Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде¹.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России².

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России³.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

¹ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

³ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и эле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

- 1) Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- 1) Цель социального направления воспитания формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания формирование ценности познания.
 - 2) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в

содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными
 - гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
 - 2) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы

дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление	Ценности	Целевые ориентиры
воспитания		доповые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий
		представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
200111111111111111111111111111111111111		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно	Жизнь,	Различающий основные проявления добра и
нравственное	милосердие, добро	зла, принимающий и уважающий
•		традиционные ценности, ценности семьи и
		общества, правдивый, искренний, способный к
		сочувствию и заботе, к нравственному
		поступку.
		Способный не оставаться равнодушным к
		чужому горю, проявлять заботу;
		Самостоятельно различающий основные
		отрицательные и положительные человеческие
		качества, иногда прибегая к помощи взрослого
		в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои
	дружба,	действия и поведение; принимающий и
	сотрудничество	уважающий различия между людьми.
		Владеющий основами речевой культуры.
		Дружелюбный и доброжелательный, умеющий
		слушать и слышать собеседника, способный
		взаимодействовать со взрослыми и
		сверстниками на основе общих интересов и
		дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный,
		испытывающий потребность в самовыражении,
		в том числе творческом. Проявляющий
		активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и
		1 2
		продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной
		картиной мира на основе традиционных
		ценностей.
Физическое и	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий
оздоровительное	эдоровье, жизнь	основными способами укрепления здоровья -
оздоровительное		занятия физической культурой, закаливание,
		утренняя гимнастика, соблюдение личной
		гигиены и безопасного поведения и другое;
		стремящийся к сбережению и укреплению
		собственного здоровья и здоровья
		окружающих. Проявляющий интерес к
		физическим упражнениям и подвижным играм,
		стремление к личной и командной победе,
		нравственные и волевые качества.
		Демонстрирующий потребность в двигательной
		деятельности.
		Имеющий представление о некоторых видах
		спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в
		обществе на основе уважения к людям труда,
		результатам их деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы воспитания.

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа»	Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	• Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в	• Воспитывать ценностное отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа	Социально- коммуникативное развитие Познавательное развитие Художественно- эстетическое развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
,		целом)		
Духовно- нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро»	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию , индивидуальноответственному поведению	 Развивать ценностносмысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах 	 Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на 	Социально- коммуникативное развитие Речевое развитие
			правильном, богатом, образном	
			языке).	
Социальное	Формирование	• Способствовать освоению детьми	• Содействовать становлению	Социально-
направление	ценностного отношения	моральных ценностей	целостной картины мира,	коммуникативное
воспитания	детей к семье, другому	• Формировать у детей	основанной на представлениях о	развитие
В основе лежат	человеку, развитие	нравственные качества и идеалов	добре и зле, прекрасном и	
ценности	дружелюбия, умения	• Воспитывать стремление жить в	безобразном, правдивом и ложном	

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
«Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество»	находить общий язык с другими людьми	соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения	 Воспитывать уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения 	Познавательное развитие Речевое развитие
			 Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) 	Художественно- эстетическое развитие
			• Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества	Физическое развитие
Познавательное В основе лежит ценность «Познание»	Формирование ценности познания	• Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека	 Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны Способствовать приобретению 	Познавательное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
			первого опыта действий по сохранению природы. • Формировать целостную картину мира на основе интеграции	Художественно- эстетическое
			интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми	развитие
Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	• Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека	 Развивать навыки здорового образа жизни Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами 	Физическое развитие
Трудовое В основе лежит ценность «Труд»	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду	• Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям	 Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	Социально- коммуникативное развитие

Направления воспитания и базовые ценности	Цель	Задачи	Задачи образовательных областей	Образовательные области
Эстетическое	Становление у детей	• Воспитывать любовь к	• Воспитывать эстетические чувства	Художественно-
В основе лежат	ценностного отношения	прекрасному в окружающей	(удивление, радость, восхищение,	эстетическое
ценности	к красоте	обстановке, в природе, в искусстве,	любовь) к различным объектам и	развитие
«Культура» и		в отношениях, развивать у детей	явлениям окружающего мира	
«Красота»		желание и умение творить	(природного, бытового,	
			социокультурного), к произведениям	
			разных видов, жанров и стилей	
			искусства (в соответствии с	
			возрастными особенностями)	
			• Приобщать к традициям и	
			великому культурному наследию	
			российского народа, шедеврам	
			мировой художественной культуры с	
			целью раскрытия ценностей	
			«Красота», «Природа», «Культура»	
			• Способствовать становлению	
			эстетического, эмоционально-	
			ценностного отношения к	
			окружающему миру для	
			гармонизации внешнего мира и	
			внутреннего мира ребёнка	
			• Формировать целостную картину	
			мира на основе интеграции	
			_	
			_	
			1	
			_	
			1	
			интеллектуального и эмоционально- образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации	

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детского сада № 2 п. Приамурский» (далее — Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детском саду №2 п Приамурский» и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ « Детский сад № 2 п. Приамурский»

Рабочая программа воспитания МБДОУ « Детского сада № 2 п.Приамурский» разработана в соответствии с:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- 3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее Указ Президента РФ).
- 4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- 5. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.
- 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- 8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- 9. Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам

образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МБДОУ «Детского сада № 2 п. Приамурский» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 3 лет до 7 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Особенности воспитательного процесса в детском саду.

Специфика расположения МБДОУ «Детский сад №2 п. Приамурский» расположен по адресу поселок Приамурский, Вокзальная, 32. Детский сад находится в центре поселка , рядом расположена СОШ №18, а так же проходит проезжая часть

Социальное партнерство.

Значимые социальные партнёры МБДОУ «Детский сад №2 п.Приамурский»:

- МБОУ СОШ «18 п.Приамурский
- МБУДО «Дом детского творчества п.Приамурский»
- МКУ «Центр культуры и досуга п.Приамурский»
- Пожарная часть №1 п.Приамурский
- ОГБУЗ «Николаевская районная больница», филиал «Приамурская врачебная амбулатория п.Приамурский»

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Коллектив детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- установления коммуникаций между детским садом и социумом в вопросах воспитания и образования
- учет запросов общественности
- принятия воспитательно-образовательных действий детского сада и социального окружения

В МБДОУ « Детском саду № 2 п. Приамурский» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013№ 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и

социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ « Детского сада № 2 п. Приамурский» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игрыдраматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников, экспериментированию . Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т. д.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детском саду № 2 п. Приамурский» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим ,умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ « Детский сад №2 п Приамурский» является **краеведение**

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и

дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию и развитию воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарногигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст — до 3—4 часов, старший дошкольный возраст — до 4—5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т. п.

Для МБДОУ « Детского сада № 2 п Приамурский» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ « Детском саду № 2 п. Приамурский» — личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств. Формировать основы патриотизмалюбви к своей семье, детскому саду ,родной природе, соотечественникам, уважительное отношение к символике своей страны -флагу, гербу, гимну. Формировать представление о малой Родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира. любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
деятельности	(выпускника детского сада)
Гражданское и патриотической воспитание	У ребёнка дошкольного возраста сформированы основы целостного мировоззрения, уважения к семье, обществу, государству. Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.
Духовно-нравственное развитие	К завершению дошкольного возраста у ребёнка сформировано: чувство достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к старшим, к сверстникам, к другим людям; положительное, позитивное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья. Имеет представление и уважительное отношение к разным религиозным культурам.

Приобщение детей к культурному наследию	Ребёнок овладевает культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в игре. Знаком с произведениями детской литературы, с произведениями искусства и культуры. Имеет представления о этнических культурных традициях, о народном творчестве.
Физическое развитие и культура здоровья	У ребёнка сформирована мотивация к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развита культура здорового питания. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
Трудовое воспитание	Ребёнок обладает положительной установкой к разным видам труда, имеет уважение к трудовым достижениям и подвигам. Сформированы навыки самообслуживания, выполняет домашние обязанности. Имеет потребность трудиться, работает совместно в другими детьми и самостоятельно.
Экологическое воспитание	Ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается объяснить явления природы, склонен наблюдать и экспериментировать. У ребёнка сформированы первоначальные представления экологической картины мира, развито стремление беречь и охранять природу, родной край.

Виды, формы и содержание деятельности

Виды воспитательной деятельности

Формы деятельности

Мероприятия учреждения:

Выставки детского мастерства Тематические праздники Изготовление поделок

Соревнования Развлечения

Субботники

Фестивали

Экскурсии

Конкурсы Проекты Акции

Конкурсное движение разного уровня:

Всероссийские (конкурсы, олимпиады, опросники) Региональные (фестивали, концерты и тд.)

Раонные мероприятия (конкурсы, фестивали, экскурсии, акции, спортивные мероприятия и тд.)

Воспитательные находки организации

Построение образовательной траектории на основе обновления воспитательного процесса с учетом соблюдения традиций детского учреждения.

- поддержание и укрепление традиций учреждения, способствующих воспитанию гражданской позиции, патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди всех участников образовательных отношений.
- совершенствование системы партнёрства и сотрудничества в работе с семьёй
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, через систему воспитания здорового образа жизни (личный пример педагогов и родителей)
- повышение интереса педагогов к необходимости прохождения курсовой подготовки
- использование в воспитательном процессе возможности информационных технологий

Важные для организации принципы и традиции воспитания

- Соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке, семье.
- Сохранение приоритета безопасности ребенка при нахождении в дошкольном учреждении.
- Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений.
- Признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребёнка.

- Единство и взаимосвязь основных направлений воспитания и развития личностной базовой культуры с учётом целостной природы ребёнка, его уникальности, индивидуального своеобразия.
- Опора на положительное в личности ребёнка, вера педагогов в положительные результаты воспитания.
- Организация совместных детско-родительских мероприятий содержательного характера с общим позитивным настроем и созданием доверительных отношений, как основа совместной заботы и взаимоуважения взрослых и детей.
- Реализация воспитательного процесса через создание единого образовательного процесса семьи, детского сада, социальных партнеров.

Основные модули воспитательной программы « Детский сад №2 п. Приамурский»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений деятельности воспитательной работы нашего учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Добрые традиции, праздники »

Это главные традиционные мероприятия, дела, в которых задействованы все участники образовательных отношений.

Такие мероприятия носят в основном массовый уровень с включением родителей, детей, социальных партнеров

Мероприятия внутри Мероприятия учреждения ДОУ выходящие за пределы ДОУ Утренники праздники ежегодно Участие во всероссийских акциях, проводимые творческие посвященных значимым (театрализованные, музыкальные, отечественным и международным литературные мероприятия) дела, связанные событиям. со значимыми для детей и педагогов - социальные проекты – ежегодные разрабатываемые знаменательными датами и В которых совместно участвуют все группы День матери, Новый реализуемые дошкольниками День Защитника педагогами Восьмое марта, комплексы Отечества, Девятое мая, Выпускной. (благотворительной, экологической, физкультурные патриотической, -совместные досуги трудовой совместно с семьями учащихся спортивные направленности), праздники, фестивали, состязания, представления, которые открывают возможности ДЛЯ творческой самореализации дошкольников и включают их в деятельную заботу об окружающих. «День открытых дверей»

Индивидуальный подход вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия детского сада. Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости), наблюдение за поведением ребенка в разных ситуациях, за его отношениями со сверстниками, старшими, с педагогами и другими взрослыми.

При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка.

Модуль «Взаимодо	ействие с семьей»
Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Мероприятия
	выходящие за
	пределы ДОУ
Работа с родителями (законными представителями) детей осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи детского учреждения. Взаимодействие с родительским комитетом	Организация участия родителей в мероприятиях разного уровня (совместное онлайн участие во всероссийских и региональных конкурсах). Родительские форумы через интернет-сайте, на которых обсуждаются
	интересующие родителей вопросы, а также
Досуговые семейные клубы.	осуществляются
«Дни открытых дверей»	
Открытые мероприятии для	виртуальные консультации.
родителей, родительские собрания.	

Модуль «Игровое пространство»				
Мероприятия внутри учреждения ДОУ	Мероприятия выходящие за			
Предметно пространственная эстетическая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком мира. «Коридорная педагогика» Оформление игрового пространства по ФГОС ДО Озеленение территории Событийный дизайн (оформление музыкального зала, групп к предстоящим тематическим мероприятиям)	экскурсии в другие детские учреждения с целью ознакомления эстетических пространственных соотношений.			

Модуль «Эколята-друзья и защитники природы »

Мероприятия внутри учреждения ДОУ

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивность просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.
Основным содержанием

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно — правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его,

и с которыми он знакомиться в дошкольном детстве.

Воспитанники получают информацию о географических особенностях, о биологическом разнообразии и охране природы Дальнего Востока. Подбор информации осуществляется по-разному: через адаптированные тексты для дошкольного возраста, материал для расширения кругозора. Педагоги детского сада самостоятельно структурируют материал. Детям предлагается анализировать, сравнивать, обобщать то, что они видят в окружающей жизни, или то, что расскажет им взрослый. Дети принимают участие в акциях, трудовых десантах, праздниках, развлечениях, театральных представлениях экологической направленности

Мероприятия выходящие за пределы ДОУ

Размещение видео на официальном сайте Эколята .pф
Экологические акции с привлечением жителей поселка.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ « Детский сад №2 п. Приамурский» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ « Детский сад №2 п Приамурский», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

• принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей — это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ « Детском саду № 2 п. Приамурский» воспитательного процесса являются:

• Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы. Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

• Состояние организуемой в МБДОУ « Детском саду № 2 п.Приамурский» совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим ДОУ и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ .

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых мероприятий; Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ « Детском саду

№2 п. Приамурский» является перечень выявленных проблем, над которым предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

Разработан в соответствии с Программой воспитания МБДОУ « Детский сад №2 п. Приамурский»

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Пункт №1 плана (таблица) является единым для ДОО

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. МБДОУ «Детский сад №2 п.Приамурский» обязательный пункт для исполнения №2, описан конкретным образовательным событием.

Все мероприятия проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

1	2	3	4					
Название мероприятия	Возраст воспитанников	Ориентировочн ое время проведения	Ответственные					
Mo	Модуль «Добрые традиции и праздники »							
	Ce	нтябрь						
Развлечение «День знаний»	3-7 лет	1 сентября	Приглашенные артисты					
Выставка рисунков «Мой самый лучший детский сад»			Воспитатели групп, старший воспитатель					
Изготовление «открыток памяти» к Дню окончания Второй мировой войны», к Дню солидарности в борьбе с терроризмом»	5-7	3 сентября	Воспитатели групп, старший воспитатель					
Заучивание чистоговорок к Дню распространения грамотности	5-7	8 сентября	Воспитатели групп, старший воспитатель					

День воспитателя - праздничный концерт	Все группы	27 сентября	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель:Филиппова E.B				
	Октябрь						
Акция к международному Дню пожилого человека. « Подарок своими руками»	4-7лет	1октября	Воспитатели групп, старший воспитатель				
Международный день музыки - музыкальная сказка «Времена года»	4-7 лет	1октября	приглашенные гости				
День защиты животных Проведение познавательных бесед (СОД)	Все группы	4 октября	Воспитатели групп, старший воспитатель				
ООД с презентацией «День учителя»	6-7 лет	5 октября	Воспитатели групп, старший воспитатель				
День отца в России физ.досуг « Веселая семейка»	2-4 года	третье воскресенье октября	Воспитатели групп, старший воспитатель				
Конкурс детских рисунков и поделок «Осенние фантазии»	Все группы	16 октября	Воспитатели групп, старший воспитатель				
Праздник Осени	Все группы		Музыкальный руководитель:Филиппова E.B,				

Ноябрь						
День Народного единства – развлечение « Игры народов мира»	5-7лет	4 ноября	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В,			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России — встреча с сотрудниками МВД ЕАО (родителями)	3-7лет	8 ноября	старший воспитатель			
День Матери – общий концерт для мам.	3-7 лет	Последняя неделя ноября	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В,			
День Государственного герба России- интерактивная викторина	5-7лет	30 ноября	старший воспитатель			
	Де	кабрь				
Уроки памяти «Дети Герои» к Дню неизвестного солдата; тематические занятия (СОД)	5-7 лет	3 декабря	Воспитатели групп, старший воспитатель			
Международный День инвалидов-	5-7 лет		Воспитатели групп, Е.В, старший воспитатель			
День добровольца (волонтёра) в России — проведение совместных мероприятий (по согласованию)	Все группы	5 декабря	старший воспитатель			
Международный День художника конкурс рисунков	5-7лет	8 декабря	Воспитатели групп, Е.В, старший воспитатель			

День Героев Отечества Выставка стенгазет «Великие защитники Отечества от Древней Руси до наших дней»	3-7 лет	9 декабря	Воспитатели групп, Е.В, старший воспитатель
День Конституции РФ - тематическая презентация «Мои права»(СОД)	Все группы	12 декабря	
Выставка семейных поделок «Новогодняя игрушка» Новогодние утренники	Все группы		Воспитатели групп, старший воспитатель Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В,
	R	нварь	
Фольклорный праздник « Зимние святки»	3-7 лет		Воспитатели групп ДОУ. Музыкальный руководитель:Филиппова E.B,
Уроки памяти к Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; презентация; тематическая инсталляция	4-7лет	27 января	старший воспитатель
	Ф	евраль	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	5-7лет	2 февраля	Воспитатели групп, старший воспитатель

войск в Сталинградской битве-тематические беседы, презентация (СОД)			
День Российской науки-тематический досуг «опыты, эксперименты»	5-7лет	8 февраля	Голованова Н.А., Голованова А.Д.
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества — тематическая выставка «Мы гордимся вами, земляки»	5-7 лет	15 февраля	Воспитатели групп, старший воспитатель
День Родного языка- конкурс чтецов	3-7лет	21 февраля	Воспитатели групп, старший воспитатель
День Защитника Отечества	3-7 лет	23 февраля	Воспитатели групп ДОУ. Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В,
	l I	 Март	
Выставка рисунков «Портреты весны»	Все группы	Первая неделя марта	Воспитатели групп, старший воспитатель
Праздник мам	Все группы	6-7 марта	Воспитатели групп ДОУ. Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В,
День воссоединения Крыма с Россией- видео-презентация	4-7 лет	18 марта	старший воспитатель

		ı	1
Всемирный день Театра-отчетное мероприятие кружка		27 марта	руководитель кружка Голованова Н.А.
Масленица	Все группы		Приглашенные артисты
	A	прель	
День космонавтики	5-7 лет	12 апреля	Планетарий
Всемирный День Земли Создание книжек — малышек « Природа родного края»; познавательная программа « Земля — она у нас одна!»; Посвящение в Эколята средние группы	4-7 лет	22 апреля	Воспитатели групп ДОУ. Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В, старший воспитатель
Уроки безопасности к Дню пожарной охраны	Все группы	30 апреля	
	I	Май	
День Весны и труда спортивный досуг «Праздник мира и труда»	5-7 лет	1 мая	Воспитатели групп, музыкальный руководитель:Филиппова Е.В,
Праздник, посвященный Дню Победы	5-7лет	6-7 мая	
День детских общественных организаций — отчётное мероприятия в рамках акции «Добрые крышечки»	5-7 лет	19 мая	куратор акции, воспитатели групп участников акции
День славянской письменности и культуры — СОД «Герои народных	3-7 лет	24 мая	Воспитатели групп, старший воспитатель

сказок в гостях у ребят» Выпускной	6-7 лет	30-31 мая	Воспитатели групп, музыкальный руководитель:Филиппова Е.В,
	<u> </u>	Іюнь	1
Веселые старты «Детство – это я и ты» Участие воспитанников детского сада в празднике «День защиты детей» на площадки ДОУ	Все группы	1 июня	Приглашенные артисты Воспитатели групп ДОУ. Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В, старший воспитатель
День Эколога Театрализованное представление с Эколятами; Конкурс рисунков « Природа летом!»	5-7 лет	5 июня	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В, старший воспитатель
Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» к Дню русского языка	4-7 лет	6 июня	Воспитатели групп, старший воспитатель
Флешмоб; конкурс рисунков «Моя Родина»; Выставка фотографий «Я и моя страна»	4-7 лет	12 июня	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В, старший воспитатель
Тематическая презентация «Будем помнить» к Дню памяти и скорби; возложение цветов в сквере Победы	4-7 лет	22 июня	Воспитатели групп, старший воспитатель
День здоровья	Все группы	Третье воскресенье июня	Воспитатели групп, старший воспитатель

	т.		
День дружных семей Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»; тематическое развлечение к Дню семьи, любви и верности	3-7 лет	8 июля	Воспитатели групп, Музыкальный руководитель:Филиппова Е.В, старший воспитатель
День ВМФ Спортивная эстафета с бегом, прыжками, подлезанием	Все группы	Последнее воскресенье июля	Воспитатели групп, старший воспитатель
	A	вгуст	
Спортивное развлечение «С рюкзачком за спиной» к Дню ВДВ	Все группы	2 августа	Воспитатели групп, старший воспитатель
День Государственного флага РФ - торжественный вынос флага, рассказывание стихотворений, интерактив «Что означают цвета флага»	Все группы	22 августа	Воспитатели групп, старший воспитатель
День российского кино — экскурсия выходного дня «Всей семьёй в кино» (с родителями), выставка фотографий «Мы ходили в кинотеатр»	Все группы	27 августа	Воспитатели групп, старший воспитатель

Модуль « Эколята	–друзь	я и защитник	и природы»
1 Создания гербария деревьев и кустарников Конкурс поделок « Природа чудо из чудес»	2-7	Сентябрь	Воспитатели групп ДОУ,старший воспитатель
2. 4 -октября Всемирный День животных. Организация образовательной деятельности « Природа –твой друг» Презентация « Жалобная книга природы»	2-7	Октябрь	Воспитатели групп
Экологический десант -привлечение родителей к сбору пластиковых отходов	2-7		Воспитатели старших и подготовительных групп
Экологическая акция « Очистим канаву возле ДОУ»	5-7		Воспитатели групп,
3. Проект « Покормите птиц зимой»	2-7	Ноябрь	Воспитатели старших и подготовительных групп
Театрализованная сказка « Самая красивая»			Воспитатели групп
4. Мастер класс с родителями « Новогодняя эко игрушка»		Декабрь	
Природоохранительная акция « Зеленая ёлочка- живая ёлочка»			
	5-7		Воспитатели групп
5 Олимпиада « Эколята –знатоки природы»	2-7	Январь	Боспитатели групп
Снежный городок Эколят – трудовой десант с родителями			
6. Выступление перед младшими дошкольниками – экологическая сказка	5-7	Февраль	Музыкальный руководитель Филиппова E.B

7. 3 марта -Всемирный День дикой природы		Март	Во	спитатель : Титова С.В
Экологический досуг « Будем природе друзьями»	5-7			
8. 22 апреля – День Земли		Апрель		
Создание книжек –малышек « Природа родного края»			Во	спитатели групп
Познавательная программа « Земля – она у нас одна!»	5-7			
Посвящение в Эколята средние группы				
9.Проект « Защитим муравейник»	2.7	Май	Во	спитатели групп
Акция « Посади дерево», « Цветник», « Огород»	2-7 лет			
Создание на территории ДОУ «Экологическую тропу»		Май - август	Во	спитатель: Титова С.В
			Bo	спитатели ДОУ
10. Театрализованное представлени с Эколятами	іе	Июнь		
11. Конкурс рисунков « Природа летом!»	5-7	Июль	Во	спитатели групп
12 Викторина « Знатоки природы»		Август		
Конкурс рисунков на асфальте				
Модуль «Краеведение»				
1 . Конкурс стихотворений	3-7	сентябрь		Воспитатели групп
« Писатели Дальнего Востока»				

2.Образовательная деятельность « Моя малая Родина»	3-7	октябрь	Воспитатели групп
3. Конкурс рисунков « Мая малая Родина»	5-7	ноябрь	Воспитатели групп
4. Викторина « Природа родного края»	5-7	декабрь	Воспитатели групп
5. КВН « История родного поселка»	5-7	январь	Воспитатели групп
6. Создание буклета « Мой поселок»	5-7	февраль	Воспитатели групп
7. Экскурсия в библиотеку ДК	5-7	март	Воспитатели групп
8.Трудовой десант « Сделаем наш поселок чище»	5-7	апрель	Воспитатели групп
9. Экскурсия к скверу Победы	5-7	май	Воспитатели групп

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

Месяц	Группа	Тема досуга
Сентябрь	Младшая группа	« В гости к мишке»
	Вторая младшая группа	« В гости к зайке»
		« В гости к мишке»
	Средняя группа	« Быстрые ребята»
		« Котята»
	Старшая группа	« Шалуны-балуны»
	Подготовительная группа	« День знаний»
	Младшая группа	« Веселая семейка»
Октябрь	Вторая младшая группа	« Мы смелые, умелые» « Веселая семейка»
	Средняя группа№4	« Лесная игротека»
		« Лошадки»
	Старшая группа	« Сафари»

	Подготовительная группа	« Час веселья в детском саду»	
Ноябрь	Младшая группа	« Волшебные человечки» « В гости к Мишке мы пойдем»	
	Вторая младшая группа	« Волшебные человечки» « Герои сказок»	
	Средняя группа	« Веселые поросята»	
	Старшая группа	« Туристические веселые старты»	
	Подготовительная группа	« Веселая скакалка»	
	Младшая группа	« Зимнее приключения» « В гости к снеговику»	
Декабрь	Вторая младшая группа	« Зимнее приключения»	
	Средняя группа	« Зимнее приключение» « Собачки»	
	Старшая группа	« Зов Джунглей!	
	Подготовительная группа	« Зима спортивная»	
	Младшая группа	« Бобик в гостях у ребят» « Неваляшки»	
Январь	Вторая младшая группа	« Бобик в гостях у ребят»	
		« На лесной полянке»	
	Средняя группа	« Карнавал животных»	
	Старшая группа	« В мире народных игр»	
	Подготовительная группа	« Мы здоровье сбережем»	
	Младшая группа	« Бравые солдаты» «С папой вдвоем вместе горы мы свернем»	
Февраль	Вторая младшая группа	« Бравые солдаты»	
_	Средняя группа	« Бобик в гостях у ребят» « Здравствуй, зимушка-зима»	
	Старшая группа	« Российская армия»	
	Подготовительная группа	« Российская армия»	
Mang	Младшая группа	« Коза с козлятами» « Мы растем здоровыми»	
Март	Вторая младшая группа	« Коза с козлятами» «Веселый праздник»	
	Средняя группа	«Беселый праздник» « Капелька здоровья»	
	Старшая группа	« Птичья физкультура»	
	Подготовительная группа	« Бабушка Матрена в гостях у детей»	
		« Веселые ребята»	
	Младшая группа	« Прогулка с птичкой»	
	Вторая младшая группа	« Веселые ребята»	

Апрель		« Теремок»
	Средняя группа	« Веселые старты»
		« Спортивный праздник юных
	Старшая группа	физкультурников»
	Подготовительная группа	«На празднике у животных»
		« Путешествие в сказку»
	Младшая группа	« Мы за солнышком шагаем»
 Май	Вторая младшая группа	« Путешествие в сказку»
		Вместе с мамой, вместе с папой»
1	Средняя группа	« Развлечение с Петрушкой»
	Старшая группа	« Здравствуй, май»
	Подготовительная группа	« Расту здоровым»

Месяц	Мероприятие	ответственные
Сентябрь	Общее родительское собрание: -«Особенности взаимодействия детского сада с семьей в процессе социального развития детей»	Заведующий Перминова Н.А старший воспитатель Халецкая И.С. Воспитатели групп
	Оформление информационных стендов в группе Участие в конкурсе центра Бастак « Год тигрв»	Боспитатели групп
Октябрь	Консультация «Советы доктора» Выставка поделок из природного материала «Осень золотая» Анкетирование родителей: - «Об отношении родителей к образовательному процессу в семье и детском саду»	Воспитатели групп
ноябрь	Индивидуальные консультации по результатам диагностики Организация наблюдений дома «Проект «Мой цветок»». Фоторепортаж ко Дню Матери	Воспитатели
декабрь	Оформление папки — передвижки «Зима» Украшение групповой комнаты к Новому году. Семейная мастерская выставка работ «Символ года» Родительское собрание «Новогодний праздник» Совместный праздник «Новый год — в гости к нам идет!»	Воспитатели Музыкальный руководитель Филиппова Е.В.
январь	Консультация «Витаминная азбука» Консультация «Зимние игры и развлечения» Акция « Кормушка»	Воспитатели
февраль	Папка – передвижка «Наша армия сильна – охраняет мир она!» Готовим подарки для пап и дедушек к 23 февраля Совместный праздник с папами « День Защитника Отечества»	Воспитатели музыкальный руководитель Филиппова Е.В.
Март	Консультация «Дидактические игры на развитие элементарных математических представлений» Совместный праздник «Женский день – 8 марта». Фотовыставка «Наши мамы и бабули» Папки –передвижки « Весна»	Воспитатели музыкальный руководитель Филиппова Е.В.

Апрель	День открытых дверей	Воспитатели, родители, музыкальный работник
Май	Озеленение, благоустройство участков, клумб и территорий совместно с родителями. Родительское собрание на тему: «Вот какие мы большие» Анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду?» Утренник, посвященный 9 мая «Победу чтим – героев помним»	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель Филиппова Е.В.
Июнь	Консультация «Безопасность ребенка у водоема» Экологический десант « Чистый дом»	Воспитатели
июль	Папка – передвижка «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	Воспитатели
Август	Фоторепортаж «Воспоминания о лете»	Воспитатели

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

При разработке Программы воспитания учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОУ в процессе воспитательной работы, такие как: родительское собрание; мастер-классы; иные формы взаимодействия, существующие в ДОУ.

Мероприятия внутри учреждения	Мероприятия выходящие
доу	за пределы ДОУ
Работа с родителями (законными	Организация участия родителей в
представителями) детей осуществляется	мероприятиях разного уровня
для более эффективного достижения цели	(совместное онлайн участие во
воспитания, которое обеспечивается	всероссийских и региональных
согласованием позиций семьи детского	конкурсах).
учреждения.	Родительские форумы через
Взаимодействие с родительским комитетом	интернет-сайте, на которых
Досуговые семейные клубы.	обсуждаются интересующие
«Дни открытых дверей»	родителей вопросы, а также
Открытые мероприятии для родителей,	осуществляются виртуальные
родительские собрания.	консультации.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОУ или запланированные):

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Необходиым инструментом решения воспитательных задач в ДОО является комплект «Бабушкины сказки»

Социальное партнерство.

Значимые социальные партнёры МБДОУ «Детский сад №2 п.Приамурский»:

- МБОУ СОШ «18 п.Приамурский
- МБУДО «Дом детского творчества п.Приамурский»
- МКУ «Центр культуры и досуга п.Приамурский»
- Пожарная часть №1 п.Приамурский
- ОГБУЗ «Николаевская районная больница», филиал «Приамурская врачебная амбулатория п.Приамурский»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.