческого потенциала детей вместе с родителями. Стихотворение А. Твардовского «Рассказ танкиста».	

	Физкультурный досуг «Российская армия»	Продолжать знакомить с воинскими специальностями, родами войск; закрепление двигательных умений в разных видах деятельности (бег, прыжки, метание, лазание); совершенствовать двигательные умения и навыки в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения, повышать интерес к службе в Армии.	
4.Мамы всякие нужны.			
	«Легко ли говорить правду» *Чтение. Общение. Рисование.*	Поощрять проявление такого качества, как справедливость. Развивать способность сочувствовать герою рассказа. Формировать умение передавать в рисунке сюжет рассказа В. Осеевой «Почему».	С.25
	«Мы заботимся о родных и близких». *Чтение. Общение. Изодеятельность*	Беседа после прочтения рассказа В. Осеевой «Печенье». Воспитывать уважительное отношение к старшим, желание сделать приятное, проявить заботу, отрицательное отношение к жадности.	С.26
	«Мы рисуем портрет мамы». *Чтение. Общение. Изодеятельность*	Воспитывать внимательное отношение к родным. Развивать стремление доставлять радость близким людям, отождествлять себя с героями рассказа. Н. Носова «Бабушка Дина»	С.80
	«Мы умеем дружить» *Обсуждение после прочтения сказки*	Чтение сказки М. Шаповалова «Цветы для мамы-медведицы». Продолжать совершенствовать исполнительские навыки детей в драматизации. Прививать нравственные нормы культуры общения.	С.82
Март			
1. Мамин праздник!			
	«Мы убираем группу» *Трудовая деятельность Чтение*	Приучать детей добросовестно выполнять свои обязанности. Формировать трудовые навыки. Воспитывать желание участвовать в коллективной трудовой деятельности. Развивать интерес к русскому народному фольклора.	С.81
	«Бабушкин сундук» *Чтение, беседа, рисование на ткани.*	Приобщать детей к доступной трудовой деятельности. Знакомить с разными видами и инструментами рукоделия – вязание, вышивка. Чтение рассказа В. Голявкина «Вязальщик» и стихотворением С. Погореловского «Мастерица»	С.88
	Платочек д ля мамы (бабушки)	*Продуктивная деятельность* Развивать стремление доставлять радость близким людям. Учить вдевать нитку в иголку. Обучать приемам вышивания. Развивать творчества.	С.82
	«Праздник мам!»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, укрепление отношений между детьми и родителями	
2.Встречаем весну.			
	Сажаем семена. «Огород на подоконнике»	Приобщать к доступным видам трудовой деятельности. Учить ухаживать за растениями. Рассказ Н. Носова «Про репку»	С.108
	Когда говорят «Спасибо!» *Чтение, обсуждение, рисование*	Продолжать формировать основы культуры поведения, вежливого обращения. Воспитывать привычку использовать при общении формулы словесной вежливости, культуру речевого общения через литературу и изодеятельность. Чтение и рисование иллюстраций к стихотворению В. Данько «Спасибо».	С.72
	Выставка рисунков «Портреты весны»		
	«Мы помогаем птицам» *Чтение, беседа, аппликация*	Формирование основы экологической культуры, понятие того, что в природе всё взаимосвязано, что нельзя нарушать эту связь, чтобы не навредить животным и растениям. Рассказ А. Мусатова «Почтовый ящик»	С.104
	17.03. День рождение Агнии Барто	Продолжаем знакомить детей с профессией писателя. Расширить представление детей о жизни и творчестве знаменитой детской писательницы Агнии Барто. Обогатить представления детей об окружающем мире, отраженных в произведениях А.Л. Барто расширять кругозор. Учиться выразительно и артистично исполнять стихи.	С.74
3. Народная культура Традиции и обычаи нашего народа.			
18.03	День воссоединения Крыма с Россией. *Презентация.*	Расширять знания детей о России и Крыме, о «Крымской весне» Развивать гражданственность и национальное самосознание воспитанников на основе	

	Флэшмоб.	исторических событий, связанных с воссоединением Крыма с Россией.	
	Зачем нужны прибаутки, потешки, докучные сказки? *С/Р. игра «Семья»*	Познакомить детей с докучными сказками, побуждать использовать их в игре. Развивать умение развертывать игру, согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников.	С.11
	В гостях у русской народной сказки	На примере русской народной сказки «Дочь и падчерица» продолжать воспитывать трудолюбивого, отзывчивого человека, способного испытывать сочувствие и милосердие. Формировать нравственные качества, представление о добрых и плохих поступках.	С.29
	«Тульский пряник»	Знакомить с произведениями живописи – репродукциями картин Б. Кустодиева «Купчиха за чаем», «На террасе» и К. Маковского «За чаем». Продолжать развивать декоративное творчество детей.	С.30
	Физкультурный *досуг* «Бабушка Матрена в гостях у детей»	Совершенствование двигательных навыков и умений. Создание атмосферы взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. Воспитывать заботливое отношение и желание помогать старшим.	
4. Народные игрушки			
	«О чем рассказала кукла» *Выставка, чтение, беседа.*	Расширять представления детей об истории куклы. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Рассказ Л.Н. Толстого «Была у Насти кукла», М. Пожаровой «Тряпичная кукла».	С.90
	Мы делаем куклу	Развивать интерес к работе с тканью, к различным видам труда и творчества.	С.91
	«Филимоновская игрушка»	Совершенствовать умение сочинять короткие сказки. Развивать способность совместно развертывать игру. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.	С.95
	Покажем малышам ***выставку*** народной игрушки.	Воспитывать заботливое отношение к малышам. Знакомить детей с народным декоративным прикладным искусством. Развивать способность излагать свои мысли понятно для окружающих.	С.67
	Просмотр познавательных мультфильмов о народных игрушках. Знакомство с книгой А. Тимофеевского «Богородская игрушка». Обсуждение после просмотров и прочтения, как знания об игрушках можно использовать в сюжетно-ролевой игре.		
	«Художественный салон» *Сюжетно-ролевая игра*	Учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры. Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.	С.87
27.03	Всемирный день Театра	Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей в драматизации *стихотворения С. Михалкова «Про девочку Юлю, которая плохо кушала»*. Воспитывать заботливое отношение к малышам.	С.31
	Масленица	Воспитывать любовь и уважение к русским народным традициям	С.50-3
	Отчетное мероприятие кружка «Масленица»	Создать условия для возникновения положительных эмоций у детей.	
29.03	«Умеем ли мы шутить» *Общение, чтение*	Воспитывать дружеские отношения между детьми, доброжелательность. Развивать чувство юмора, умение оценивать шутки через примеры удачных и неудачных шуток. Рассказ М. Дружининой «От приятного к неприятному»	С.76
Апрель			
1. Книжкина неделя (2 апреля - Международный день детской книги)			
	Развлечение «Час веселья в детском саду»	Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки. Формировать двигательные умения и навыки. Развивать чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к физической культуре. Развивать быстроту, силу, ловкость, меткость, память.	
	«Когда бывает радостно» *Чтение беседа, рисование*	Формировать умение слушать собеседника. Приучать к самостоятельности суждений. Развивать интерес к художественной литературе. К.И.Чуковский «Радость»	С.33
	«Поможем малышам отремонтировать книги» *Ремонт книг в группе*	СОД детей младшей и подготовительной групп. Воспитывать заботливое отношение к малышам, трудолюбие. Развивать умение оказывать помощь младшим дошкольникам. Побуждать участвовать в СТД. Чтение отрывка из книги Н.Носова глава 20 «Витя Малеев в школе и дома».	С.18 С.33
	Мы сочиняем сказку	Чтение сказки **Г.Х. Андерсена** «Стойкий оловянный солдатик».	С.112

		Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, сочинять сказки на заданную тему.	
	СРИ «Библиотека» «Мы создаем библиотеку»	Продолжать учить детей брать на себя роль в соответствии с сюжетом игры. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С.32
	2.Неделя космонавтики.		
	<u>День здоровья-3</u>	Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.	
	День космонавтики. *Планетарий.*	Познакомить с праздником - Днем космонавтики, профессиями - летчик, космонавт. Расширять представление о космосе, выдающихся людях, формировать чувство гордости за успехи страны. Развивать познавательный интерес, любознательность, умение участвовать в беседе. Развить творческую активность.	
	Беседы, рассматривание иллюстраций, картин, просмотр мультфильмов		
	«Космонавты» *Сюжетно-ролевая игра.*	Совершенствовать умение детей объединяться в игре и распределять роли.	
	3 Царство растений		
21.04	Всемирный День Земли. *ПСД детей, воспитателей и родителей*	Создание книжек – малышек «Природа родного края». Совершенствование уровня накопленных практических навыков через продуктивную деятельность. Проявление интереса к созданию собственных книг. Продолжение воспитания дружеских взаимоотношений, умение работать в паре. Воспитание эстетического вкуса.	
	«Как вести себя в природе» *Чтение, беседа.*	Рассказ «Книга жалоб и предложений». Формировать основы экологической культуры. Закреплять умение правильно вести себя. - Рисуем плакат «Береги природу» *Коллективное творчество.*	С.109
	«Мы идем в лесную школу» *Речевая карусель*	Развивать интерес к школе, желание учиться. Совершенствовать фонетический слух. Побуждать к участию в драматизации	С.108
	Что мы оставим детскому саду на память о себе?!	Воспитывать чувства благодарности, стремление следовать положительному примеру. Проявлять заботу об окружающих.	С.115
	Экологическая акция «Посади дерево — вырасти добро».	Включение родителей в мероприятие позволит детям глубже понять и осознать значимость данной акции. Наблюдение и участие детей в посадке дерева вместе с воспитателями: опустить корешки дерева в ямку, засыпать землей, полить.	
	4.Они сражались за Родину!		
	«Что значит быть внимательным к людям?»	Воспитывать неравнодушных людей, внимательных к окружающим: уважение и благодарность к защитникам Отечества. Приучать к самостоятельности суждений относительно поступков персонажей рассказа Я. Тайца «Для писем и газет».	С.78
	Мультфильмы, фильмы и рассказы о ВОВ	Учить детей делиться своими впечатлениями о мультфильмах и рассказах, выражать свое отношение к героям. Воспитывать любовь к стране. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы.	
	Покажи фотографии и расскажи о своих предках, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем.		
29.04	День Весны и труда ***спортивный досуг*** «Праздник мира и труда»	Знакомить детей с праздником Весны и труда, как общественном событие России. Воспитывать уважение к труду, традициям народов России. Развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, двигательную память.	
30.04	Уроки безопасности ко Дню пожарной охраны. https://www.youtube.com/watch?v=gW2xoVImoHM	-Расширять представление о природном явлении – гроза. Знакомить с правилами поведения в природе. Знакомить с произведениями живописи «Дети, бегущие от грозы» К. Маковского и стихотворением Ф. Тютчев «Весенняя гроза» - «Как вести себя во время грозы?»	С.110
	Май		
	1. День победы.		

	«Пасха» «Учителя духовные»	Возрождение духовного наследия России, знакомство в доступной форме с духовными традициями народа, с его праведниками	С.56,62 -3
	Освобождение Отчизны и Европы от фашистов.	Формирование у дошкольников чувства гордости и уважения к воинам, защитникам Отечества.. Воспитывать чувства благодарности, стремление следовать положительному примеру.	С.103-2 С.47-3
	9 мая – Дню Победы!	Подготовка и участие в митинге. Чтение рассказов из сборника Я. Макаренко «Знамя Победы». Воспитывать уважение к ветеранам войны.	
2. Водоемы и их обитатели			
	«Мы учимся преодолевать трудности» *Чтение, беседа, оригами*	Воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру. Продолжать совершенствовать монологическую форму речи, развивать интерес к художественной литературе. Рассказ Л. Пантелеева «Две лягушки»	С.96
	«Морские обитатели» Создаем игрушки для малышей *из полосок бумаги» или в технике оригами*	Развивать стремление доводить начатое дело до конца, интерес к творчеству. Воспитывать заботливое отношение к малышам. Формировать умение подбирать цвета при изготовление игрушек, объединятся для совместной игры.	С.98, 116
16-17 мая	**19.05** День детских организаций. *Просмотр фильма, беседа*	Художественный фильм «Смелого пуля боится, или Мишка принимает бой» учит доброте, человечности, милосердию и благородству и показывают, что человек может и должен оставаться человеком даже в самых невыносимых условиях.	
3. Неделя безопасности			
	«Я заблудился» *Общение, рисование*	Формировать у детей навыки поведения в ситуации «Заблудился», умение обращаться за помощью к взрослым. Чтение отрывков «Дядя Стёпа – милиционер» С. Михалкова, В. Катаева «Цветик – семицветик»	С.54
	«Наша безопасность» *Чтение, беседа*	По окончании чтения рассказа М. Зощенко «Показательный ребёнок», предложить детям рассказать о своем восприятие, оценить поступок литературного персонажа, сделать вывод.	С.63
	«Почему нужно слушать старших». *Обсуждение*	Воспитывать у детей умение ограничивать свои желания. Учить высказывать свои суждения понятно для окружающих. Рассказ Л. Пантелеевой «Большая стирка»	С.77
	Как вести себя с незнакомыми людьми *Драматизация, лепка.*	Формировать навыки безопасного поведения. Воспитывать умение оценивать свои возможности по преодолению опасности. Совершенствовать навыки драматизации. Развивать коллективное творчество.	С.89
24.05	День славянской письменности и культуры *Презентация ООД – рисование*	Формировать интерес и уважение к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы.	
4. Здравствуй, лето! До свидания, детский сад!			
	«Мы живём в саду дружной семьей»	Укреплять дружеские взаимоотношения детей. Обсуждение стихотворения С. Питиримова «Детский сад». Коллективное творчество.	С.50
	«Мой любимый сказочный герой»	Развивать умение следовать в своих поступках положительному примеру; творчески использовать в рисовании ранее усвоенные способы изображения.	С.100
	«Арифметика» А. Барто *Чтение, беседа, ручной труд*	Развивать интерес к школе, желание учиться. Воспитывать заботливое отношение к малышам: мастерим счетный материал для малышей.	С.99
	Скоро в школу!	Рассказ В. Голявкина «Как я боялся». Развивать интерес к школе, желание учиться. Формировать умение самостоятельно выбирать композиционное решение «Мой первый школьный день».	С.114
31.05	Выпускной		

2.4. План досугов и развлечений в подготовительной к школе группе «Ладушки» на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятия	Программное содержание
Сентябрь	Развлечение «День знаний»	Совершенствовать двигательные навыки детей. Развивать ориентирование в пространстве, координацию движений, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения в совместных играх.
Октябрь	<u>День здоровья-1</u>	Прививать детям любовь к спорту и физкультуре, интерес к спортивным соревнованиям. Совершенствовать двигательные умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях. Приучать заботится о своем здоровье. Воспитывать организованность, чувство дружбы.
	Физкультурный досуг «На празднике у животных»	Закреплять двигательные умения в спортивных играх и упражнениях, стимулировать двигательную активность детей. Расширять представления детей о разнообразии животного мира, закреплять умение объединять животных в группы по общим признакам. Воспитывать у детей чувство коллективизма, настойчивость в достижении поставленной цели.
Ноябрь	Физкультурный досуг «Полиция — друг и защитник!» ко дню сотрудника внутренних дел РФ	Познакомить детей с различными службами полиции. Уточнить, что работа полицейского – это охрана, защита людей, оказанием помощи, борьба с преступниками. Развивать физические качества детей. Воспитать уважение и любовь к данной профессии. Воспитать отзывчивость в трудную минуту окружающих.
Декабрь	Физкультурный досуг «Зима спортивная»	Совершенствовать навык бега с изменением направления. Закрепить умение метания в цель. Развивать скорость и ловкость. Развивать смекалку, чувство товарищества и умение взаимодействовать в команде. Доставить детям положительные эмоции и хорошее настроение.
Январь	<u>День здоровья-2</u>	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. Продолжать формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; умение элементарно описывать свое самочувствие. Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью к взрослым в случае их возникновения.
	Развлечение «Мы здоровье сбережем»	Создать радостное, праздничное настроение у детей. Закрепить правила здоровья. Закрепить двигательные умения, полученные на физкультурных занятиях. Развивать ловкость, быстроту, координацию движений.
Февраль	Физкультурный досуг «Российская армия»	Продолжать знакомить с воинскими специальностями, родами войск; закрепление двигательных умений в разных видах деятельности (бег, прыжки, метание, лазание); совершенствовать двигательные умения и навыки в подвижных играх. Воспитывать дружеские взаимоотношения, повышать интерес к службе в Армии.
Март	Физкультурный досуг «Бабушка Матрена в гостях у детей»	Совершенствование двигательных навыков и умений. Создание атмосферы взаимопомощи и доброжелательного отношения друг к другу. Воспитывать заботливое отношение и желание помогать старшим.
Апрель	<u>День здоровья-3</u>	Показать важность режима дня в формировании здорового образа жизни. Определить принципы здорового питания, закаливания организма и занятий спортом. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья.
	Развлечение «Час веселья в детском саду»	Способствовать укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию правильной осанки. Формировать двигательные умения и навыки. Развивать чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к физической культуре. Развивать быстроту, силу, ловкость, меткость, память.
Май	Спортивный досуг «Праздник мира и труда»	Знакомить детей с праздником Весны и труда, как с общественным событием России. Воспитывать уважение к труду, традициям народов России. Развивать физические качества детей: ловкость, быстроту, двигательную память.

2.5 Перспективный план по национально-региональному компоненту в группе «Ладушки» на 2023-24 год

Тема недели	Мероприятия	художественные произведения дальневосточных авторов
Сентябрь «Здравствуй, детский сад».	- Проект «Будущий первоклассник». Способствовать развитию интереса к школе и учебным навыкам. Формировать личностную готовность детей к школе, «внутреннюю позицию школьника». - Беседа о школе, школьных принадлежностях.	В. Протасов «Грамотей», С. Повный «Сам узнаю», Е. Кохан «Дневник», Н.Д. Наволочкин «Ручка из березового сучка», «Как мне быть?», «Как исправить единицу?»
Мой, любимый детский сад!	- Беседы «Воспитатель наш друг», «Кто работает в детском саду», «Сказочный детский сад». - Выставка рисунков по теме недели	А. Синякова «Игрушки»
Береги природу!	Продолжать знакомить детей с деревьями и кустарниками региона. Формировать первичные знания детей о проблемах животных и растений, занесённых в Красную книгу ЕАО, способов их сохранения. Воспитывать чувство красоты и потребность заботы о природе.	Чтение очерков из хрестоматии «Времена года» по выбору воспитателя Н. Ливант «Пожар, пожар, тайга горит»
Октябрь «Я моя семья»	Беседы «Как я провел лето», «О чем расскажет семейный альбом». Использование стихотворений в мероприятиях, совместных с родителями. Инсценировка.	А. Гайдар «Чук и Гек». А. Синякова «День матери» Н. Наволочкин «Жадная сестренка», В.Рябов «Дед и внук» Н. Фридман «Старые имена», Виталий Захаров «Дед», Н. Костюк «Таежник», Ю. Архаров «Еду к бабушке в село», Н. Капустюк «Обиделся»
Я расту здоровым человеком!	Беседа с детьми. Рассматривание энциклопедии «Я человек»	Станислав Дорохов «Как вырасти» Геннадий Жуков «Помощница»
Дары осени.	Беседа «Что растет на даче». Чтение и обсуждение произведений	Н. Навлочкин «Сказка про кочан капусты», «Акуля – полудница», В.Рябов «Мы копаем огород»,
Какого цвета осень?	-Наблюдения на прогулке за сезонными изменениями -Изодеятельность по теме. Создание иллюстраций к стихотворению,	Станислав Повный «Дождь», Г. Жуков «Осень», В. Шульжик «Дикие гуси летели на юг», Е. Кохан «Листопад» Н. Капустюк «Грустный день», Г. Жуков «Осень»
Ноябрь Моя малая Родина!	Рисование «Осень в нашем поселке». Игра на внимание «Что изменилось на нашей улице (участке) осенью» Рассматривание фотографий «Поселок осенью». Беседа об истории образования ЕАО, о ее многонациональном колорите.	Л. Миланич «Земляки» А. Синякова «Осень славная пора». Н. Ливант «Прекрасен мой город осенней порою». Петр Комаров «Приамурье» Аким Самар «Мой край»
Профессии	Создание альбома с детскими рассказами и рисунками «Все работы хороши»	Н. Ливант «Папа компьютеры делать умеет», «Посмотрите, посмотрите»
Декабрь Зима в лесу. Покормите птиц зимой!	Рассматривание зимних пейзажей с видами малой родины: узоров на окне, фантазирование, на что похоже. Наблюдение за деревьями на территории ДОУ	А. Синякова «Снежная сказка». В.Рябов «Снежинки», «Метель», В. Шульжик «Мороз», Н. Плеханова «Снегирек», С. Демидов «Чем рисует дед Мороз»

	Фото (видео) экскурсия «Путешествие по дальневосточной тайге». Придумывание загадок о лесе. Заучивание по выбору.	А. Синякова «Сосна», «Тополь», «Кедр». В. Рябов «Березка» «На лесной дороге», «Лесная тропинка». В. Морозов «Знаю я лесные тропки» Б. Копалыгин «Кто, во что в лесу играет»
Новый год у ворот! Новогодние встречи	Новогодний утренник. Проектная деятельность «К нам приходит Новый год». Изготовление поделок	Наволочкин Н. Д. «Как Акуля Новый год встречала» Е. Неменко «Разговор с дедом Морозом»
Спортландия!	Проведение зимних эстафет	Н. Ливант «Про шайбу, В. Рябов «Лыжник»
	Видео (фото) экскурсии животноводство в ЕАО Заучивание и инсценировка по выбору. Создание иллюстраций к прочитанным произведениям.	А. Синякова «Собаки - дворняги», «Шел по улице козел»: Н. Ливант «Рассвет пришел на скотный двор»: «Н. Наволочкин «У соседа во дворе», «Про корову»: В.Рябов «Про теленка», «Котенок».
Февраль «День Защитника Отечества»	Встреча с воинами; изготовление поздравительных открыток воинам; рассказ о воинах героях земляках»	Александр Артемов «Гордость»
Март «Мамин праздник»	Беседа о наших мамах.	А. Синякова «Мамам» Игорь Игнатенко «Мартовский ручей»
«Народная культура»	Чтение сказок из сборника «Амурские сказки». Малые фольклорные формы.	Ефим Юдин «Поехали» (по мотивам нанайского фольклора)
Апрель Книжкина неделя (2 апреля - Международный день детской книги). Выставка книг писателей дальневосточников. Чтение и обсуждение их произведений. Создание книжек – малышек «Природа родного края» вместе с родителями.		
Космос	Рассматривание альбома о космосе, прослушивание песен. Изготовление поделок	Александр Шипицын «Звездный спуск»
Весна	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей. Инсценировка стихотворения	Е. Кохан «Зима испугалась» Н. Ливант «Как-то спрашивает Миша» В.Рябов «Весна в тайге» Н. Костюк «Ледоход», Ефим Юдин «Весна идет
Экологическая акция «Посади дерево — вырасти добро». Включение родителей в мероприятие позволит детям глубже понять и осознать значимость данной акции. Наблюдение и участие детей в посадке дерева вместе с воспитателями: опустить корешки дерева в ямку, засыпать землей, полить.		
Царство растений.	Рассматривание Красной книги ЕАО, заповедных мест на карте ЕАО.	В. Морозов «Аист», Б ,Копалыгин «Лилия» Н. Ливант «Наши рыбы спасены» Н. Навлочкин «Откуда течет Морошка» В. Рябов «Ромашки», «Цветы»
Водоемы и их обитатели.	Презентация «Моря и океаны».	Рутен Аешин «Наш улов», В. Шульжик «Запах моря»
Май День победы.	Покажи фотографии и расскажи о своих предках, защищавших Родину во время Великой Отечественной войны. Формировать представления ребенка о его прошлом и настоящем.	Н. Ливант «Он не вернулся из боя» Валерий Шульжик «Стихи о далеком друге»
Безопасность	-Беседа «Транспорт в нашем посёлке»; -Экскурсия к железнодорожному вокзалу; -Тематическая прогулка «Перекресток»; «Безопасность по дороге в детский сад».	Н. Наволочкин «Никита и пароход»
Скоро в школу	Выпускной	

2.6. Взаимодействие с родителями.

План работы с родителями в подготовительной к школе группе на 2023-2024 учебный год

	Активные формы работы с родителями	Цели	Ответственные
	Сентябрь		
1	Беседа с родителями «Начинаем учиться вместе!».	Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.	Воспитатели Родители
2	Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад»	Стимулирование творческой активности и совместной деятельности участников образовательных отношений.	Воспитатели Родители Дети
3	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснять значение режима для развития и обучения детей.	Воспитатели
4	Консультация «Все о развитии детской речи».	Повышение педагогической культуры родителей.	Воспитатели
	Октябрь		
1	**Родительское собрание**: тема «Что должен знать ребёнок 6-7 лет»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.	Воспитатели Родители
2	Буклет «Возрастные особенности детей 6-7 лет»	Обогатить воспитательный опыт родителей, распространение педагогических знаний среди родителей.	Воспитатели
3	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии»	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Воспитатели Родители, дети
4	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень»	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.	Воспитатели Музыкальный работник
5	День отца. Праздничное поздравление!	Привлечение внимания к важнейшей роли мужчины в обществе, поддержание семейных ценностей и традиций	Воспитатели Родители Дети
	Ноябрь		
1	День Народного единства – развлечение «Игры народов мира»	Формирование представления о традициях, подвижных играх, национальном фольклоре народов, населяющих Россию	Воспитатели Музыкальный работник Родители, дети
2.	Папка-передвижка на тему "Дополнительное образование дошкольников".	Информирование родителей о значении доп. образования дошкольника.	Воспитатели
3	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада	Воспитатели
4	Фоторепортаж «Нет моей мамы лучше на свете!»	Включение родителей в совместную творческую деятельность.	Воспитатели Родители
5	Концерт «Для милых мам»	Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.	Музыкальный работник Воспитатели
	Декабрь		
1	Памятка «Безопасность на дорогах зимой»	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома. .	Воспитатели
2	Консультация «Формирование самостоятельности у детей 6-7 лет для успешного обучения в школе»	Распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам самостоятельности у детей.	Воспитатели

3	Конкурс творческих семейных работ: "Ёлочная игрушка"	Приобщить родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Воспитатели Родители, дети
4	Совместная работа с родителями и детьми «Снежный городок».	Привлечь родителей к совместной деятельности в постройке снежного городка на участке, активизация творчества родителей и детей.	Воспитатели Родители, дети
5	Праздничный новогодний утренник «Здравствуй, Новый год!».	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. Приобщение к участию в украшение группы, зала.	Воспитатели Музыкальный работник Родители Дети

Январь

1	Фольклорный праздник «Зимние святки»	Приобщение к русской традиционной культуре, знакомство с обрядом колядования на Руси.	Воспитатели Музыкальный работник Родители, дети
2	Акция «Наши меньшие друзья!» (изготовление кормушек)	Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Воспитатели Родители, дети
3	Сотворчество родителей и детей «Уроки улицы»	Приобщать родителей к совместной деятельности с детьми, дать возможность всем семьям проявить творчество.	Воспитатели Родители, дети
4	**Родительское собрание** «Я готов к школе?».	Познакомить родителей с совместной деятельностью, дать возможность всей семьей проявить творчество	Воспитатели Родители
5	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках подготовки к школе.	Воспитатели

Февраль

1	**Родительское собрание совместно с учителями начальных классов «На пороге школы»**	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.	Воспитатели Учителя школы
2	Изготовление стенгазеты «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств.	Воспитатели, дети
3	Готовим подарки для пап и дедушек к 23 февраля	Создать условия для активного участия в подготовке к празднику посредством творческого вида деятельности – изготовления подарка.	Воспитатели Дети
4	Праздник «День защитника отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, укрепление отношений между детьми и родителями	Музыкальный работник, Воспитатели
5	День Родного языка - конкурс чтецов	Формировать бережное отношение к родному языку, гордость за свой родной русский язык, чувство принадлежности к своим предкам, народу, культуре, воспитывать патриотизм.	Воспитатели Родители Дети

Март

1	«Книга – лучший друг детей» (посвященный неделе детской книги)	Привлекать родителей и детей к совместным семейным чтениям детской дошкольной литературы, воспитывать любовь к книге, формировать желание к совместным походам и экскурсиям	Воспитатели Родители, дети
	Выставка творческих работ «Портреты весны»	Повышение интереса к мероприятиям, проводимых в детском саду. Показ творческих способностей детей.	Воспитатели
2	Праздник к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-	Воспитатели Родители, дети

		родительских отношений.	Музыкальный работник
3	Консультация врача «Как предупредить авитаминоз весной»	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.	Воспитатели Медсестра
4	Совместное создание в группе огорода	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Воспитатели Родители, дети

Апрель

1	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвященная дню космонавтики	Реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира	Воспитатели, дети
2	Создание книжек – малышек «Природа родного края»	Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе родного края, желание сохранять её, и приумножать; Формировать основы экологической культуры.	Воспитатели Родители Дети
3	Всемирный День Земли познавательная программа «Земля – она у нас одна!»	Привлечь внимание к проблемам окружающей среды; пропагандировать бережное и внимательное отношение к природе; воспитывать бережное отношение к природе, к Земле и ее богатствам.	Воспитатели Музыкальный работник Родители Дети
4	Папка-передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.	Воспитатели

Май

1	Оформление стенда «Будем помнить подвиги ваши»	Развивать патриотические чувства у детей и родителей.	Воспитатели Родители, дети
2	Праздник, посвященный Дню Победы	Создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне.	Воспитатели Музыкальный работник Родители, дети
3	**Родительское собрание совместно с учителями начальных классов «На пороге школы»**	Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей	Воспитатели Учителя школы
4	Видео «Как мы выросли!»	Показать знания, умения и навыки детей, полученные в период пребывания в детском саду.	Воспитатели
5	Выпускной: «До свидания, детский сад!»	Создать эмоционально-положительную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи, совместные переживания радости и грусти, расставания, ощущения общего праздника.	Воспитатели Музыкальный работник Родители, дети

III. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда групповых комнат		
Микроцентр «Спортивный уголок»	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	↙ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ↙ Для прыжков ↙ Для катания, бросания, ловли ↙ Для ползания и лазания ↙ Атрибуты к подвижным и спортивным играм ↙ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	- Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	↙ Календарь природы ↙ Сезонный материал ↙ Паспорта растений ↙ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы ↙ Материал для проведения элементарных опытов ↙ Обучающие и дидактические игры по экологии ↙ Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей	↙ Дидактический материал по сенсорному воспитанию ↙ Дидактические игры ↙ Настольно-печатные игры ↙ Познавательный материал ↙ Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца	↙ Напольный строительный материал; ↙ Настольный строительный материал ¬ Пластмассовые конструкторы ↙ Транспортные игрушки
Микроцентр «Игровая зона»	- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта	↙ Атрибутика для сюжетно - ролевых игр. «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Полиция», «Армия. МЧС», «Железная дорога», «Библиотека», «Ателье» ↙ Предметы-заместители ↙ Мебельный модуль «Кухня»
Микроцентр «Уголок безопасности»	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	↙ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП ↙ Дорожные знаки ↙ Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	- Расширение краеведческих	↙ Государственная символика ↙ Наглядный материала: альбомы, картины,

	представлений детей, накопление познавательного опыта	фотоиллюстрации и др. ⬎ Предметы народно - прикладного искусства ⬎ Детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	⬎ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей ⬎ Иллюстрации по темам образовательной деятельности ⬎ Материалы о художниках – иллюстраторах ⬎ Портрет поэтов, писателей ⬎Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	⬎ Ширмы ⬎ Элементы костюмов ⬎ Различные виды театров ⬎ Ширмы ⬎ Элементы костюмов ⬎ Различные виды театров (в соответствии с возрастом) ⬎ Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца	⬎ Бумага разного формата, разной формы, разного тона ⬎ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) ⬎ Наличие цветной бумаги и картона ⬎ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации ⬎ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) ⬎ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей ⬎ Место для сменных выставок произведений изоискусства ⬎ Альбомы-раскраски ⬎ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки ⬎ Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	- Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	⬎ Детские музыкальные инструменты ⬎ Видео приставка ⬎ Набор аудиозаписей ⬎ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) ⬎ Игрушки-самоделки ⬎ Музыкально-дидактические игры и пособия

3.2. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В группе имеется современная информационно – техническая база: музыкальный центр -1 шт., видеомагнитофон -1 шт., телевизор-2. В Учреждении имеются компьютеры дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документоведению, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

ОО	Перечень учебных изданий
Социально-коммуникативное развитие	1.Л. В. Абрамова, И.Ф.Слепцова Социально-коммуникативное развитие ФГОС 2020г. 2.Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Речевое развитие	1.ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 2. Кыласова Л.Е. Развитие речи. Конспекты для подготовительной группы ФГОС ДО 3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи в подготовительной группе 4. Е.А. Алябьева «Географические сказки», «Сказки о природе» 5.Серия «Рассказы по картинкам»
Познавательное развитие	1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. 2.Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. 3.Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). 4.Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет) 5.Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Наглядно-дидактические пособия 6.Серия «Расскажите детям о...: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». 7.Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. О.В. Дыбина «Ребенок и окружающий мир» (программа и методические рекомендации). 8.Серия «Расскажите детям о..»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
	Формирование элементарных математических представлений. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений.
Художественно-эстетическое развитие	1.Т.С.Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа(6-7 лет). ФГОС 2021 2.Д.Н.Колдина Рисование с детьми 6-7 лет. ФГОС 2021 3. Д.Н Колдина. Аппликация. 6-7 лет. ФГОС 2021 4. Д.Н Колдина. Лепка. 6-7 лет. ФГОС 2021. 5. Куцакова Л. В. Конструирование в детском саду ФГОС 2020 6. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет 7. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством. 8. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»;«Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты» 9.Серия «Расскажите детям о», «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». 10. Диск «Московский Кремль»
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. Серия «Расскажите детям »: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

3.3. Режим и распорядок дня в подготовительной к школе группе

	ГИБКИЙ РЕЖИМ РАБОТЫ ДОУ *холодный период*
7.00-8.00	«Здравствуйте!». Минутки игры. Индивидуально-коррекционная работа с детьми. Прием детей. Игровая деятельность детей
8.00-8.10	Чтение песенок, потешек. Ситуативно-деловое общение. Совместная деятельность воспитателя с детьми в зависимости от дня недели.
8.10-8.25	Минутки бодрости. Утренняя гимнастика
8.25-8.35	«Моем с мылом чисто-чисто». Подготовка к завтраку, воспитание КГН
8.35-8.55	Приятного аппетита! Завтрак: закрепление навыков культуры еды
8.55-9.10	Минутки игры. Игровая деятельность детей
9.10-11.00	Минутки познания. Занятия в соответствии с расписанием (подгрупповые и фронтальные)
9.30-11.10	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания.
9.45-12.40	Прогулка. Двигательная активность, познавательная деятельность, игровая деятельность
11.15-12.40	Возвращение с прогулки. «Моемся с мылом чисто-чисто». Обучение навыкам самообслуживания. Подготовка к обеду. Воспитание КГН
11.30-12.45	Приятного аппетита! Обед: обучение правильно держать столовые приборы, навыкам культуры еды
11.50-13.00	Минутки игры. Подготовка ко сну. Самостоятельные настольные игры. Воспитание КГН, навыков самообслуживания
13.00-15.10	«Тихо, тихо, сон идет». Создание спокойной, благоприятной обстановки для сна (в период адаптации); сон с использованием музыкотерапии (после периода адаптации)
15.10-15.20	Минутки бодрости. Гимнастика пробуждения (двигательная активность 10 мин).
15.20-15.30	«Моем с мылом чисто- чисто». Обучение навыкам самообслуживания, воспитание КГН
15.30-15.50	Приятного аппетита! Полдник: закрепление навыков культуры еды
15.50-16.00	Минутки игры. Самостоятельная игровая деятельность
16.00-16.20	Минутки познания в соответствии с расписанием. (Подгрупповые и фронтальные)
16.20-16.40	Подготовка к прогулке. Обучение навыкам самообслуживания
16.40-19.00	Прогулка. Ужин. Двигательная активность, познавательная деятельность, игровая деятельность. Уход детей домой

Режим дня. Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет.

Прием детей, самостоятельная деятельность	07.00-08.00
Утренняя гимнастика	08.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25-08.45
Самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Игровые занятия (ООД)	9.10-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка	11.15-12.35
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.35-12.45
Обед	12.45-13.10
Дневной сон	13.10-15-00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.40
Самостоятельная деятельность детей, игры	15.40-16.00
Прогулка	16.00-16.40

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Двигательный режим в подготовительной к школе группе:

Формы организации	Периодичность
Организованная деятельность	8 часов в неделю
Утренняя гимнастика	8-10 минут
Дозированный бег	7-8 минуты
Упражнения после дневного сна	5- 10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день 10-20 минут
Спортивные игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю 8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами 10-15мин
Спортивные развлечения	1-2 раза в месяц 30-40 минут
Спортивные праздники	2- 4 раза в год 40 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал 1 день в месяц
Самостоятельная двигательная деятельность	ежедневно

План оздоровительной работы.

№	Виды	Особенности организации
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытье рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
3.	сухое обтирание	Средняя, старшая, подготовительная ежедневно
4.	ходьба босиком	Все группы ежедневно
5.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям (после согласования с
	Физкультурно-оздоровительные	
1.	корригирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
6.	динамические паузы	ежедневно
7.	релаксация	2-3 раза в неделю
8.	музотерапия	ежедневно
9.	цветотерапия	2-3 раза в неделю
11.	сказкотерапия	ежедневно
	Образовательные мероприятия.	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

Максимальное количество времени, отводимого в режиме дня воспитанников на организацию ООД (с учетом дополнительных образовательных услуг)

Подготовительная к школе группа 6-7лет	Продолжительность (макс.) ООД в мин.	Максимальный объем обр. нагрузки в 1 половине дня. (мин)	Максимальный объем обр. нагрузки в 1 половине дня в неделю (мин)	Максимальный объем обр. нагрузки во 2 половине дня. (мин)	Максимальный объем обр. нагрузки во 2 половине дня в неделю (мин)	Максимальный объем обр. нагрузки в неделю (мин)	Максимальное кол-во ООД в неделю
	30	90 3по30	450	30 1по30	150	600 10ч.	20

Расписание ООД и ДОД в группе на 2023-24 учебный год

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня				
Познавательное развитие (ФЦКМ)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Речевое развитие (развитие речи)	Речевое развитие (обучение грамоте)	Художественно – эстетическое развитие (рисование)
Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Художественно – эстетическое развитие (лепка)	Физическое развитие	Познавательное развитие (ФЭМП)	Музыкальное развитие
Физическое развитие	Музыкальное развитие	Художественно – эстетическое развитие (аппликация)	Конструктивно - модельная деятельность	Чтение художественной литературы
Вторая половина дня				
Логопедический кружок	*«Шахматная азбука»*	*Подготовка руки к письму*	*Логопедический кружок*	Физическое развитие (на воздухе)